

Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области  
Методический отдел муниципального казенного учреждения «Многофункциональный  
центр обслуживания образовательных организаций»

# Сборник методических материалов

(общеобразовательные организации)

2023 год

В сборник вошли методические разработки педагогов Бокситогорского муниципального района Ленинградской области за 2022-2023 учебный год.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов района, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в учебной деятельности.

## Оглавление

<b>Введение</b>	5
<b>Уроки, внеурочные занятия</b>	
Внеурочное занятие по развитию математической грамотности. Решение жизненных задач <i>Пашехонова Людмила Александровна</i>	6
Занятие по внеурочной грамотности в 1 классе <i>Андреева Людмила Николаевна</i>	21
Исследование гиператак <i>Гастоль Галина Николаевна</i>	31
История одной музейной вещи. Глиняный горшок <i>Тунденкова Мария Владимировна</i>	35
Компьютерное моделирование в инструментальной среде «Космос 3D» <i>Тюленева Наталья Петровна</i>	45
Миграции в современном мире – что внушает тревогу? <i>Копыленкова Лариса Волдемаровна</i>	46
Молекулярная физика и термодинамика. Решение заданий ЕГЭ <i>Никифорова Наталья Михайловна</i>	77
Первая помощь при термальных состояниях <i>Стафеев Валерий Викторович</i>	105
Подготовка к написанию сочинений-рассказа по данному сюжету <i>Суходольская Ирина Петровна</i>	111
Путь к золотому знаку ГТО. Практическое занятие по стрельбе из электронного оружия <i>Тунденков Александр Сергеевич</i>	119
Работа над сжатием текста <i>Блащук Алина Сергеевна</i>	124
Решение экспериментальных задач <i>Семенова Ольга Викторовна</i>	149
Силы в механике <i>Лоцинская Ирина Николаевна</i>	176
Умножение и деление рациональных дробей <i>Семенова Зоя Михайловна</i>	191
Уроки выживания <i>Полехина Наталья Николаевна</i>	207
Функция $y=x^2$ и её график <i>Сергеева Светлана Васильевна</i>	216
<b>Мастер-классы для педагогов</b>	
Возможности музейной педагогики для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности <i>Андрейкина Светлана Сергеевна</i>	234
Задания и упражнения для отработки навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы <i>Борисова Елена Валентиновна</i>	245
Подготовка к ОГЭ по математике на этапе актуализации знаний <i>Блаженкова Ольга Сергеевна</i>	250
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках искусства и краеведения через музейное образовательное пространство <i>Тунденкова Мария Владимировна</i>	252

Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Читательская грамотность <i>Кузнецова Татьяна Геннадьевна</i>	267
<b>Презентации педагогического опыта</b>	
Особенности выполнения практико-ориентированных задач на ОГЭ по математике в 9 классе <i>Сергеева Светлана Васильевна</i>	278
Приемы обучения смысловому чтению <i>Куприянова Любовь Анатольевна</i>	290
Работа со слабоуспевающими обучающимися при подготовке в ОГЭ по математике <i>Семенова Зоя Михайловна</i>	296
Формирование метапредметных и предметных компетенций на уроках истории <i>Кузнецова Татьяна Геннадьевна</i>	320
<b>Форум педагогических идей и инновационных практик</b>	
Мы – будущие первоклассники. Эйдосколлка <i>Копусова Ирина Ивановна</i>	326
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» для учащихся 10-11 класса <i>Негрейчук Татьяна Ивановна</i>	353

## Введение

В целях реализации распоряжений и муниципальных программ Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области:

Муниципальной программы "Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории БМР ЛО" на 2020 – 2022 годы (приказ КО АБМР ЛО от 27.12.2019 № 116);

"План мероприятий по развитию муниципальной системы самоопределения и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций БМР ЛО на 2021 - 2023 годы" (приказ КО АБМР от 29.12.2020 №501);

"Об утверждении плана (Дорожной карты) по подготовке общеобразовательных организаций БМР ЛО в общероссийской, региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований по модели PISA-2024 на 2021 - 2022 годы" (распоряжение КО АБМР от 29.12.2020 №495);

"Об утверждении Плана мероприятий по организации деятельности по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на уровне муниципальной системы Бокситогорского муниципального района Ленинградской области на 2022 год" (распоряжение КО АБМР от 03.02.2022 №51);

"Об утверждении Плана мероприятий по развитию и обновлению кадрового потенциала муниципальной системы образования БМР ЛО на 2021-2024 годы" (распоряжение КО АБМР от 13.04.2021 №219);

"Об утверждении Плана мероприятий (Дорожной карты), направленного на повышение результативности участия обучающихся БМР ЛО во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2024 годы (приказ КО АБМР от 13.04.2021 №219);

«Об утверждении Плана мероприятий (Дорожной карты) по развитию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей БМР ЛО в 2021-2024 годах (распоряжение КО АБМР от 17.02.2021 №69);

Распоряжения от 9 сентября 2022 года №484 «Об утверждении Дорожной карты по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2023 году»;

Распоряжения от 9 сентября 2022 года №485 «Об утверждении комплекса мер по повышению качества общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022-2023 учебном году»

в соответствии с планом работы Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и планом работы Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов в общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в 2022-2023 учебном году проводились практико-ориентированные семинары, семинары по профильному обучению и сетевому наставничеству, семинары для педагогов дошкольного образования, форсайт-сессии для молодых специалистов, дни педагогического мастерства (далее - семинары).

Нормативные документы о проведении, планах и результатов семинаров размещены на официальном сайте Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (<https://kobmr.ru/>), разделах:

- методическое сопровождение - <https://kobmr.ru/metodwork/8064/>, <https://kobmr.ru/metodwork/5536/>, <https://kobmr.ru/metodwork/9354/>;
- кадровая политика <https://kobmr.ru/hrpolitics/5542/>;
- проект "Школа Минпросвещения России" <https://kobmr.ru/21334/>.

## УРОКИ, ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Внеурочное занятие по развитию математической грамотности. Решение жизненных задач

*Пашехонова Людмила Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п.Ефимовский»*

**Цель:** формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач

Планируемые результаты:

**Личностные:**

- формировать внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развивать навыки самоконтроля, самоанализа.

**Познавательные:**

- создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умение ориентироваться в системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики.

**Регулятивные:**

- формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий.

**Коммуникативные:**

- владение устной и письменной речью, монологической речью;
- умение слушать и слышать учителя и своих одноклассников;
- умение работать в группе, сотрудничать;
- умение принимать чужое мнение.

**Средства обучения:** презентация, рабочие листы

**I. Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на очередном занятии.

Сядьте удобно, закройте глаза и слушайте меня и повторяйте за мной:

«Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому.

Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу.

Память моя крепка. Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».

Откройте глаза. Приступаем к работе.

**II. Самоопределение деятельности.**

Посмотрите на слайд. Что изображено на картинках? (Слайд 2).

Как взаимосвязаны данные изображения?

А что такое математика для вас?

Послушайте стихотворение (слайд 3).

Какой можно сделать вывод?

Девиз нашего занятия «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека) (слайд4)

Как понимаете смысл высказывания?

Тема нашего занятия «Решение жизненных задач» (слайд 5)

Исходя из темы нашего занятия, сформулируйте его цель.

Да, сегодня мы продолжаем учиться решать задачи, содержащие жизненные ситуации.

Работать будем в группах.

Вспомним основные правила работы в группе (слайд 6)

Внимание на слайд, разгадайте ребус (слайд 7)

Что такое семья?

Каждая группа – это семья (Ивановы, Петровы, Сидоровы)

Задания будете выполнять в «Рабочем листе», на полях около каждого задания оцениваем работу своей группы - семьи «зажигаем огоньки»

Верно-зелёный огонек, неверно – красный.

### III. Самостоятельная работа с предложенной информацией.

#### Задача 1. «Время прибытия»

На мобильный телефон мамы поступило СМС сообщение от бабушки «Дорогие мои! Очень соскучилась, еду в гости. Выезжаю в субботу в 10 часов утра. Встречайте!» (Слайд 8).

Каких данных бабушка не сообщила, но мы их можем знать? (слайд 9).

Расстояние до города – 180 км. Скорость автобуса – 60 км/ч

Определите время в пути ( $180:60=3$  ч). Запишите решение в «Рабочий лист».

Определите время прибытия  $10ч+3ч=13ч$

Сверьте свои ответы с эталоном (слайд 9) Зажгите огонек.

Как рассчитали время прибытия? (представляют ход решения данной задачи)

#### Задача 2 «Любимое блюдо»

Бабушка решила приготовить буузы.

А что такое буузы? (слайд 10)

Бабушка отправляет внуков в магазин за продуктами. Дает 1000 рублей. (слайд 11)

Работа в «Рабочем листе».

1. Прочитайте список продуктов, которые необходимо купить.
2. Изучите прейскурант цен по таблице.
3. Определить, в каком магазине выгоднее сделать покупку
4. Выполните расчет стоимости покупки и определите, хватит ли денег.
5. Сделайте вывод.

Продукт	Название супермаркетов		
	«Магнит»	«Дикси»	«Пятёрочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Лук	33	35	35
Соль	20	24	24
Перец черный молотый	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110

Сверьте свои ответы с эталоном. Зажгите огонек. (слайд 11)

Как пришли к такому выводу? (представляют ход решения данной задачи)

#### Задача 3 «Карта для оплаты»

У детей есть карты разных магазинов (Слайд 12).

Ситуация: Наличных денег не хватает. Ваши предложения?

Воспользуемся картой «Мир» Сбербанка России (Слайд 13).

Для нее нужен Пин-код.

Расшифруйте Пин-код по таблице.

Сверьте свой ответ с эталоном. Зажгите огонек.

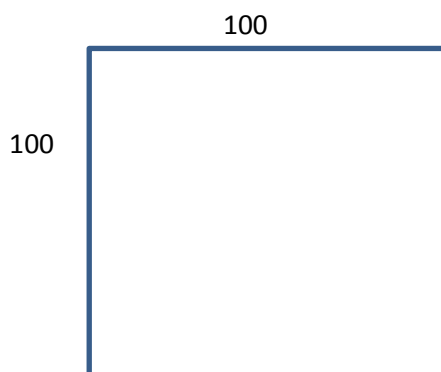
1 цифра	Частное чисел 420 и 70	
2 цифра	Произведение чисел 450 и 0	
3 цифра	На сколько 240 больше, чем 235?	
4 цифра	Во сколько раз 800 больше 100?	

#### Задача 4.

Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. ( слайд 14,15)

20

20



1. Рассмотрите чертеж, заполните таблицу

	Длина	Ширина	Площадь
Стена			
Плитка			

Сверьте свой ответ с эталоном. Зажгите огонек.

2. Рассчитайте, сколько понадобится плиток, чтобы выложить стену.

Сверьте свой ответ с эталоном. Зажгите огонек.

Как получили ответ? ( представляют ход решения данной задачи)

#### IV. Рефлексия и подведение итогов.

Занятие подходит к концу. Подведем итог. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами?

Вспомните, какие именно знания помогли?

Действительно. Как видим, математика не живет отдельной жизнью, она пронизывает бытовую жизнь человека и помогает решать задачи, возникающие в его повседневной жизни.

Перед вами игрушечные мобильные телефоны, скиньте мне СМС о нашем занятии (по критериям) ( слайд 16)

Спасибо, за работу. Вы молодцы! ( слайд 17)



Задача 1. Время прибытия.

Бабушка выехала в 10.00 утра. Расстояние 180 км. Скорость автобуса 60км/ч. Определите время прибытия бабушки.

Задание	Решение
Определите время в пути	
Определите время прибытия	



Задача 2.

Бабушка отправляет внуков в магазин за продуктами. Дает 1000 рублей.

Хватит ли данной суммы на покупку? В каком магазине выгоднее сделать покупку?

1. Прочитайте список продуктов, которые необходимо купить.
2. Изучите прейскурант цен по таблице.
3. Выполните расчет стоимости покупки и определите, хватит ли денег.
4. Определите, в каком магазине выгоднее сделать покупку
5. Сделайте вывод.

Продукт	Название супермаркетов		
	«Магнит»	«Дикси»	«Пятёрочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Лук	33	35	35
Соль	20	24	24
Перец черный молотый	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110



Задача 3. Карты.

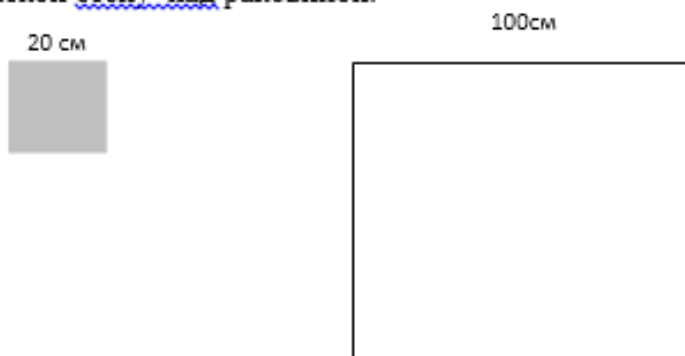
Расшифруйте Пин-код по таблице.

1 цифра	Частное чисел 420 и 70	
2 цифра	Произведение чисел 450 и 0	
3 цифра	На <u>сколько 240</u> больше, чем 235?	
4 цифра	Во сколько <u>раз 800</u> больше 100?	



Задача 4. Ремонт в ванной комнате.

Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной.



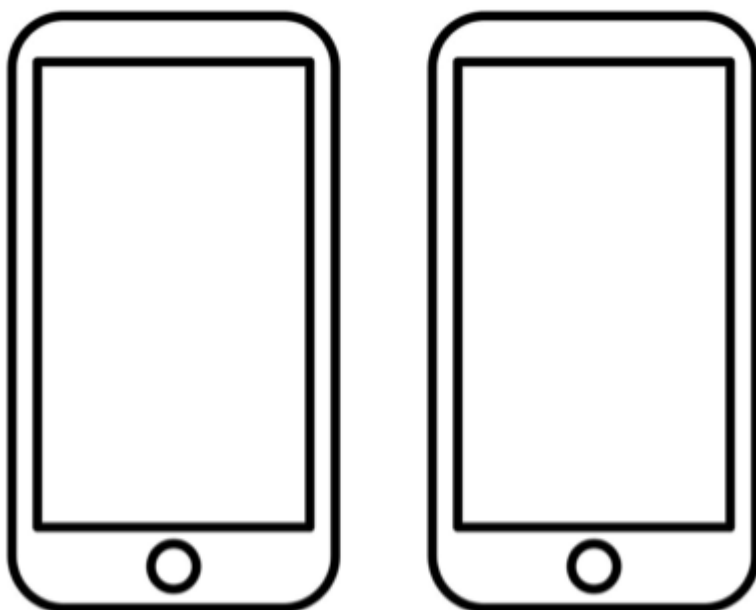
1. Рассмотрите чертеж, заполните таблицу

	Длина	Ширина	Площадь
Стена			
Плитка			

2. Рассчитайте, сколько понадобится плиток, чтобы выложить стену.



Шаблон телефона

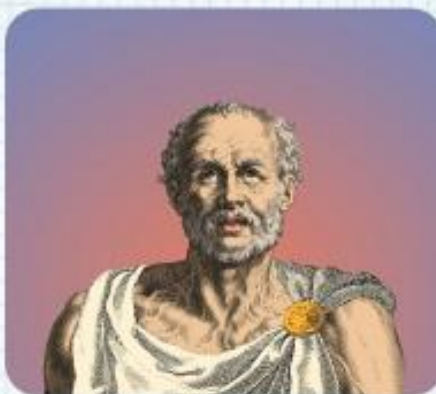


Презентация к уроку

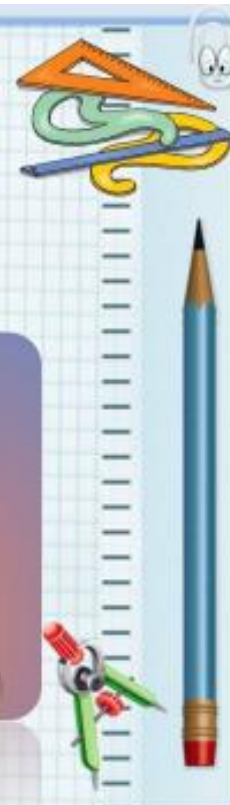




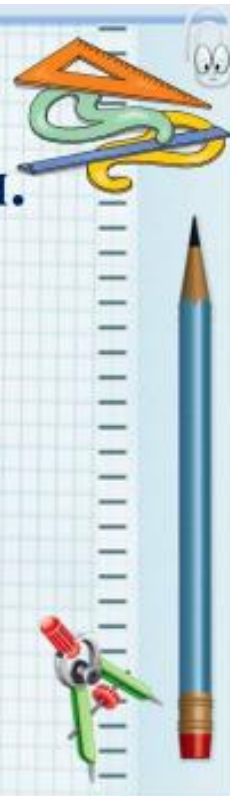
**Девиз :**  
**Учимся не для школы, а**  
**для жизни.**



Луций Сенека

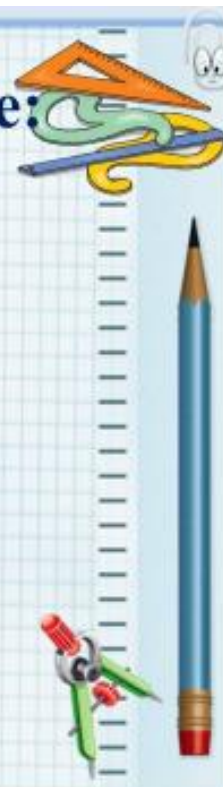


**Тема:**  
**Решение жизненных задач.**



## Правила работы в группе:

- ▣ работать должен каждый на общий результат;
- ▣ один говорит, другие слушают;
- ▣ общаемся вежливо

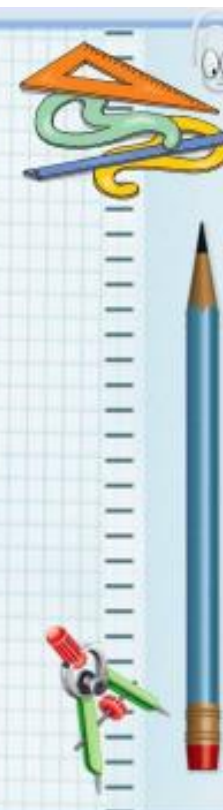


““



Я

СЕМЬЯ



## Задача 1 «Время прибытия»

Дорогие мои! Очень соскучилась,  
еду в гости. Выезжаю в субботу,  
отправление автобуса в десять  
часов утра. Встречайте!



Расстояние – 180 км  
Скорость – 60 км/ч



Время прибытия: 13 часов

## Задача 2 «Выгодная покупка»



Буузы - популярное бурятское угощение мясной фарш в тесте в форме юрты с отверстием наверху.

<http://xn--b1a6a07130002.xn--p1ai>

Продукт	Название супермаркетов		
	«Магнит»	«Дикси»	«Пятёрочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Лук	33	35	35
Соль	20	24	24
Перец черный молотый	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110
<b>Итого</b>	<b>700</b>	<b>707</b>	<b>682</b>

1000 рублей хватит на покупку.

Выгоднее сделать покупку в супермаркете « Пятёрочка».

<http://xn--b1a6a07130002.xn--p1ai>



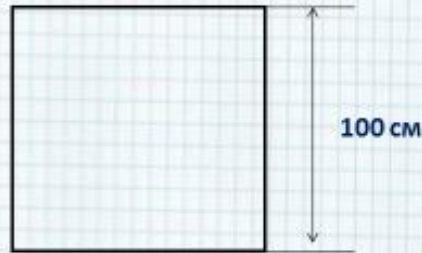
## Задача 3 . Карта для оплаты



1 цифра	Частное чисел 420 и 70	6
2 цифра	Произведение чисел 450 и 0	0
3 цифра	На сколько 240 больше, чем 235?	5
4 цифра	Во сколько раз 800 больше 100?	8

6058

## Задача 4 . Ремонт в ванной комнате.



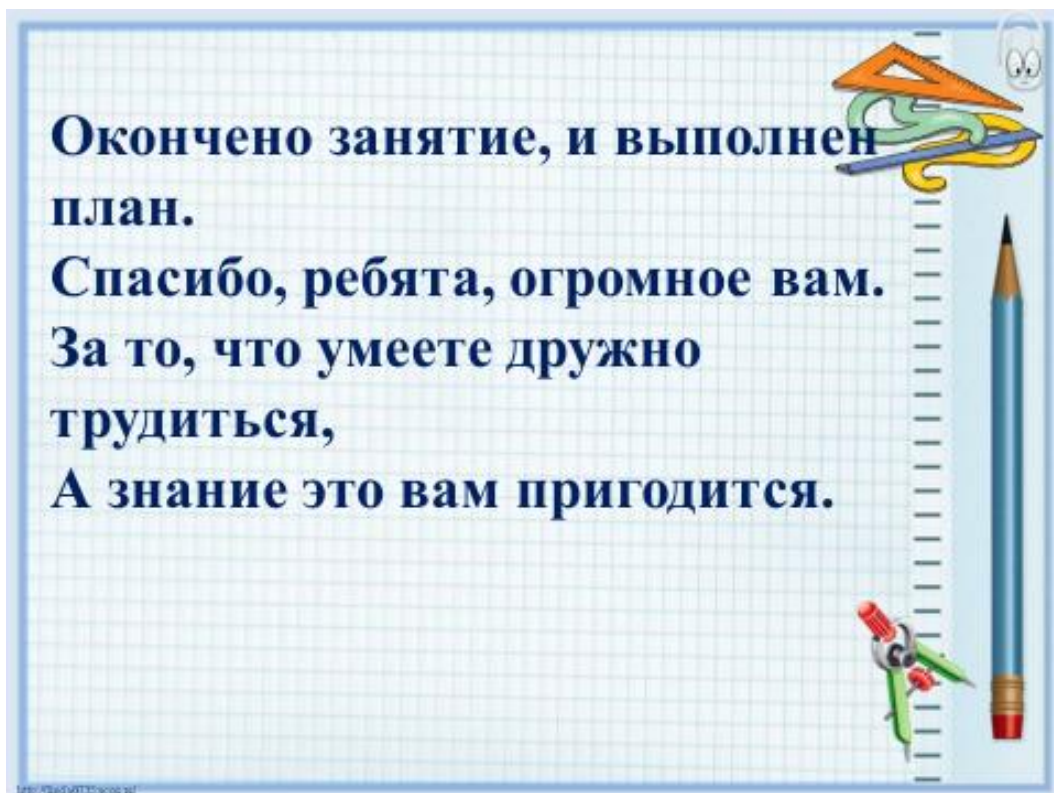
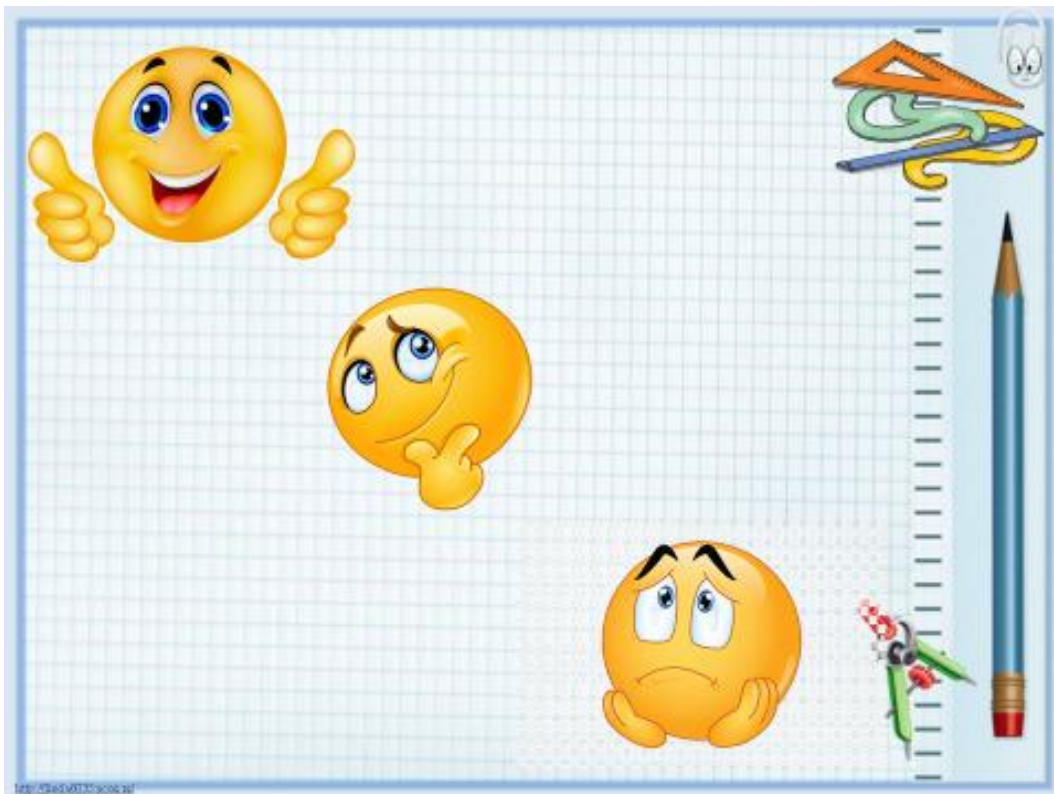
	Длина	Ширина	Площадь
Стена			
Плитка			

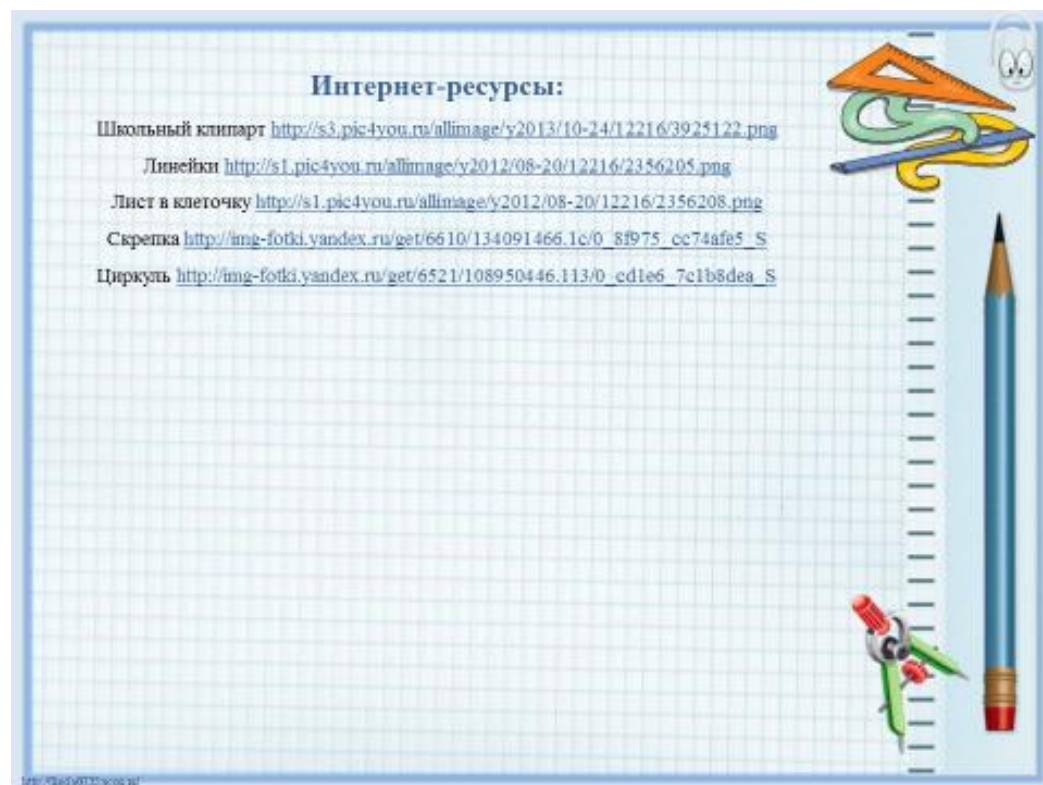
<http://www.uchim.ru>

	Длина	Ширина	Площадь
Стена	100 см	100 см	10000 см <sup>2</sup>
Плитка	20 см	20 см	400 см <sup>2</sup>

**Понадобится 25 плиток**

<http://www.uchim.ru>





## Занятие по функциональной грамотности в 1 классе

Андреева Людмила Николаевна,

учитель начальных классов

МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»

**Цель:** умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у обучающихся представлений о деньгах, правильное отношение к деньгам;
- обобщение полученных знаний в разных областях (математика, окружающий мир);
- развивать умение работать в группах

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут ..... Я сегодня буду проводить у вас занятие. ( Слайд)

Зарядимся хорошим настроением. Протянем друг другу ладошки и замкнём их, покачаемся, как лодочки на волнах. Улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. Все готовы?

#### 2. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет героем нашего занятия.

Кто над нами вверх ногами

Ходит не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает.

Дети: Муха.

- Ребята, а Муха героиня какой сказки?

Дети: Муха Цокотуха. ( Слайд)

- Какое приятное событие произошло с Мухой в начале сказки?

Дети: Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла. ( Слайд)

- Что Муха решила сделать с денежкой?

Дети: Пошла Муха на базар

И купила самовар.

- Самовар она выбрала небольшой и немаленький. Какой самовар купила Муха? ( Слайд)

Дети: Самовар за 3 рубля.

- Сколько денежек у неё осталось?

Дети: 12 рублей.

- Правильно. Кто помнит, что потом было?

Дети: Пригласила гостей на чай.

- Приходите тараканы,

Я вас чаем угощу.

- Пошла Муха в магазин выбирать угощения. На всё она планирует потратить 8 рублей. У вас на столах карточки с перечнем продуктов. Выберите, что может купить Муха на 8 рублей? ( Слайд)

Дети работают в группах. Ответы детей.

- Хорошо. Купила Муха продукты. Сколько денег у неё осталось?

Дети:  $12 - 8 = 4$  рубля

- Гости тоже приходили с подарками. Помните, приходили к Мухе блошки, приносили ей сапожки. А сколько сапожек надо Мухе?

Дети: 6 сапожек. ( Слайд)

- Почему? К какой группе животных относится Муха?

Дети: Муха – это насекомое, у неё 6 лапок.

- Молодцы. Вы, наверно, устали. Давайте отдохнём.

### **Физкультминутка.**

Поработали ребятки,  
А теперь все на зарядку!  
Мы сейчас все дружно встали,  
Отдохнём мы на привале.  
Влево, вправо повернитесь,  
Наклонитесь, поднимитесь.  
Руки вверх и руки вбок,  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку,  
Молодцы вы, ребяташки.  
Замедляем, дети, шаг,  
И на месте стой! Вот так!  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам ещё работать нужно.

- Продолжаем наше занятие.

Тараканы прибежали,  
Все стаканы выпивали.

А букашки по три чашки.

- Сколько чашек было выпито букашками, если они выпивали по 3 чашки каждая?

Дети: 9 чашек. ( Слайд)

- Молодцы. Напомните мне, пожалуйста, сколько денег осталось у Мухи?

Дети: 4 рубля.

- Сможет ли Муха купить себе два мороженых, если одно мороженое стоит 3 рубля?

Дети: Нет. У неё мало денег. Она может купить только одно мороженое. ( Слайд)

- Сколько сдачи получит Муха когда купит одно мороженое?

Дети: 1 рубль.

- Эту сдачу Муха решила положить в копилку. Как вы думаете, зачем можно копить деньги? ( Слайд)

Ответы детей.

- Молодцы. На этом наше занятие заканчивается.

### **3. Рефлексия. ( Слайд)**

- У вас на столах смайлики. Оцените наше занятие.

Зелёный – понравилось

Красный – не понравилось.

Конфеты 5р.	Варенье 3р.	Чоко-пай 2р.
Сахар 2р.	Торт 5р.	Пирожные 2р.
Чай 1р.	Батон 1р.	Бананы 1р.
Чипсы 3р.	Сок 1р.	Кока-кола 2р.









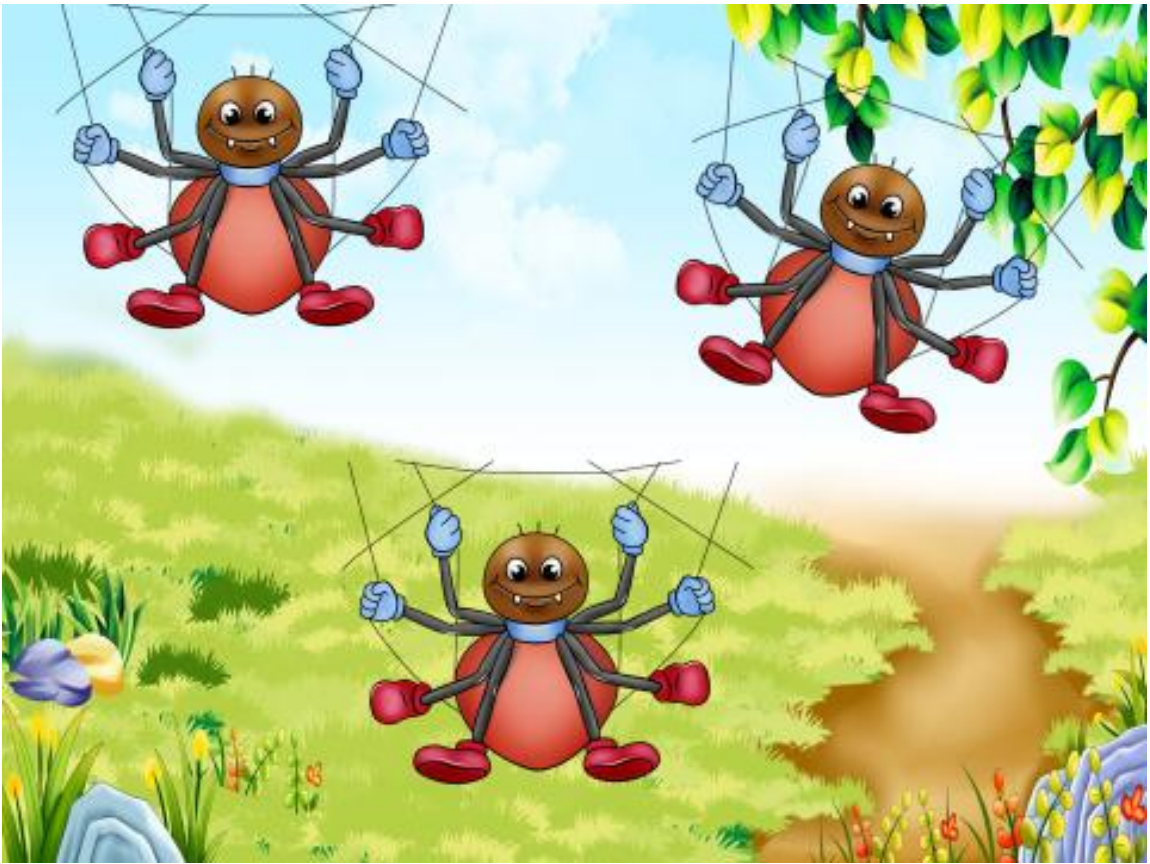


Конфеты 5р.	Варенье 3р.	Чоко-пай 2р.
Сахар 2р.	Торт 5р.	Пирожные 2р.
Чай 1р.	Батон 1р.	Бананы 1р.
Чипсы 3р.	Сок 1р.	Кока-кола 2р.



## Физкультминутка









## Исследование кибератак

*Гастоль Галина Николаевна,*

*учитель информатики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»*

### 1. Анонс урока (5 минут)

Здравствуйтесь ребята, сегодня у них будет занятие по функциональной грамотности, но не по математической грамотности как мы всегда проводим, а сегодня мы остановимся на глобальных компетенциях – это способность рассматривать вопросы и ситуации глобального значения. И сейчас в современном мире одной из глобальных проблем является киберприступность. Наше занятие посвящено теме «Исследование кибератак».

Цифровые системы стали важной частью повседневной жизни. С их помощью мы можем вызвать такси, заказать продукты, купить билеты в кино и сделать много других действий не выходя из дома.

В процессе работы цифровые системы собирают разнообразные данные о пользователях. Это необходимо для их функционирования. Например, чтобы заказать такси, пользователю нужно поделиться своим местоположением, чтобы купить вещь в интернет-магазине, нужно ввести данные банковской карты. Таким образом цифровые системы становятся обладателями большого массива данных о пользователях.

Поэтому все чаще целью для хакеров становятся большие компании, предприятия, банки и государственные учреждения. На их серверах хранится много ценных данных, которые злоумышленники могут попытаться использовать в корыстных целях. Но и рядовые пользователи рискуют столкнуться в Сети с самыми разнообразными угрозами.

Хакеры используют лазейки в программном обеспечении и невнимательность пользователей для несанкционированного проникновения в цифровую систему или чтобы украсть их данные и деньги.

*«Сегодня вы познакомитесь с понятием “кибератака”, узнаете, как специалистам по информационной безопасности удается обнаруживать кибератаки, исследовать их и понять, какая группа злоумышленников может за ними стоять».*

### 2. Обсуждение темы урока (15 минут)

*Ребята, что означает термин «кибератака»? (Кибератака (хакерская атака) — это покушение на информационную безопасность цифровой системы.)*

*Встречались ли вы в повседневной жизни с подобными атаками? Может быть слышали в новостях? Или кто-то из ваших знакомых сталкивался со злоумышленниками? Писали ли вам мошенники в социальных сетях?*

*(например, по всем школам Лен. обл. разослано сообщение о заминировании, 2020 г. Взлом Facebook самая громкая утечка данных из сети).*

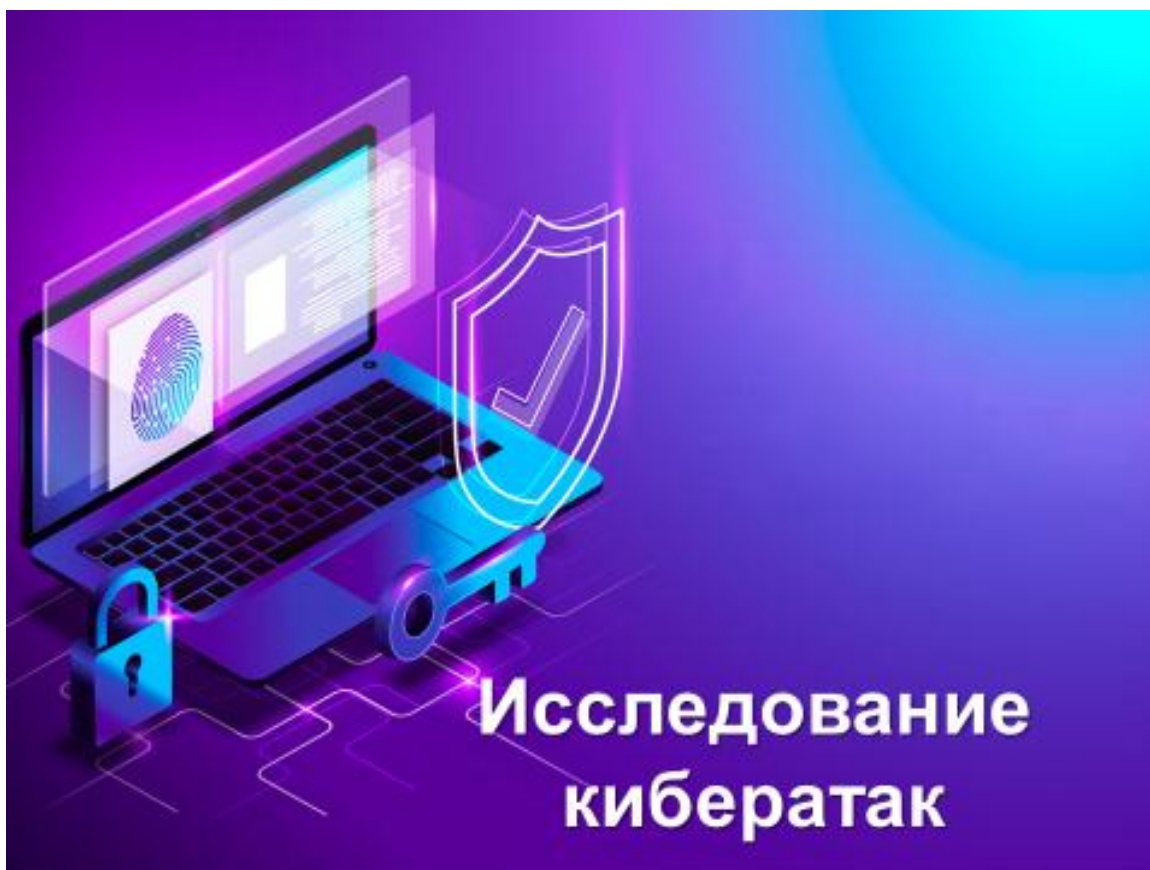
Сейчас мы посмотрим видеоролик, рассказывающий об исследовании кибератак и информационной безопасности.

### 3. Прохождение тренажера (20 минут)


Зайдите на сайт [урокцифры.рф](http://урокцифры.рф), найдите урок «Исследование кибератак», выберите тренажер для своего возраста.

Пройдите тренажер и получите сертификат о прохождении урока.

4. Рефлексия (5 минут) Подведение итогов урока. Вопросы ученикам: «Что вам больше всего запомнилось?», «Кто прошел все задания?», «Какое задание показалось вам самым интересным?»



## Сегодня на уроке

-  Познакомимся с понятиями «кибератака» и «киберугроза», узнаем про их разновидности
-  Узнаем, как специалистам по кибербезопасности/информационной безопасности (ИБ) удастся обнаруживать кибератаки и исследовать их
-  Узнаем, как защититься от киберугроз и противостоять злоумышленникам





- Что означает понятие «кибератака»?
- Встречались ли вы с кибератаками?
- Для чего устраивают кибератаки?



## Исследование кибератак

- Видеоролик

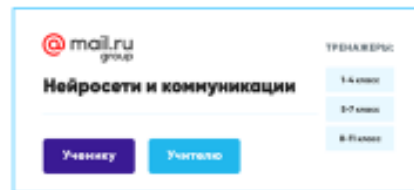
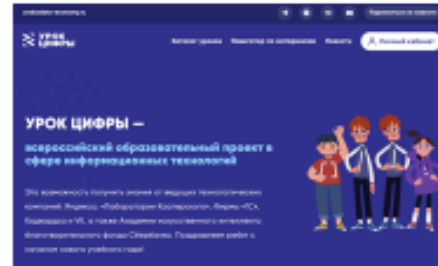




## Пройдем тренажер

Зайдите на сайт [урокцифры.рф](http://урокцифры.рф), найдите урок «Исследование кибератак», выберите тренажер для своего возраста.

Пройдите тренажер и получите сертификат о прохождении урока.



## Подведем итоги

- Что больше всего запомнилось из урока?
- Что нового и полезного узнали?
- Что будете использовать в повседневной жизни?



## История одной музейной вещи. Глиняный горшок (Образовательный квест – экскурсия)

Тунденкова Мария Владимировна,  
учитель краеведения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»

### Задание № 1

(креативное мышление)

1. Определи недостающие слова (слово) в теме экскурсии разгадав ребус.
2. Используя примерный текст, подготовь рассказ – 1й этап экскурсии.

Сл 2

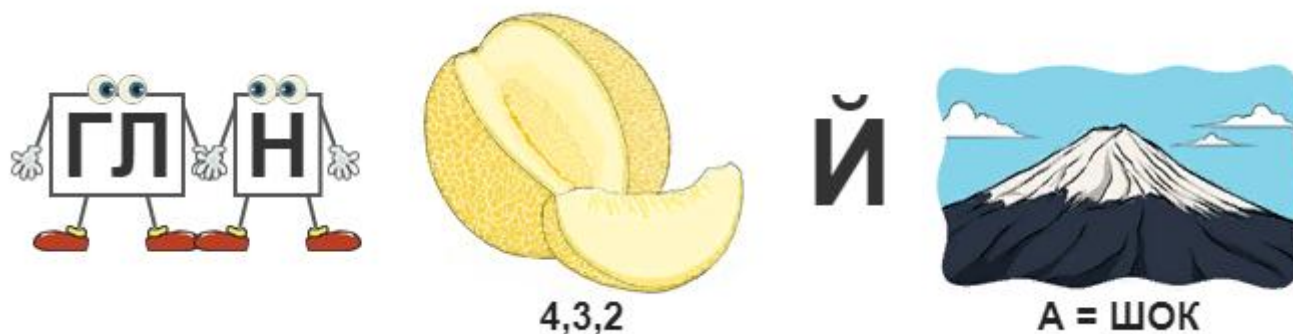
Здравствуйтесь, гости дорогие!

Проходите, не толпитесь и на лавочку садитесь.

Давайте знакомиться. Мы - экскурсоводы школьного краеведческого музея.

Приглашаем вас на экскурсию

« *История одной музейной вещи.* \_\_\_\_\_ »



### Задание № 2

( читательская грамотность и визуальное мышление)

1. Прочитай текст. О каком музейном экспонате идет речь.
2. Используя текст, подготовь рассказ с показом – 2й этап экскурсии, используя экспонаты школьного музея.

Сл 3

Это крестьянская утварь считалась основным видом посуды для многих славян. Появилась она на Руси примерно 5000 лет назад и служила для приготовления и хранения пищи. В ней варили супы и каши, кипятили воду, тушили мясо, рыбу, овощи, запекали разнообразные продукты, хранили крупы, муку, масло.

Сл 4

Русские мастера гордились ею по праву. Своей конструкцией она во всем обязана русской печи. Этот предмет имеет округлую выпуклую форму именно потому, что нагрев в печи происходит не снизу, как на открытом огне, а с боков, дно же практически не прогревается, поэтому его делали очень узким. Его подхватывали ухватом и отправляли в печь, которую закрывали загнеткой во избежание потери жара.

## Сл 5

В крестьянском доме их было около десятка и все разных размеров.

### Задание № 3

*(читательская грамотность и визуальное мышление)*

- 1.Отгадай загадку.
- 2.Соотнеси каждую строчку загадки с действием по изготовлению этой крестьянской утвари.
- 3.Используя составленный текст, подготовь рассказ – 3й этап экскурсии.

## Сл 6

*Был я на кОпанце,  
Был я на тОпанце,  
Был я на кружале,  
Был я на пожаре,  
Был я на обваре,  
Когда молод был, людей кормил,  
Когда стар стал, пеленаться стал.*

## Сл 7 “Был я на кОпанце”

Сначала копали глину в оврагах. Причем, у каждого мастера была своя ямка, свое заветное место, которое он держал в секрете от других мастеров.

## Сл 8 “Был я на тОпанце”

Глину подготавливали к работе. Делали ее податливой. На ровном месте во дворе или избе, ее топтали ногами, тщательно разминая и выбирая попавшие в нее камушки.

## Сл 9 “Был я на кружале”

Кружало – это гончарный круг. Раньше, давным-давно посуду изготавливали вручную, жгутиками, а позже для этого стали пользоваться специальным приспособлением, гончарным кругом. Здесь посудина приобретала определенную форму.

## Сл 10 “Был я на пожаре”

Затем посудину эту обжигали в печи, после чего она приобретала красновато – коричневый, бежевый или черный цвет, в зависимости от первоначального цвета и условий обжига и становилась твердой как камень.

## Сл 11 “Был я на обваре”

Чтобы посудина не впитывала влагу, ее отправляли на обвар, чаще всего это горячая квасная гуща или жидкая мучная болтушка.

## Сл 12 “Когда молод был – людей кормил, а стар стал – пеленаться стал”

В хозяйстве дорожили ею и берегли. Ну, а уж если случалось так, что посудина эта трескалась, то её не выбрасывали, а тщательно оплетали берестяными лентами и использовали для хранения продуктов.

### Задание № 4

*( читательская грамотность и визуальное мышление)*

- 1.Прочитай текст. О каком музейном экспонате идет речь.
- 2.Используя текст, подготовь рассказ с показом – 4й этап экскурсии.

## Сл 13

В старину одевали эту посудину на голову и волосы, которые выглядывали из под нее, состригали. Благодаря этой нехитрой домашней утвари на Руси появилось интересное название стрижки. А ты уже догадался какое?

#### Сл 14

А знаете ли вы, что эта крестьянская утварь, наполненная доверху кашей – считается одним из символов благополучия в доме. Каша – это традиционная русская еда. Многие люди, кушая кашу, даже не подозревают о том, что с этим блюдом наши предки связывали большое количество примет и суеверий. Например, каша, поставленная на стол во время крестин, принесет новорожденному счастье, здоровье и богатство. Если же каша во время её приготовления вылезет за его края – к несчастью. А еще плохой приметой также считается, если предмет этот с кашей треснул в печи – значит, треснуло счастье в этом доме.

**Учитель:**

#### Сл 15

Мы же с вами, этого не допустим.  
И счастье свое не упустим!

Дарю всем на память оберег для дома – это каши горшочек до краев полный.  
Исчезнут тогда все невзгоды, ненастья, горшок принесет вам удачу и счастье.

**Квест** помогает развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в команде. Образовательные квесты мотивируют учеников на учебную деятельность, дают возможность развивать творческие способности, проявлять себя в нестандартных ситуациях, взаимодействовать в микросоциуме.

### Презентация к квесту

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – интернат поселка Ефимовский»

## **«История одной музейной вещи. Глиняный горшок.»**





- **Горшóк** — в традиционной в русской культуре является собирательным названием для разнообразных, обычно низких устойчивых, керамических сосудов с широким горлом, главным образом кухонных. Форма их идеально приспособлена для русской духовой печи.

*Электронная энциклопедия Википедия*

- **Горшок** - округлый глиняный сосуд для приготовления и хранения пищи.

*Толковый словарь Ожегова*





*Экспонаты  
школьного  
музея*

*Был я на копанце,  
Был я на топанце,  
Был я на кружале,  
Был я на пожаре,  
Был я на обваре,  
Когда молод был, людей кормил,  
Когда стар стал, пеленаться стал.*



**“Был я на копанце”**





**“Был я на топанце”**



**“Был я на кружале”**



**“Был я на пожаре”**



**“Был я на обваре”**

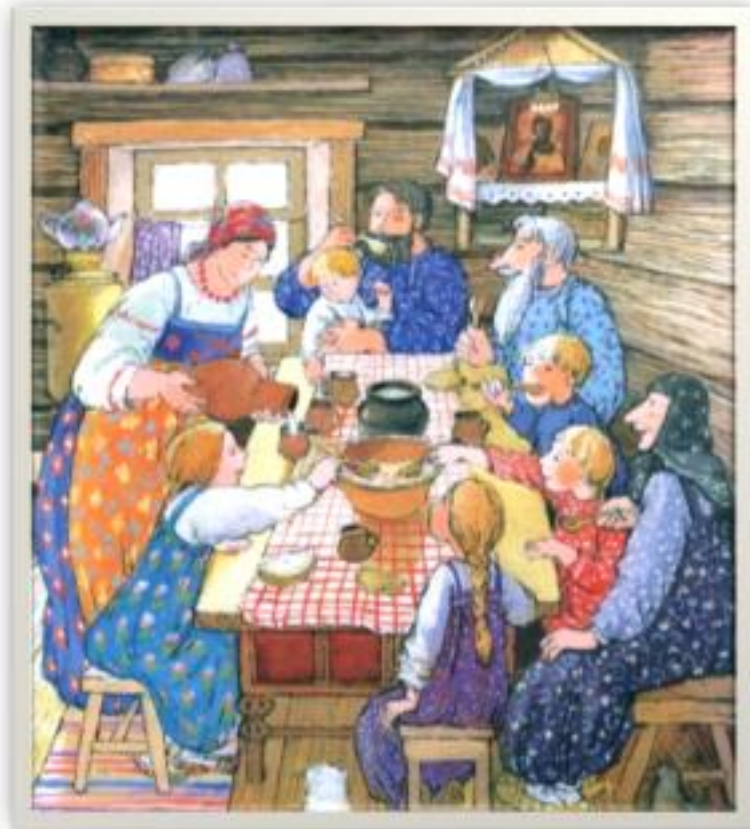


**“Когда молод был – людей кормил,  
а стар стал – пеленаться стал”**



***« Стрижка под горшок »***





## Компьютерное моделирование в инструментальной среде «Компас 3D»

*Тюленева Наталья Петровна,*

*учитель технологии*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский»*

Технологии компьютерного моделирования широко используются в настоящее время. С помощью компьютерного моделирования создаются сложные технические разработки и научные исследования. Современное компьютерное моделирование выступает как средство общения людей (обмен информационными, компьютерными моделями и программами), осмысления и познания явлений окружающего мира. Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем.

Одной из разновидностей моделей являются геометрические модели. Они передают внешние признаки объекта: размеры, форму, цвет. Геометрические модели представляют собой некоторые объекты, геометрически подобные своему прототипу (оригиналу). Они служат, в основном, для учебных и демонстрационных целей, используются при проектировании сооружений, конструировании различных устройств и изделий. Моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Компас-3D — универсальная система трёхмерного проектирования, которая обладает большим набором инструментов для моделирования изделий от разработки идеи в 3D формате до подготовки полного комплекта документации. В ней можно создать модель изделия, здания, сооружения, и при этом получить развернутые чертежи деталей, техническую документацию, соответствующую принятым стандартам.

**Цель занятия:** Создание моделей в программе Компас 3D.

**Задачи:**

- Изучение программы Компас 3D;
- Построить трехмерную модель параллелепипеда в программе Компас 3D
- Построить трехмерную модель правильной пирамиды в программе Компас 3D
- Построить трехмерную модель усеченной пирамиды в программе Компас 3D

Для подготовки и проведения занятия, выполнения практической работы использовалось методическое **пособие:** Богатов Н.М., Григорьян Л.Р., Митина О.Е. Практические задания по компьютерному моделированию в инструментальной среде Компас 3DLT: практикум / Н.М. Богатов, Л.Р. Григорьян, О.Е. Митина. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2011, 57 с

**Практическая работа №1.**

**Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3D**

**Задание №1.** Изучение интерфейса и основных возможностей программы твердотельного моделирования Компас 3D

**Практическая работа №2.**

**Трехмерное построение многогранников в Компас 3D**

**Задание №1.** Построение параллелепипеда операцией выдавливания

**Задание №2.** Построение правильной пирамиды

**Задание №3.** Построение усеченной пирамиды

## Миграции в современном мире – что внушает тревогу?

Копыленкова Лариса Волдемаровна,

учитель географии

МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»

**Цель урока:** Сформировать знания о миграции населения в современных условиях, рассмотрев её типы и виды, обозначить проблему «плавильного котла», мультикультурализма, культурного плюрализма и пути её решения.

### Задачи:

1. **Обучающая:** создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи;
2. **Развивающая:** способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о миграции населения, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
3. **Воспитательная:** формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельностью.

### Планируемые образовательные результаты:

1. **Предметные:** формирование знаний о миграционных потоках; знать особенности миграции рассмотрев все её виды;
2. **Метапредметные:**
  1. **регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи;
  2. **познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать факты и понятия;
  3. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию;
3. **Личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе; воспитание интереса к географии, как науке.

**Основные термины, понятия:** миграция, внешняя миграция, внутренняя миграция, сезонная и маятниковая, безвозвратная и возвратная, добровольная и вынужденная, самостоятельная и вынужденная, легальная и нелегальная, трудовая миграции, иммиграция, эмиграция, реэмиграция, мультикультурализм,

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, контурные карты, индивидуальные карточки с заданиями на урок; презентация «Миграция населения»; учебник по географии Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География» 10 класс.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны знать особенности миграции в России и в мире, уметь выявлять причины миграции, усвоить новые географические понятия, развивать навыки работы с текстом учебника, учебной и контурной картой (коммуникативные навыки).

### Ход урока:

1. Тема урока.
2. Постановка проблемы (по материалам параграфа)
3. Гипотеза исследования и поиск решения проблемы (по материалам параграфа)
4. Причины миграций (субъектный опыт, актуализация знаний, использование подсказок в тесте-стр.91-92)
5. Виды миграций (анализ схемы). Какие миграции создают больше всего проблем?

6. Основные миграционные потоки: работа с контурной картой (индивидуальная) с опорой на материал учебника
7. «Плюсы» и «минусы» стран-экспортёров и стран-импортёров мигрантов. Работа с карточками и у доски.
8. Так что же внушает тревогу? Выступления детей с анализом материалов СМИ (миграционные проблемы в Западной Европе, Швеции, Германии, России)
9. Извечный вопрос: ЧТО ДЕЛАТЬ? Какой опыт по адаптации мигрантов получил распространение?
10. Выступления детей с анализом материала из СМИ о «Плавильном котле», «Мультикультурализме», «Научном плюрализме»
11. **Выводы:**
  - любая политика не идеальна, но это поиск разумного варианта, адаптированного к каждой стране
  - анализ детьми материала параграфа на стр.94

### **Выводы.**

В многонациональных обществах существуют различные модели этнического развития. США традиционно называют «плавильным котлом», потому что поколения иммигрантов постепенно ассимилировались в новое общество. Они изучали язык и становились частью большого «котла». А иммигранты сегодня сохраняют свою собственную культуру, создают свои телеканалы и издают свои газеты и журналы.

Каждый народ имеет свою историю и живёт по своим законам, невозможно перепрыгнуть через стадии развития общества. Каждое общество должно пройти свой путь.

В любой стране национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества. В ее основе — уважительное отношение к людям всех наций, формирование толерантности, установка на сотрудничество и сближение наций. Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.

И для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики тоже очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними нередко были напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, но особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

- мнение учащихся по теме

### **Выводы.**

В многонациональных обществах существуют различные модели этнического развития. США традиционно называют «плавильным котлом», потому что поколения иммигрантов постепенно ассимилировались в новое общество. Они изучали язык и становились частью большого «котла». А иммигранты сегодня сохраняют свою собственную культуру, создают свои телеканалы и издают свои газеты и журналы.

Каждый народ имеет свою историю и живёт по своим законам, невозможно перепрыгнуть через стадии развития общества. Каждое общество должно пройти свой путь.

В любой стране национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества. В ее основе — уважительное отношение к людям всех наций,

формирование толерантности, установка на сотрудничество и сближение наций. Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.

И для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики тоже очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними нередко были напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, но особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

#### **Материалы из СМИ для исследования**

Немецкая семья из девяти человек (пятерых взрослых и четверых малолетних детей) сбежала из немецкого Галле в Россию после угроз местных социальных служб отобрать у них внуков, если взрослые члены семьи не перестанут участвовать в митингах против беженцев. «Мы приняли решение уехать, потому что беженцы отбирают у нас рабочие места, нас не устраивает политическая обстановка, складывающаяся в Германии» – заявил глава семьи [1].

Наибольший прирост беженцев фиксируется именно в Европе, поскольку там существует программа помощи иммигрантам (например, выплата социальных пособий), позволяющая «новоприбывшим гражданам» жить за счет ресурсов той страны, где они оседают (иммигранты также осведомлены о толерантном отношении европейцев к приезжим).

Разумеется, не все европейцы и целые страны ЕС готовы пассивно наблюдать за происходящим. По многим странам ЕС уже прокатилась волна массовых митингов, протестов и демонстраций. Местные жители жгут лагеря беженцев, националистические партии и организации «поднимают головы» и пугают иммигрантов свастикой. **Болгария защищает свои границы бронетехникой, венгры – забором, немцы – урезают пособия, а Британия готова сажать нелегалов.** Это вызывает ответную реакцию со стороны приезжих, находящихся под колоссальным психофизическим давлением и перенесших множество трудностей на пути в «гостеприимную» Европу. Соответственно ни та, ни другая сторона уже не задумывается о толерантности. Такая ситуация неизбежно ведет к противостоянию местного населения и иммигрантов.

Анализируя проблему иммигрантов и кризис толерантности в Европе необходимо учитывать:

1. Закон цивилизационной предрасположенности и несовместимости цивилизаций. Суть его в том, что этносы и цивилизации, чьи культурно-цивилизационные коды, духовно-ценностные ориентиры и целеполагание идентичны, близки или сходны в основных параметрах, уживаются друг с другом и могут проживать в рамках единого пространства, совместно выстраивать цивилизационные объединения. Если же таковые параметры в целом не совпадают или противоположны, то между этносами и цивилизациями всегда будет иметь место соперничество, противостояние и вражда. Если же цивилизации, этносу навязывается код и ценностная система общества совершенно другого типа (иммигранты навязывают свои ценности и установки европейцам), то первое вырождается, превращаясь, как правило, в лимитроф или некое государственное образование без четкой национальной идеи и идентификации.
2. Закон контроля пространства: нет неконтролируемых пространств, идёт постоянная борьба за контроль над пространством. Побеждает в этой борьбе более агрессивная цивилизация или общность. На сегодняшний день Европа пока достаточно вяло защищает свои интересы, то есть преимущество не на стороне европейцев.



Ни для одного жителя Стокгольма или Мальме не секрет, что всей жизнью в этнических гетто управляют несколько влиятельных криминальных семей. Африканские и ближневосточные криминальные семьи крышуют торговлю наркотиками, проституцию, букмекерские конторы, контролируют малый бизнес во всех крупных городах страны. В последнее время модной темой стал человеческий траффик — перевозка нелегальных мигрантов сравнялась по прибыльности с торговлей наркотиками. Расследование газеты Dagens Nyheter выявило, что в 90% преступлений с использованием огнестрельного оружия замешаны мигранты, а выходцы из Северной Африки совершают изнасилования в 23 раза чаще, чем коренные шведы. Групповые изнасилования в докладе не упоминались. Этот совершенно новый для Швеции вид преступлений привезли с собой мигранты последних лет. С 2016 года в полиции Стокгольма действует внутренняя инструкция, запрещающая публиковать описание подозреваемого в преступлении. Пресс-служба столичной полиции посчитала, что словесные портреты будут разжигать расизм. Соответственно, и тема криминальных кланов, захватывающих контроль над целыми районами шведских городов, являлась абсолютным табу. При этом неофициально в полиции Стокгольма уже давно говорят, что в столице действуют около 50 криминальных этнических кланов. Политики на протяжении десятилетий отказывались признавать, что источником преступности и насилия являются общины мигрантов. Мафиозные банды терроризируют города Швеции, взрывая бомбы и убивая людей. Всего пять лет назад Швеция приветствовала беженцев с распростертыми объятиями, но криминальные кланы с Ближнего Востока, из Северной Африки и с Балкан стали причиной резкого скачка преступности в некогда мирных шведских городах. По словам полиции, только в прошлом году в Швеции прогремело 257 взрывов и произошло свыше 300 перестрелок. В августе в Гётеборге произошел из ряда вон выходящий случай, когда самая известная преступная семья, банда Али Хана, возвела в северо-восточной части города заграждения на дорогах и стала светить фонарями в салоны проезжающих машин в поисках членов конкурирующей банды. Полиция разрушила эти блокпосты и произвела 20 арестов. Но в характерной для Швеции «мягкой манере» подозреваемые были освобождены, так как прокуратура решила, что никаких законов они не нарушали. Давая эксклюзивное интервью сайту MailOnline, начальник полиции Гетеборга Эрик Нурд заявил: «У этих преступных кланов совершенно другая культура, в силу чего с ними очень трудно бороться обычными полицейскими методами. Нам нужно больше полицейских, а наши суды и тюрьмы надо усиливать, чтобы срочно переломить ситуацию. Иначе страна превратится в рай для гангстеров», — добавил он. В прошлом месяце заместитель начальника шведской полиции Матс Лёфтвинг назвал 40 мафиозных кланов, которые приехали в Швецию с единственной целью — создать организованную и системную преступность.

18 августа 2005 года в селе Яндыки Астраханской области произошли столкновения калмыков с чеченцами, вызванные убийством в массовой драке юноши-калмыка. После похорон 300 калмыков двинулись по селу, избивая чеченцев и поджигая их дома. Позже 12 чеченцев и один калмык были приговорены к лишению свободы на сроки от двух с половиной до семи лет.

25 июня 2006 года в городе Сальске (Ростовская область) ссора из-за девушки переросла в массовую драку местных жителей с выходцами из Дагестана. Один житель был застрелен. Горожане провели несколько митингов против кавказцев и бездействия властей. Шесть дагестанцев, обвиняемых в организации драки и убийстве, были оправданы присяжными.

В ночь на 30 августа 2006 года в карельском городе Кондопоге в драке с уроженцами Кавказа были зарезаны два местных жителя. Их похороны вылились в погромы, за участие в которых было задержано более 200 человек. Два местных зачинщика драки получили 8 месяцев и 3 года 6 месяцев тюрьмы, шесть кавказцев — от 3 лет 10 месяцев до 22 лет тюрьмы.

25 июля 2010 года в оздоровительном лагере «Дон» в Краснодарском крае произошла драка между отдыхающими из Чечни и местными жителями, в которой участвовало около 150 человек. Причиной послужил конфликт между чеченскими подростками и заместителем директора лагеря. В марте 2012 года шесть участников драки получили по два года условно.

11 декабря 2010 года в Москве на Манежной площади собралось до 20 тыс. футбольных болельщиков, недовольных ходом расследования убийства фаната «Спартака» Егора Свиридова, погибшего в драке с кавказцами. В результате пострадали 35 человек, 65 человек задержаны. В

следующие дни беспорядки вылились в отдельные столкновения в разных районах Москвы. Убийца Егора Свиридова получил 20 лет лишения свободы, еще пять человек — по 5 лет.

1 июля 2011 года в поселке Сагра в 40 км от Екатеринбурга произошла перестрелка между местными жителями и вооруженной группой выходцев с Кавказа. Последние приехали в поселок на помощь цыганской семье, с которой местные конфликтовали, подозревая ее в торговле наркотиками. В результате столкновения был смертельно ранен уроженец Азербайджана. Застреливший его сагринец получил статус потерпевшего, в то время как 23 приезжим были предъявлены обвинения в бандитизме, участии в беспорядках, угрозе убийством.

**В процессе миграции одного человека или группы людей всегда есть две стороны:**

### **1. Страна-экспортер.**

**Плюсы для страны-экспортера:**

- освобождение рабочих мест;
- снижение уровня неполной занятости, безработицы;
- повышение квалификации трудовых мигрантов, осуществляющих временный переезд;
- рост количества совместных предприятий, обусловленный стремлением мигрантов поддерживать бизнес-связи с родиной;
- увеличение объемов денежных переводов, усиливающее позиции национальной валюты на международном рынке.

**Минусы для страны экспортера:**

- нехватка кадров, вызванная оттоком рабочей силы и высококвалифицированных специалистов;
- снижение производственного потенциала;
- уменьшение численности экономически активных слоев населения;
- обеднение интеллектуальной среды;
- обострение региональных и межэтнических конфликтов;
- ухудшение демографической ситуации.

### **2. Страна-реципиент.**

**Позитивные последствия для страны-реципиента:**

устранение дефицита рабочей силы;

стимулирование создания новых рабочих мест;

- ускорение развития инфраструктуры, сферы услуг, сельского хозяйства;
- рост спроса на услуги и товары;
- получение прибыли от деятельности высококвалифицированных специалистов без предшествующих расходов на их образование;
- повышение конкурентоспособности производимых товаров за счет использования дешевого труда, снижения себестоимости, цены;
- решение демографических проблем;
- рост экономики.

### **Минусы для страны -реципиента:**

- демпинг в сфере услуг, на рынке труда;
- рост конкуренции за рабочие места, вызывающий маргинализацию менее квалифицированных местных работников;
- рост безработицы;
- образование иммигрантских гетто.

Также страны, готовые принимать переселенцев, сталкиваются с негативным отношением к мигрантам местного населения, межэтническими противоречиями, массовыми экономическими правонарушениями.

**Плави́льный котёл** (англ. *melting pot*), он же «плави́льный тигель» — это модель этнического развития, активно пропагандируемая в американской культуре. Доминирование в американс

кой общественности этой мысли тесно связано с идеалами представления культуры о подлинно с вободном демократическом обществе, где люди будут стремиться жить среди расово-этнических смешанных соседей. Концепции «плавильного котла» можно противопоставить политику мультикультурализма.

Америка — это огромный плавильный котел, в котором переплавляются и преобразуются все европейские национальности».

Израэль Зангвилл (1864-1926),  
английский писатель.

Теория плавильного котла, как таковая, зародилась в 20-х гг. XX в. Она пришла на смену англоконформистской этнической модели, и является действующей до сих пор.

#### **Результаты политики:**

«+» Среди ее преимуществ можно назвать то, что теория создавала до поры до времени благоприятную общественную атмосферу, минимизируя риски терактов и других выступлений национальных меньшинств.

Также эта теория позволяла усилить производительные силы страны, не принося дополнительного ущерба с собой. Это было выгодно политическому истеблишменту того времени.

Также теория усиливала ассимиляцию других народов, создавая наднациональный термин «американский народ», стирая противоречия между культурами и мало того обогащая американскую при этом.

«-» К несомненному минусу можно отнести ранее названная «неадекватность» реальности, трансцендентность теории. К реалиям уже последующих 80-90-х гг., когда стало трендом отстаивать права как раз тех меньшинств, которые не вписывались в концепцию теории (речь здесь идет о афроамериканцах, преимущественно). Теория чересчур идеалистична и не учитывает национальных особенностей других народов. Грубо говоря, эта теория все вышесказанное сваливает «в одну кучу».

Кроме всего прочего, как показала практика, эта теория предполагала жесткую ассимиляцию, что уже не входило в планы иммигрантов.

Свидетельство тому – существование ряда национальных общин, которые, считая себя гражданами США, частью американского народа, остаются между тем евреями, русскими, украинцами, мексиканцами, арабами и т. п. Видимо, теория «плавильного котла» всё-таки не отражает многообразие тех процессов, которые происходят в американском обществе.

#### **Недостатки модели**

##### **Основные недостатки:**

*Во-первых*, в США по сей день существует межнациональная рознь. Определенная часть мигрантов ассимилируется в общую массу, в основном это те, кто заключают смешанные браки. Большая же часть мигрантов - это те, для кого овладение английским языком вызывает трудность, и кто не сумел адаптироваться в новой среде. Они стремятся к компактному проживанию, тяготеют к общению в своих национальных общинах. Они трепетно сохраняют свой язык, самобытность, национальные традиции, и добровольно “прыгать” в “плавильный котел” не собираются. Во всех городах страны функционирует множество национальных общин. Для справки: 18% населения США - афроамериканцы, 20% - выходцы из Латинской Америки, значительная часть - китайцы.

*Во-вторых*, никакая ни большая, ни тем более маленькая нация, не желает быть "сваренной" в "плавильном котле", даже если это поддерживается либерально-демократическими идеями.

*В-третьих*, нация, которая в силу своего численного превосходства над другими, вынужденная принять на себя роль "бульона", неизбежно частично утрачивает собственную национальную самобытность, т.к. разбавляется другими.

Если открыть любой учебник по металлосведению, то видно, что переплавиться в единый сплав могут лишь металлы со сходной кристаллической структурой. Если же Вы в процессе плавки

будете бросать в котел разнохарактерные исходные элементы, то в результате получите грудку металлосодержавшего мусора с раковинами и трещинами, из которого при обработке невозможно создать ни единой детали или заготовки.

Кроме того, даже готовый получившийся сплав, отвечающий всем вашим требованиям, в процессе обратной операции вновь можно разъединить на исходные металлы, причем в чистом виде без всяких примесей. Это правило безукоризненно работает и в других областях науки, техники и даже повседневной жизни. Сколько бы вы ни соединяли в химической колбе самые разнообразные вещества в любых немислимых растворах, они никогда не утратят своих свойств, за счет которых все элементы вновь могут быть выделены в чистом виде.

Физические и химические неустранимые свойства материи точно так же проявляют себя и в биологии в виде вечных и неистребимых расовых признаков.

**Мультикультурализм** — это концепция необходимости сосуществования различных культур внутри одного общества; идея о том, что сохранение и поощрение культурного разнообразия способствует обогащению общества.

Для мультикультурализма свойственно:

- учитывать как различные культуры влияют на развитие данного общества;
- сохранять уважение к существующим различиям;
- сохранять требование ассимиляции (в культуре, которая доминирует в стране).

#### **Мультикультурализм: плюсы и минусы**

Мультикультурализм проявляется либо посредством пропаганды культурных убеждений иммигрантов, либо путём эволюции тех, кто принадлежит разным этническим группам.

#### **Плюсы:**

- иммигранты — источник знаний (инновации, творческие способности, новые навыки) и квалифицированной рабочей силы, что повышает уровень коммерции и экономический рост;
- новые вкусы и стили — этнический бизнес (такие, как рестораны и магазины) добавляют оттенки сообществам и одновременно это привлекает туристов на их культурные праздники/фестивали;
- мультикультурализм помогает узнать и понять различные культуры, так мы лучше понимаем друг друга и ладим между собой;
- возможность узнать разные языки и страны, религии и традиции;
- возможность выбрать другую культуру или использовать только какие-то части одной культуры в другой (например, отмечать праздники других стран/религий);
- способствует ликвидации расовой дискриминации.

#### **Минусы:**

- в начале ознакомления может присутствовать языковой барьер, который усложняет процесс;
- иногда детям иммигрантов бывает сложно привыкнуть к местной культуре, что влияет на их успеваемость в школе;
- религиозные столкновения и социальные конфликты между людьми с различными вероисповеданиями;
- если иммигранты что-то привозят со своей родины, то они вносят изменения в общество, и это не нравится местным;
- мультикультурным рабочим коллективом сложнее руководить, т. к. иметь дело с разными культурами — задача не простая, зачастую бывает сложно найти пути к взаимопониманию;
- снижается зависимость индивидуума от своей первоначальной культуры и одновременно повышается зависимость от другой;
- во многокультурном обществе, у некоторых людей может появиться страх потерять свою собственную, первоначальную культуру (происходит влияние других культур);

- возможное прекращение определённых культур.

### **Мультикультурализм в России**

Мультикультурализм проявился уже во времена СССР, когда народы разных республик получили свои автономные права. Из-за этого объединения множества различных культур и сложилась ситуация многонациональности внутри страны. Поэтому можно считать, что исторически сложилось, что для России должна быть характерна многокультурность.

По мнению отечественных учёных, российская модель мультикультурализма аналогична австралийской. Схожи они тем, что существует ясно видимое разграничение этих разделений, т. е. это федерация, в которой население выделяется по этническим показателям.

### **Мультикультурализм в Канаде**

Само понятие "мультикультурализм" появилось в Канаде, эта же страна стала первой, которая приняла эту политику (в 1971 году).

Мультикультурализм был политическим решением для того, чтобы управиться с ростом:

1. культурного разнообразия (по всей стране);
2. франкоязычного национализма (больше в Квебеке).

### **Мультикультурализм в Европе**

В Европе ни одно общество не является однородным. В основном Европа состоит из наций, которые и разграничивают культуры, языки и традиции (но они могут не совпадать с государственными границами).

Существуют нации без государства (каталонцы, баски, валлийцы и др.). Ещё существуют национальные меньшинства (например, венгры в Румынии).

Европа считается континентом миграций: из-за войн или смещений границ, миграции выходцев из бывших колоний или рабочих.

### **Мультикультурализм в США**

США считается страной иммиграции, т. к. они построили свою страну из европейских иммигрантов (за счёт коренного населения).

Страна развивала импорт людей (африканских рабов), а в 19 веке привезли много китайских и японских рабочих на Гавайские острова и западное побережье.

Затем люди бежали из Европы в США либо от дискриминации, либо от бедности. Эти волны иммиграции и создали такое разнообразное общество.

В США, в отличие от Европы, концепция меньшинств определяется этнически или расово.

#### **Культурный плюрализм как идеология**

Культурный плюрализм можно практиковать как коллективно, так и индивидуально. Ярким примером плюрализма являются США 20-го века, в которых доминирующая культура с сильными элементами национализма включала также небольшие группы со своими этническими, религиозными и социальными нормами. В 1971 году канадское правительство ссылалось на культурный плюрализм, в отличие от мультикультурализма, как на «самую суть» их национальной идентичности. В плюралистической среде группы не только сосуществуют бок о бок, но также рассматривают качества других групп как черты, которые стоит иметь в доминирующей культуре. Плюралистические общества возлагают большие надежды на интеграцию их членов, а не на их ассимиляцию. Существование таких институтов и практик возможно, если меньшинства принимаются более крупным обществом в рамках плюрализма и иногда требуют защиты закона. Часто такая интеграция осуществляется для того, чтобы культура меньшинства избавлялась от некоторых своих этнических особенностей, которые не совместимы с законами или ценностями доминирующей культуры.

### **Дебаты «Много культур - одна Европа»**

«Плавильный котел», «миска с салатом» или «историческая общность»?

Эксперты из разных стран пытаются определить наилучший способ интеграции иммигрантов

Открытые дебаты «Много культур - одна Европа» стали центральным событием международного фестиваля «День Европы» проводимого в Санкт-Петербурге в четвертый раз. Участники дебатов

- как приглашенные из европейских университетов профессора, так и представители принимающей стороны - попытались определить, что такое европейская идентичность, и какой вариант интеграции мигрантов из стран третьего мира предпочтительнее для России - американский «плавильный котел» или европейский «мультикультурализм».

В чем заключается европейская самоидентификация, попытался сформулировать президент Европейского университетского института во Флоренции (EUI) Жозеп Боррель Фонтельес. С его точки зрения, базовыми характеристиками Европы являются демократия, права человека, приоритет закона и социальная солидарность. Что же касается общеевропейской культуры, то здесь синьор Фонтельес настроен скептически: «Мы наблюдаем явное доминирование американской и англосаксонской традиций, которые воспринимаются всеми народами. В то же время в Германии мало желающих слушать французскую музыку, и наоборот», - заметил он.

Впрочем, участники дискуссии в зале отмечали, что все перечисленные президентом EUI признаки европейской самоидентификации в полной мере подходят к США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии - странам, которые населены потомками иммигрантов, преимущественно из Старого Света.

«Плавильный котел» трансформируется

Кстати, «мультикультурализм», о закате которого в начале этого года заявили лидеры Франции, Великобритании и Германии, впервые был провозглашен именно правительствами Канады и Австралии. Об этом напомнил доцент кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Станислав Ткаченко, неоднократно читавший лекции в университетах Болоньи (Италия), Джорджа Мейсона в Вашингтона, а также в Гарварде.

Американский интеграционный принцип «плавильного котла» Ткаченко охарактеризовал так: «Эта модель была реализована государством, которое было заведомо мощнее, богаче, привлекательнее других государств планеты. И с этим нельзя не считаться. **Модель "плавильного котла" предполагала, что представители разных наций приезжают в Америку, принимают существующую культуру, и расстаются со своими национальными особенностями, становясь американцами. То есть, государство ставило условие, а люди с ними соглашались, или нет.**»

Вместе с тем в последние десятилетия в американских мегаполисах стали появляться крупные национальные кварталы - китайские, корейские, итальянские, - жители которых в значительной степени сохранили традиционный уклад своей исторической родины, считаясь при этом американцами. Это, по мнению участников дискуссии, свидетельствует о том, что модель «плавильного котла» трансформируется.

«Иммигранты должны нести свою долю ответственности»

В значительной степени американский опыт интеграции иммигрантов был заимствован во Франции, - уверяет директор Центра европейских исследований Европейского университета Санкт-Петербурга Мария Ноженко. А вот в Бельгии применен метод, который Ноженко условно называет «миской с салатом»: «Там сохраняется разнообразие национальных сегментов, но при этом они “заправлены” неким соусом, а именно - государством, которое помогает им и поддерживает во всем».

Вопрос об ответственности самих иммигрантов перед принявшей их страной участники дискуссии отдельно не затрагивали. Корреспондент Русской службы «Голоса Америки» попросила затронуть эту тему Жозепа Борреля Фонтельеса.

«Это - двусторонний процесс, - начал комментарий президент Европейского университетского института во Флоренции. - Конечно, иммигранты должны нести ответственность перед обществом, в которое хотят интегрироваться. Они не могут приехать в другую страну и вести себя так, как им хочется».

На уточняющий вопрос: несут ли иммигранты ответственность перед принимающей стороной, или только должны ее нести, президент EUI, немного поколебавшись, повторил: «Они не всегда несут эту ответственность, но они должны ее нести, и эта ответственность велика!».

«События на Манежной площади стали шоком»

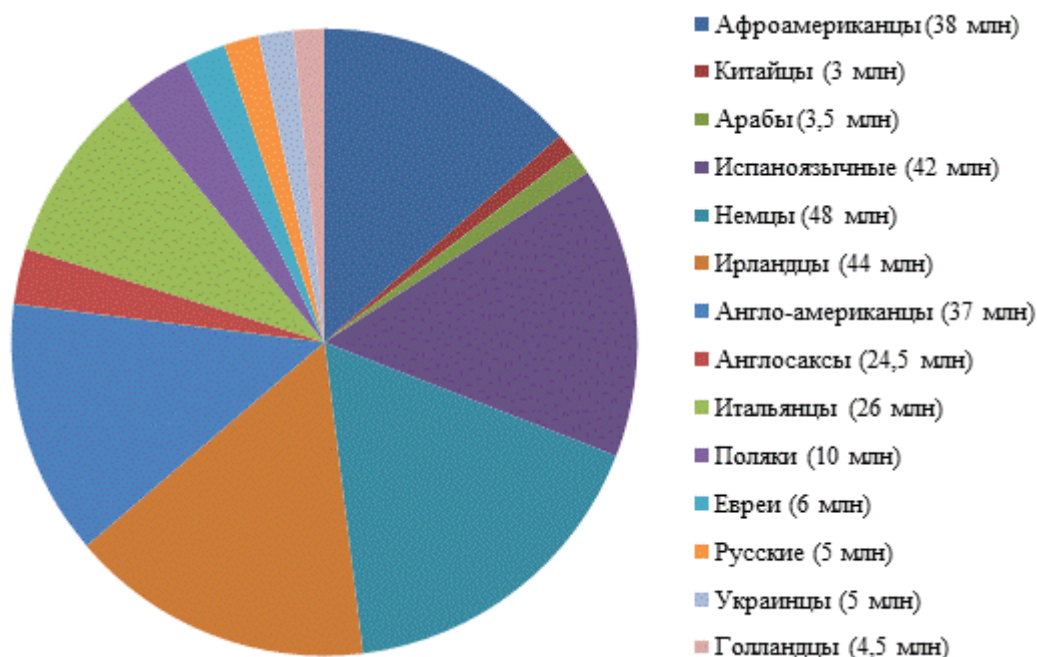
Между тем, националистические силы в России в последнее время все чаще выражают недовольство не только поведением трудовых мигрантов, но и самим фактом их пребывания в местах с преимущественно русским населением. Недаром, из зала докладчикам напоминали и о национальных столкновениях в карельском городе Кондопога, имевших место в сентябре 2006 года, и о марше националистов на Манежной площади в Москве, в конце прошлого года, и об убийствах студентов из стран третьего мира в Санкт-Петербурге.

Станислав Ткаченко, который является руководителем коллектива разработчиков программы «Толерантность» при администрации Санкт-Петербурга, признал, что «события на Манежной стали настоящим шоком для общества, для государства и для институтов власти».

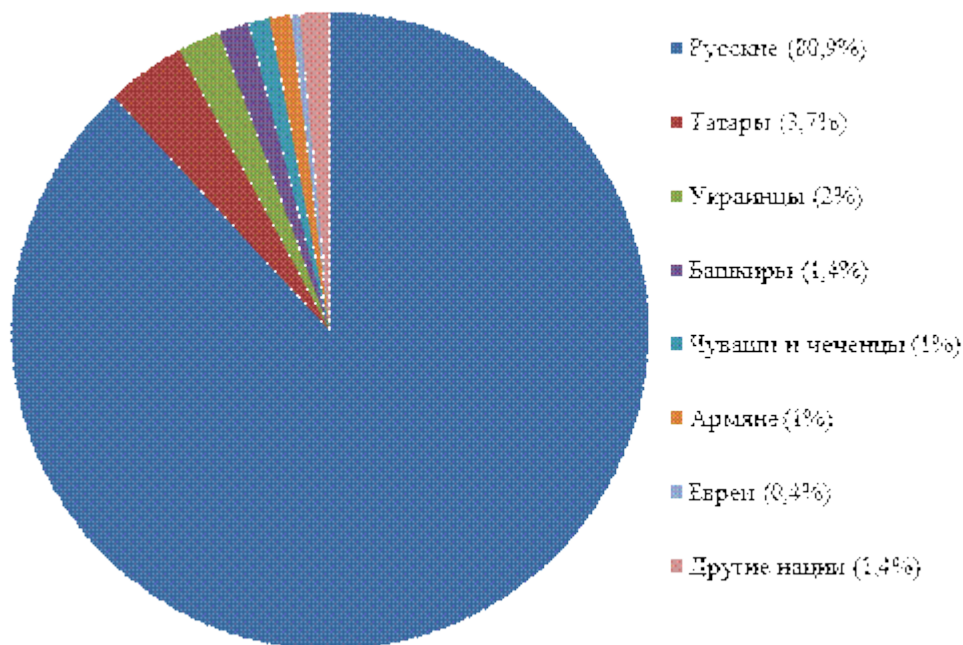
На вопрос, какая из двух моделей - «правильный котел», или «миска с салатом» является наиболее подходящей для России, Ткаченко замечает: «Россия уже не выбрала ни ту, ни другую модель. Президент Медведев сказал несколько дней назад на Ярославском форуме, что у нас должен быть третий путь - "создание российской нации". Если проанализировать этот путь, то Медведев там же упомянул о таком явлении, как «историческая общность советский народ», и сказал, что не нужно смеяться над этой моделью; она была, в принципе, хороша, так как представляла собой баланс их двух крайностей - американского «плавильного котла» и европейского мультикультурализма».

Насколько успешным окажется опыт «создания российской нации», говорить пока рано. Можно лишь напомнить, что в царской России далеко не всех устраивало название «россиянин», и после революции многие нации поспешили воспользоваться правом на самоопределения. А с началом Перестройки «историческая общность советский народ» начала испытывать все большие трудности, в конце концов, приведшие к распаду СССР. Об этих фактах вспоминали присутствовавшие на дискуссии студенты и журналисты, но развернутых ответов со стороны докладчиков не получили. Правда, организаторы открытой дискуссии пообещали вернуться к теме интеграции мигрантов во время проведения следующего «Дня Европы».

#### **Национальный состав США**



## Национальный состав России



### Выводы.

В многонациональных обществах существуют различные модели этнического развития. США традиционно называют «плавильным котлом», потому что поколения иммигрантов постепенно ассимилировались в новое общество. Они изучали язык и становились частью большого «котла». А иммигранты сегодня сохраняют свою собственную культуру, создают свои телеканалы и издают свои газеты и журналы.

Каждый народ имеет свою историю и живёт по своим законам, невозможно перепрыгнуть через стадии развития общества. Каждое общество должно пройти свой путь.

В любой стране национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества. В ее основе — уважительное отношение к людям всех наций, формирование толерантности, установка на сотрудничество и сближение наций. Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.

И для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики тоже очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними нередко были напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, но особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

### Что такое Мультикультурализм

#### Определение мультикультурализма

**Мультикультурализм** — это концепция необходимости сосуществования различных культур внутри одного общества; идея о том, что сохранение и поощрение культурного разнообразия способствует обогащению общества.



Для мультикультурализма свойственно:

- учитывать как различные культуры влияют на развитие данного общества;
- сохранять уважение к существующим различиям;
- сохранять требование ассимиляции (в культуре, которая доминирует в стране).

Слово мультикультурализм было образовано сочетанием двух латинских: *multum* — "много" + *cultura* — "культура".

Мультикультурность — это идеология, которая способствует обереганию и продвижению различий между культурами.

Большую роль в процессе создания мультикультурного общества играет воспитание и образование. Именно они освобождают человека от чувства ненависти, расизма, ксенофобии и др.

Мультикультурный — характеристика того, кто/что находится вне одной культуры (например, человек, который не может включать себя только в одну культуру); либо само желание сохранить межкультурные различия.

#### **Мультикультурализм: плюсы и минусы**

Мультикультурализм проявляется либо посредством пропаганды культурных убеждений иммигрантов, либо путём эволюции тех, кто принадлежит разным этническим группам.

#### **Плюсы:**

- иммигранты — источник знаний (инновации, творческие способности, новые навыки) и квалифицированной рабочей силы, что повышает уровень коммерции и экономический рост;
- новые вкусы и стили — этнический бизнес (такие, как рестораны и магазины) добавляют оттенки сообществам и одновременно это привлекает туристов на их культурные праздники/фестивали;
- мультикультурализм помогает узнать и понять различные культуры, так мы лучше понимаем друг друга и ладим между собой;
- возможность узнать разные языки и страны, религии и традиции;
- возможность выбрать другую культуру или использовать только какие-то части одной культуры в другой (например, отмечать праздники других стран/религий);
- способствует ликвидации расовой дискриминации.

#### **Минусы:**

- в начале ознакомления может присутствовать языковой барьер, который усложняет процесс;
- иногда детям иммигрантов бывает сложно привыкнуть к местной культуре, что влияет на их успеваемость в школе;
- религиозные столкновения и социальные конфликты между людьми с различными вероисповеданиями;
- если иммигранты что-то привозят со своей родины, то они вносят изменения в общество, и это не нравится местным;
- мультикультурным рабочим коллективом сложнее руководить, т. к. иметь дело с разными культурами — задача не простая, зачастую бывает сложно найти пути к взаимопониманию;
- снижается зависимость индивидуума от своей первоначальной культуры и одновременно повышается зависимость от другой;
- во многокультурном обществе, у некоторых людей может появиться страх потерять свою собственную, первоначальную культуру (происходит влияние других культур);
- возможное прекращение определённых культур.

#### **Мультикультурализм в России**

Мультикультурализм проявился уже во времена СССР, когда народы разных республик получили свои автономные права. Из-за этого объединения множества различных культур и сложилась ситуация многонациональности внутри страны. Поэтому можно считать, что исторически сложилось, что для России должна быть характерна многокультурность.

По мнению отечественных учёных, российская модель мультикультурализма аналогична австралийской. Схожи они тем, что существует ясно видимое разграничение этих разделений, т. е. это федерация, в которой население выделяется по этническим показателям.

### **Мультикультурализм в Канаде**

Само понятие "мультикультурализм" появилось в Канаде, эта же страна стала первой, которая приняла эту политику (в 1971 году).

Мультикультурализм был политическим решением для того, чтобы управиться с ростом:

1. культурного разнообразия (по всей стране);
2. франкоязычного национализма (больше в Квебеке).

### **Мультикультурализм в Европе**

В Европе ни одно общество не является однородным. В основном Европа состоит из наций, которые и разграничивают культуры, языки и традиции (но они могут не совпадать с государственными границами).

Существуют нации без государства (каталонцы, баски, валлийцы и др.). Ещё существуют национальные меньшинства (например, венгры в Румынии).

Европа считается континентом миграций: из-за войн или смещений границ, миграции выходцев из бывших колоний или рабочих.

### **Мультикультурализм в США**

США считается страной иммиграции, т. к. они построили свою страну из европейских иммигрантов (за счёт коренного населения).

Страна развивала импорт людей (африканских рабов), а в 19 веке привезли много китайских и японских рабочих на Гавайские острова и западное побережье.

Затем люди бежали из Европы в США либо от дискриминации, либо от бедности. Эти волны иммиграции и создали такое разнообразное общество.

В США, в отличие от Европы, концепция меньшинств определяется этнически или расово.

### **Культурный плюрализм**

терпимость к представителям другой культуры, мирное **сосуществование в рамках одного гос-ва самых разных культур, не вызывающее межнац. напряженности и этнич. конфликтов.** При К.п. ни одно нац. меньшинство не теряет самобытности и не растворяется в общей культуре. Он подразумевает, что представители одной этнич. культуры воспринимают идеи, ценности, нормы, традиции др. культур, обогащая при этом свою собственную культуру.

### **Культурный плюрализм как идеология**

Культурный плюрализм можно практиковать как коллективно, так и индивидуально. Ярким примером плюрализма являются США 20-го века, в которых доминирующая культура с сильными элементами национализма включала также небольшие группы со своими этническими, религиозными и социальными нормами. В 1971 году канадское правительство ссылалось на культурный плюрализм, в отличие от мультикультурализма, как на «самую суть» их национальной идентичности. В плюралистической среде группы не только сосуществуют бок о бок, но также рассматривают качества других групп как черты, которые стоит иметь в доминирующей культуре. Плюралистические общества возлагают большие надежды на интеграцию их членов, а не на их ассимиляцию. Существование таких институтов и практик возможно, если меньшинства принимаются более крупным обществом в рамках плюрализма и иногда требуют защиты закона. Часто такая интеграция осуществляется для того, чтобы культура меньшинства избавлялась от некоторых своих этнических особенностей, которые не совместимы с законами или ценностями доминирующей культуры.

Рассмотрев миграционную политику ФРГ после Второй мировой войны можно сделать вывод, что на протяжении всего XX века Германия сменила три основные концепции интеграции иностранцев: • Концепция ассимиляции. Данная концепция представляет собой полное принятие культуры общества, в которое он приехал. Если иностранец хочет остаться в стране, в которую он приехал, он должен полностью подстроиться под жизнь и стандарты большинства проживающих

в этой стране граждан. • Концепция ротации гастарбайтеров. Данная концепция подразумевала, что приезжие рабочие, покинут страну, как только истечет срок контракта, но как мы уже знаем, эта концепция не оправдала себя, так как часть приезжих иностранцев не только не покинули страну и не вернулись на родину, они успешно обосновались на новой территории и перевезли туда свои семьи. • Модель этнического и культурного многообразия или как принято называть – мультикультурализм. Мультикультурализм как явление на сегодняшний день является проблемой многих стран. Сегодня большая часть стран в той или иной мере отличается культурным многообразием. За счет торговли, туризма, межнациональных браков, миграции, международных связей, практически повсеместно можно встретить представителей культурного меньшинства. 20 В декларации Всемирной конференции по политике в области культуры (Мехико, 1982г.) дано определение культуры как «совокупности ярко выраженных черт, духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных, характеризующих общество или социальную группу, включая помимо искусства и литературы, образы жизни, основные права человека, системы ценностей, традиции и веры» [Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии.]. Для того чтобы управлять культурным многообразием, следует знать что именно вкладывается в концепт «многообразие» (diversity). Онлайн-сеть ООН по вопросам государственного управления и финансов (ЮНПАИ) осуществила ряд попыток по определению термина «многообразие» [Jemai Y., Kolpakov A., 2001]. В качестве примера было приведено определение, данное Т. Коксом: «многообразие заключается в присутствии в одной общественной системе людей с отличительными и одновременно значительными групповыми связями» [Кокс Т., 1993, с. 28]. По мнению С. Оспиной, «многообразие представляет собой степень наличия разных атрибутов (социальных, культурных, функциональных) внутри той или иной структуры управления, плюс степень распределения этих разных атрибутов на разных уровнях структуры, плюс степень осознания этого факта разными заинтересованными сторонами» [Оспина С., 2001, с. 15]. По мнению В.Тишкова, «культурное многообразие состоит не только в том, что носителям «больших» и «малых» культур воздается равное должное и предоставляется «культурная свобода», чтобы с помощью государства, его бюджета и законов, учителей, этнологов, психологов все разнокультурные граждане могли вести между собой «межкультурный диалог». Сердцевиной понятия «культурное многообразие» является признание многообразных форм самих культурных общностей, признание и спонсирование не только различий, но и схожести, одинаковости...» [Тишкова В., 2005, с. 5]. 21 Таблица 2 Виды реакций на культурное многообразие по мнению Чандра Кукатаса Вид Краткая характеристика Последствия Изоляционизм Изоляционизм заключается в попытках не допустить культурного многообразия путем лишения права въезда иностранных граждан в страну. В особенности посторонних, отличающихся в культурном плане от основного населения. Проблема с изоляционизмом заключается в том, что такую политику трудно долгое время осуществлять на практике, поскольку она чревата издержками, неприемлемыми для большинства населения. Если цель такой политики — поддержание культурного единообразия, трудность заключается в том, что одного ограничения иммиграции (создания барьеров для людей, принадлежащих к конкретным культурным, этническим, религиозным или языковым группам, и даже полного запрета въезда в страну на постоянное жительство) для этого недостаточно. Ассимиляторство Концепция ассимиляции заключается в культурном воздействии на иммигрантов. Данный подход позволяет регулировать воздействие приезжих культур на принимающую страну и не допускать масштабного влияния. Ассимиляция — процесс двусторонний: новоприбывшие не только ассимилируются, но и сами оказывают воздействие на повседневную жизнь и менталитет принимающего общества. В сочетании с другими источниками культурного влияния, которому подвергается данное общество, это приводит к тому, что, скорее всего, изменения затронут не только иммигрантов и этнические меньшинства. [Gordon M., 1964]. 22 Продолжение таблицы 2 Аппартеид Данный подход не запрещает представителям культурных меньшинств прибывать в страну, но предусматривает полный запрет их ассимиляции в обществе. Такую политику также невозможно проводить долгое время, хотя бы потому, что у людей есть естественная потребность общаться. Тут же система апартеида сталкивается с огромными трудностями, поскольку люди, которых она пытается

отделить, проживают на одной территории, приделах одной страны. Сложность поддержания данного режима заключается в том, что впоследствии придется поделить граждан на категории с неравными правами.. Чандер Кукатас выделяет еще одну реакцию на культурное многообразие – это жесткий и мягкий мультикультурализм, которую далее мы рассмотрим подробно. Существует множество определений и трактовок термина мультикультурализма. Мы рассмотрим несколько наиболее отражающие, как нам кажется саму суть мультикультурализма. Обратимся к Большому толковому социологическому словарю. Согласно трактовке словаря «мультикультурализм» означает – « признание культурного плюрализма и содействие ему. ...Мультикультурализм стремиться защищать культурное разнообразие (например, языки меньшинств), одновременно сосредотачиваясь на часто неравных отношениях меньшинства к главенствующим культурам» [Джери Д., 1999, с. 445]. Согласно определению в толковом словаре демократическратического Новояза и Эвфемизмов мультикультурализм – это «один из аспектов толерантности, заключающийся в требовании смешения культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры...» [Белояр А., 2007, с. 146]. 23 Н. С. Киробаев так выразил идею мультикультурализма: «Мультикультурализм - это теория, практика и политика неконфликтного сосуществования в одном жизненном пространстве множества разнородных культурных групп» [Кирабаев Н., 2002, с. 15–20]. Проанализировав данные определения, можно сделать вывод, что, несомненно, целью мультикультурной политики является защита культурной свободы, культурной идентичности и свободы выбора. Далее рассмотрим, в чем заключается концепция мультикультурализма. Концепция мультикультурализма является одной из самых противоречивых и обсуждаемых, поскольку имеет два взаимозависимых уровня: философская теории (отражающая определённую идеологическую парадигму) и социально-политическая практика. Эти уровни свойственны любой идеологии, однако, что касается мультикультурализма, то его воплощение в реальность напрямую влияет на корректировку его идеологических позиций, а его теория, в свою очередь может варьироваться в зависимости от конкретных геополитических и социально-экономических условий. Таким образом, мультикультурализм как стратегия порождает непрерывный многофакторный мультикультурный процесс. То есть мультикультурализм имеет не только пространственное измерение, но и временное – он носит процессуальный характер. [Пец Е., 2014, с. 38]. Модель мультикультурализма предполагает легитимность различных форм своеобразности, что кратко выражено в формуле «интеграция без ассимиляции». Это означает, что на территории одного государства могут проживать этнокультурные, конфессиональные и другие объединения, которые имеют право публично представлять и сохранять свою самобытность, образ жизни, в соответствии с их культурной принадлежностью. Но, тем не менее, мультикультурализм также является способом управления многокультурной мозаикой через социальные механизмы. С. Бенхабиб определила ситуацию культурного плюрализма термином радикальный или мозаичный мультикультурализм, подразумевая 24 под последним существование внутри одной и той же политической единицы четко дифференцированных сообществ, которые сохраняют свою идентичность и границы, подобно элементам, составляющим мозаику. Мозаичный мультикультурализм предполагает определенный набор механизмов, обеспечивающих его долгосрочное функционирование: эгалитарная взаимность, добровольное самоопределение, свобода выхода и ассоциации [Бенхабиб С., 2003, с. 58]. По словам С. Бенхабиб, вышеупомянутые социальные регуляторы обеспечивают жизнеспособность этой модели культуры и ее реальное измерение, принимая во внимание тот факт, что сами культуры и субкультуры, которые образуют мозаичное поле, не являются замороженными, статичными объектами, но содержат программу роста и изменения. Среди российских исследователей интерес к феномену мультикультурализма стимулировали события 1990-х годов, которые привели к росту этнического самосознания, что заметно потрясло монолит советской идентичности. В.А. Тишков акцентировал внимание на том, что мультикультурализм является не только моментом фиксации и признания в обществе/государстве наличия культурных различий, но и «концептуальной позицией в области политической философии и этики», которая выражается в правовых нормах, общественных институтах, повседневной жизни людей [Тишкова В., 2002, с. 179]. Согласно предположению А.А.

Борисова, мультикультурализм следует понимать как идеологию и политику, которая строится по всей стране на этнических ценностях – во-первых; во-вторых, как феномен этнокультурной фрагментации общества, которая является синонимом «многокультурности» и, следовательно, выступает, против культуры как общенационального движения. Существует очень четкое прослеживание существующего несоответствия между мультикультурализмом как идеологией, политикой и мультикультурализмом как культурной множественностью/мультисегментацией общества, что 25 создает горизонтальные, ризотические связи в обществе, то есть мультикультурализм как живая реальность. Некоторая корректировка в понимании этого термина и интерпритации самого культурного явления внес А.И. Куропятник. Он отметил три уровня понимания мультикультурализма, укоренившихся в настоящее время в социальных науках: а) демографический (=описательный), суть которого заключается в описании изменений в демографических, этнокультурных параметрах национальных обществ под влиянием эндогенных (миграция) и экзогенных (иммиграция) факторов; мультикультурализм в этом случае понимается как политика интеграции иммигрантов в принимающее общество; б) идеологический, в рамках которого обсуждаются концепции национальных идеологий; в) политический, ориентированный на практическое применение принципов мультикультурализма как идеологии, политики, учитывающей права культурных, национальных и других меньшинств, реализующей программы их социальной поддержки; в данном случае мультикультурализм – это политическая программа, направленная на гармонизацию отношений между государством и этническими, культурными меньшинствами с его компонентами, а также на урегулирование отношений внутри этих меньшинств. На сегодняшний день существуют две мультикультурные модели: мягкая и жесткая модель мультикультурализма. Мягкий мультикультурализм – выражается в толерантности, в предположении самостоятельного выбора того или иного культурного пути. Жесткий мультикультурализм – провозглашает абсолютную ценность любой культурной самобытности, любой своеобразной национальной традиции [Герасимова О., 2013, с. 29]. Различия между моделями «мягкого» и «жесткого» мультикультурализма более подробно рассмотрены в статье Чандрана Кукатаса «Теоретические основы мультикультурализма». Одной из характеристик мягкой политики мультикультурализма автор считает возможность ассимиляции людей не потому, что они сами этого хотят, а 26 потому что у них нет большого выбора. Кроме того автор пишет, что в результате культурные меньшинства либо не могут сохранять свою культурную самобытность в обществе, что более чем ограничено издержками, либо просто не могут в полной мере участвовать в жизни общества из-за своих культурных идей и традиций. Жесткий же подход мультикультурализма, по мнению автора, заключается в том, что общество должно принимать активные меры для обеспечения таких людей не только полноценным участием в жизни общества, но и максимальными возможностями для сохранения определенной идентичности и традиций. Согласно этой точки зрения, к разнообразию следует относиться не только толерантно – его следует укреплять, поощрять и поддерживать, как в финансовом плане, так и путем предоставления особых прав культурным меньшинствам [Кукатас Ч., 2003, с. 23]. По словам Чандрана Кукатаса, разница между «мягким» и «жестким» мультикультурализмом заключается в степени. В его теории «двух либерализмов». Либерализм – это доктрина, которая по определению симпатизирует культурному разнообразию, поскольку в нем подчеркивается право человека жить в соответствии со своим собственным пониманием, даже если этот образ жизни не одобрен большей частью общества. [Кукатас Ч., 3003, с. 28]. Согласно теории «двух либерализмов» мультикультурализм переходит от классического индивидуалистического типа к мультикультурному либерализму. Соответственно, практика мультикультурализма в рамках классического индивидуалистического либерализма не предусматривает активного вмешательства в гарантии групповых прав, в отличие от либерализма нового, либерализма мультикультурного типа, где идея этнической лояльности и защиты групповых прав находится на первом месте [Кукатас Ч., 3003, с. 28]. Рассмотрев ряд определений мультикультурализма, его концепцию и модели, можно сделать вывод, что политика мультикультурализма – это возможность параллельного, взаимовыгодного сосуществования и 27 взаимодействия этнических, религиозных и культурных групп проживающих на одной территории. Эта концепция не признает

возможность интеграции путем ассимиляции. С точки зрения мультикультурализма, нет единой доминирующей культуры, объединяющей культурные общности на основе единых духовных ценностей. В то же время, допускается культурный плюрализм. Можно сказать, что основной особенностью является структурирование общества не по вертикали (в рамках концепции ассимиляции), а по горизонтали, то есть, множество наборов, которые будут располагаться на одном уровне. Множества формируются в соответствии с различными характеристиками: раса, этническая принадлежность, религия и т.п. Роль государства состоит в том, чтобы упорядочить эти общности, разграничить правила между ними. Человек имеет право выбирать, в какой общности он хотел бы быть, что позволяет этим обществам пересекаться между собой. В общем смысле мультикультурализм поднимает ряд важных социальных проблем, таких как проблема культурной толерантности, проблема диалога культур и проблема коллективной идентичности. По мнению теоретиков мультикультурализма, для всех этих сложных проблем существует довольно простое решение: терпимость ко всем культурным традициям взаимовыгодна. По словам Щедриной О., социальной задачей мультикультурализма является устранение институциональных и других барьеров на пути к полному и равному участию всех граждан в обществе, включая символический барьер. Этот барьер характеризует открытость или закрытость данного общества в целом и показывает определенным группам, желательна ли их присутствие в нем. [Романов И., 2013]. Политика мультикультурализма предполагает предоставление индивидам равных прав и свобод в многокультурном обществе, где культура рассматривается как основа формирования идентичности, неотделимой от личности. Общество представляется нам как конгломерат групп со 28 своеобразной этнической принадлежностью, мировоззренческими взглядами, культурными и общественными практиками. [Рыжова Т., 2005, с. 110]. Рац Д. и Кимлика У., рассуждая о значении либеральной автономии, считают, что мультикультурная среда дает возможность выбирать альтернативные жизненные проекты, а также является условием самоидентификации личности, поскольку она дает человеку чувство принадлежности к культурной среде и солидарности с другими людьми [Сахарова В., 2011, с. 176]. Политика мультикультурализма противостоит идее плавильного котла. Плавильный котёл, он же «плавильный тигель» является моделью этнического развития, которая активно пропагандируется в американской культуре. Доминирование в американской общественности этой мысли тесно связано с идеалами представления культуры о действительно свободном демократическом обществе, где люди будут стремиться жить среди расовоэтнических смешанных соседей. Плавильный котел – это метафора гетерогенного общества. Оно становится все более однородным, различные элементы «слияния» связаны в единое целое с общей культурой. Особенно, этот термин используется для описания ассимиляции иммигрантов в Соединенных Штатах. Метафора была широко распространена в 1780-х гг. После 1970 года сторонники мультикультурализма бросили вызов модели плавления, утверждая, что культурные различия в обществе ценны и должны быть сохранены, предлагая альтернативные мозаичные метафоры или салатник – комбинацию различных культур, которые остаются разными. Что же касается Германии, то понятие «мульти-культи» в немецких дискуссиях было неразрывно связано с пониманием культуры, которое было дано Гердером И.: «Каждая нация содержит центр своего счастья внутри самой себя, точно также как шар – свой центр тяжести» [Herder J., 2010, s. 350]. Это утверждение подразумевает закрытие различных культур, которые, подобно шарам, могут сталкиваться друг с другом, но не сливаться. Но в то же время культуры мирно сосуществуют друг с другом, причем на равных. Ни одна из культур не должна претендовать на лидерство [Herder J., 2010, s. 350]. Подводя итог первой главы можно сказать, что миграционная политика – это один из сложных и труднорегулируемых процессов. Политика мультикультурализма – путь, который выбрала для себя Германия, является одним из вариантов регулирования культурного многообразия на территории одной страны. Данная политика имеет как плюсы, так и минусы, которые мы рассмотрели выше. Далее, в следующей главе мы поэтапно рассмотрим современную миграционную политику ФРГ, немецкий путь к «мультикульти». Проанализируем плюсы и минусы миграционной политики Германии и рассмотрим дальнейшие пути ее развития.

Глава 2. Концепция «мульти-культи» в современной Германии: проблемы, тенденции, перспективы Эволюция миграционной политики ФРГ в 2000 – 2018 гг. Фактическая деятельность по интеграции в ФРГ началась в 1978 году, когда было решено создать Управление уполномоченных для содействия интеграции иммигрантов и их семей. Однако до 1988 года правительство отрицало существование проблемы интеграции иммигрантов как таковой. Основной отличительной чертой современной немецкой интеграционной модели является открытость для иммигрантов основных социальных институтов (рынок труда, образовательные системы, размещение), их включение в государственную защиту и социальнополитическую систему с одновременным символическим исключением в политическом смысле. Эффект включения в государственную социальную систему нивелировался недостаточностью правового поля для правовой интеграции - до 1999 года законодательство о натурализации было очень жестким. Включение в государственную систему социальной защиты без получения гражданства повлияло на тот факт, что по немецкой модели иммигранты почти полностью не имели идентификации личности. В 2000 году был принят новый закон о гражданстве, который был применен к детям иностранцев, родившихся в Германии, в соответствии с принципом «права почвы». Эта реформа относительно немецкого гражданства показала важность натурализации как шага на пути к успешной интеграции. Поселившись в Германии, иностранцы, естественно, стремятся устроиться как можно лучше. Они ищут более привлекательную для себя работу. Определенные группы иммигрантов (турки, евреи, вьетнамцы) начинают активно заниматься частным бизнесом, прежде всего розничным и ресторанным бизнесом. Естественные способности этих категорий иностранцев к этим видам деятельности позволили им быстро завоевать 31 широкий сектор на рынке. Рост конкуренции, особенно успешный, противоречит интересам немцев, занимающихся мелкой торговлей [Большова Н., 2012]. В то же время политика интеграции бывших немецких иммигрантов и иммигрантов из других стран сильно различается. Первые всегда воспринимались как немцы, вернувшиеся домой после долгого отсутствия. Для остальных категорий иностранцев интеграционную политику начали разрабатывать слишком поздно. В результате, официальная немецкая интеграционная концепция приводит к ассимиляции. С другой стороны, ФРГ признает религиозную принадлежность своих подданных и иностранных граждан, находящихся на территории Германии и, несмотря на светский характер государства, поддерживает сохранение и реализацию религиозной самобытности. Для того, чтобы в полной мере представить динамику миграционной политики Германии мы рассмотрим ее поэтапно. Первый этап (2000-2006 год). Вплоть до 2004 года в Германии не было полноценных систематизированных законодательных актов, касающихся въезда в страну высококвалифицированных специалистов и интеграции уже проживающих в ней иммигрантов. Однако их принятие не исправило ситуации. В 1997 году в стране проживало 2 млн. 100 тыс. граждан Турции. До 2000 года достаточно активно раздавали немецкое гражданство, почти 200 тысяч турок смогли его получить на тот момент [Большова Н., 2012]. Ситуация в стране начинает меняться с принятием закона о миграции в 2005 году. Закон, вступивший в силу 1 января 2005 года, предполагает урегулирование миграционных процессов на рынке труда, интеграцию иностранцев и предоставление права на убежище. С введением нового закона в Германии система предоставления вида на жительство изменилась, до этого времени на территории Германии было установлено пять форм видов на жительство, но теперь их количество сократилось до двух: разрешение на временное пребывание (*befristete Aufenthaltserlaubnis*) и разрешение на 32 постоянное поселение (*unbefristete Niederlassungserlaubnis*). Контроль за предоставлением вида на жительство осуществляет Федеральное ведомство по делам миграции (*Bundesamt für Migration*). Новый закон обязывает всех иммигрантов, имеющих право на постоянное проживание, проходить обязательные интеграционные курсы. Миграционная политика Германии характеризуется делегированием общественной ответственности за социальное обеспечение иммигрантов негосударственным социальным агентствам. Также в 2005 году были приняты поправки к закону об иностранцах. Лицам, у которых один из родителей – еврей предоставлена возможность въехать в страну вместе со своей семьей. Основным условием было: прием приезжих еврейской общиной Германии. Правом на выдачу приглашений теперь принадлежало как Центральному совету евреев,

так и Движению прогрессивного иудаизма [Большова Н., 2012]. С этого момента интеграция иммигрантов становится ключевым моментом миграционной политики Германии. Начиная с 2006 года, по инициативе канцлера Ангелы Меркель проводятся ежегодные «интеграционные саммиты», целью которых является установление диалога с иммигрантами и привлечение гражданского общества к участию в процесс их интеграции. Второй этап (2007 – 2008 год). 28 марта 2007 года был принят список поправок к Закону об иностранцах, которые вступили в силу с 15 июля 2007 года. Поправки к закону в основном касались тех людей, кто подал прошение о предоставлении политического убежища, но не получил статуса беженца. [Большова Н., 2012]. Согласно поправкам к Закону, вид на жительство получают те лица, которые смогут найти работу в течение двух лет, т.е. до 2009 года. Однако этот статус имеет ограниченную продолжительность и его владельцы не смогут пользоваться социальными льготами наравне с гражданами ФРГ. Получив вид на жительство иностранец имеет возможность перевезти в Германию свою семью, при условии, что супруг или супруга достигли 18-ти летнего возраста, таким образом, 33 немецкое правительство борется с насильственными браками, которые запрещены в Германии. Поправки в Законе подверглись серьезной критике со стороны большинства организаций, работающих с иностранцами, аргументируя тем, что большинство непризнанных иностранцев не смогут найти работу в установленный срок, так как, во-первых, свидетельства об образовании большинства прибывших из других стран не признаются на территории Германии, а во-вторых, в последние 20 лет непризнанным иностранцам запрещено было работать, что повлекло за собой потерю квалификации. Также в июле 2007 года прошел второй интеграционный саммит с участием 86 представителей эмигрантских и других общественных объединений страны. На саммите канцлер Ангела Меркель предоставила новый интеграционный план [Черевичко Т., 2014, с. 16]. Далее с 1 сентября 2008 года был введен тест на получения гражданства. Тест рассчитан на продолжительно проживающих на территории Германии людей, желающих получить немецкий паспорт, при этом не имея немецкого свидетельства об окончании школы. Начиная с 2008 года, государство обязуется предоставлять возможность иммигрантам посещать интеграционные курсы, а детям иммигрантов предоставляется возможность изучения немецкого языка, начиная с детского сада. Третий этап (осень 2010 года). Ситуация в корне меняется осенью 2010 года после заявления канцлера о провале мультикультурализма во время конференции молодежной организации Христианско-демократической партии в Потсдаме, что послужило триггером шумных дебатов в масс-медиа, докатившихся и до России. «В начале 1960-х наша страна пригласила иностранных рабочих в Германию, и сейчас они здесь живут, - отметила канцлер. – Некоторое время мы сами себя обманывали и говорили себе: «они у нас не останутся, когда-нибудь они уедут», но так не произошло. И, конечно же, наш подход состоял в мультикультурализме, в том что мы будем жить рядом и ценить друг друга. Этот подход провалился, совершенно 34 провалился» [BBC Russia, 2010]. Канцлер ФРГ призналась, что теория немецких либералов о создании в Германии «плавильного котла», то есть гармоничного сплава представителей разных народов, потерпела крах. Эту же мысль она повторила в 2011 году на собрании молодежной организации Христианско-демократического союза в Потсдаме. По словам А. Меркель, иностранцы отныне должны сами думать об интеграции в германское общество, чтобы стать полноценными участниками рынка труда. Она призвала их изучать язык страны пребывания. «Тому, кто не говорит по-немецки, мы не рады», - заявила А. Меркель. Если говорить о мультикультурализме в Германии, то надо заметить что востребованность такой политики была обусловлена совсем иной функциональностью, чем в странах, о которых мы говорили выше. В голландском, шведском и отчасти в британском случае мультикультурализм - что бы под ним ни понималось - должен был служить интеграции мигрантов и их потомков, тогда как в Германии он служил прямо противоположной цели, а именно: не дать мигрантам из Турции стать частью немецкого общества. Понятно, что отдельные школы для турецких детей создавались не по причине озабоченности немецких властей судьбой турецкой идентичности. Они должны были обеспечить возвращение турецких детей на родину их родителей. «Мультикультурные» меры, таким образом, были нацелены в Германии скорее на сегрегацию, чем на интеграцию [Малахов В., 2011]. По данным Центрального реестра иностранцев ФРГ в 2011 году возросла общая иммиграция в Германию из



ЕС: 356 тыс. человек, по сравнению с 243 тыс. человек в 2010 г. При этом выехало из Германии в эти годы гораздо меньше – 156 тыс. человек в 2010 г. и 166 тыс. человек в 2011 г. Причиной роста европейской иммиграции во многом послужил финансовый кризис в ЕС, в результате которого Германия стала страной притяжения для многих граждан других европейских стран. Кроме того, с 1 мая 2011 г. трудовые иммигранты из стран Центральной и Восточной Европы, которые присоединились к Европейскому союзу (ЕС) в 2004 г. (ЕС-8), получили 35 неограниченный доступ к немецкому рынку труда. Существенное увеличение притока из ЕС-8 было зафиксировано в первый же месяц действия свободных правил движения (приложение 1). В апреле 2011 г. в Германию въехало около 4500 мигрантов из ЕС-8, их число более чем удвоилось уже в мае 2011 г. – до 10 200. Волна иммигрантов из ЕС-8 пошла на убыль после мая 2011 г., но по-прежнему была значительно выше уровня 2010 г. На третьи страны (не входящие в ЕС) в 2011 г. приходится около 266 тыс. иммигрантов [Большова Н., 2011] (приложение 2). Причем основная доля иностранцев, целью пребывания которых является получение образования и трудоустройства, приехала из США, Китая и Индии. Иммигранты из России, Турции, Ирака и Афганистана прибывали в основном по линии воссоединения семей и по гуманитарным причинам (приложение 3).

Четвертый этап (2012 год). В условиях продолжительного экономического кризиса в ЕС, нехватку собственных высококвалифицированных специалистов, а также «утечки мозгов» в другие страны, что значительно тормозит экономическое развитие Германии, в силу вступает новая Федеральная программа по привлечению квалифицированных кадров [Черевичко Т., 2014, с. 16]. В период с 2011 по 2012 год был разработан и принят в оборот комплекс мер по привлечению высококвалифицированной рабочей силы: 1) в июне 2011 года разработана концепция по сохранению квалифицированных кадров в Германии; 2) в апреле 2012 года вступил в силу Закон об улучшении оценки и признания профессиональной квалификации, полученной за рубежом; 3) ведение «Голубой карты ЕС» в августе 2012 года. Концепция сохранения квалифицированных кадров принята Федеральным правительством в июне 2011 г. и направлена на поддержание предложения квалифицированной рабочей силы на рынке труда Германии в среднесрочной и долгосрочной перспективе в свете снижения численности 36 населения трудоспособного возраста. Вместе с тем задача привлечения высококвалифицированных специалистов из-за рубежа напрямую связана с вопросом признания их профессиональных квалификаций. Около 300 тыс. иностранцев не могут работать по специальности: их образование, полученное на родине, формально не признается. Для решения данной проблемы был принят Закон «Об улучшении оценки и признания профессиональной квалификации, полученной за рубежом». Данный закон призван облегчить процесс признания дипломов иностранных специалистов за счет введения универсального подхода, единых критериев оценки квалификации и создания информационной и консультационной инфраструктуры для иностранцев. В соответствии с этим законом, каждый обладатель диплома зарубежного вуза получит право подать заявку на процесс его рассмотрения. Установлен максимальный трехмесячный срок для процедуры проверки диплома на его соответствие немецким стандартам. В том случае, если диплом не будет признан, его владельцу выдадут свидетельство, которое будет содержать перечень приобретенных заявителем профессиональных знаний и навыков, а также рекомендации по повышению квалификации, необходимому для признания диплома. При этом закон распространяется только на профессии, требования по которым устанавливаются на федеральном уровне, определяемые законом как нерегламентированные (квалификации, получаемые в Германии путем дуальной системы подготовки специалистов в системе профессионального образования и в ремесленной сфере. В Германии их насчитывается около 350). Но многие широко распространенные профессии (например, инженеров и архитекторов, учителей и воспитателей, социальных работников, налоговых консультантов и др.) являются нерегламентированными и подпадают под действие земельных законодательств. Для нерегламентированных специальностей новый закон предусматривает возможность получения справки о соответствии, которую выдает центральное ведомство по вопросам зарубежного образования [Черевичко Т., 37 2014, с. 16]. С 1 августа 2012 г. в Германии вступил в силу новый параграф Закона об иностранцах, а именно §19a. Он определяет порядок выдачи визы «Голубая карта ЕС», цель которой заключается в том, чтобы

облегчить въезд в страну квалифицированных специалистов из стран, не входящих в ЕС. Получить новую визу могут иностранцы с высшим образованием, полученным в Германии, либо обладатели диплома о высшем образовании другой страны, который признается в Германии. Более того, если высшего образования нет, но есть опыт работы не менее 5 лет по специальности, требующей высшего образования, то в этом случае также можно получить «Голубую карту» [Черевичко Т., 2014, с. 16]. Существенным изменением в миграционной политике Германии стала отмена требования от работодателя, берущего иностранца на работу по «Голубой карте» подтверждения от биржи труда о том, что он не смог найти подходящего работника, уже проживающего в регионе. Кроме того, значительно снижена планка зарплаты для иностранных высококвалифицированных специалистов. Если раньше получателю рабочей визы по программе миграции высококвалифицированных специалистов требовалось иметь зарплату не менее 60 000 евро в год, то теперь он может получить «Голубую карту» уже при зарплате в 44 800 евро в год. Специально для всех ученых, врачей, математиков, инженеров и, разумеется, IT-специалистов всех мастей новая виза гарантирована уже при контракте на 34 944 евро в год. В рамках объявленной государством программы привлечения квалифицированных специалистов в помощь потенциальным иностранным специалистам был запущен интернет-портал «Make-it-in Germany» («Добейся успеха в Германии!») (приложение 4). На сайте систематизирована вся информация о возможностях трудоустройства в Германии: список вакансий, имеющихся на немецких предприятиях, а также перечень организаций, оказывающих содействие желающим приехать в Германию на работу. Цель новой программы Федерального правительства по привлечению высококвалифицированных кадров (2011 – 2012 гг.) заключается в том, чтобы сделать Германию максимально открытой и привлекательной для всех, кто хочет приехать сюда или остаться здесь работать после получения высшего образования. Германия фактически распахивает двери перед иностранцами – обладателями высшего образования и высококвалифицированными специалистами [Черевичко Т., 2014, с. 16]. Теперь, чтобы получить разрешение на пребывание в Германии, достаточно иметь диплом о высшем образовании или подписать контракт с зарплатой не меньше указанных выше сумм. Категория высококвалифицированных специалистов становится привилегированной группой иммигрантов. Государство облегчает въезд членам их семей, отменяя требование подтверждения знания немецкого языка и предоставляя супругам разрешение на работу в Германии в любой отрасли. Пятый этап (2013 – 2014 год). В период с 2013 по 2014 год на территории и в миграционной политике Германии не наблюдалось существенных изменений. Правительство ФРГ не отказывалось от нового направления. В данный период были созданы и активно набирали свою популярность такие организации как: 1. «Альтернатива для Германии» - партия, образованная в феврале 2013 года, как объединение евроскептиков, требовавших отказа от евро. В последующие годы партия стала позиционировать себя как антиисламская [Желтов М., 2017] (Приложение 6). 2. Движение «ПЕГИДА» (Патриотичные европейцы против исламизации Запада) – создано в декабре 2014 года в Дрездене. Движение организует и проводит акции «против исламизации Запада» и выступает против миграционной политики немецкого правительства [Volker W., 2015] (приложение 7). Шестой этап (2015 год). В связи с беспокойной ситуацией на территории Ближнего Востока в 2015 году поток мигрантов в Европу увеличился во много раз. Так в Германии на тот момент зарегистрировано около 1,1 млн. беженцев. Большинство ходатайств о предоставлении 39 убежища поступило от граждан Сирии. Вспомогательные кампании были организованы по всей Германии. Например, кампания «Люцман гостеприимства», помогающая беженцам найти работу. «Классы гостеприимства», где дети-беженцы сначала изучали язык для того, чтобы обучаться в школах. Были также предоставлены возможности для получения стипендий и обучения в университете. Конечно, ни Германия, ни Европа в целом, не была готова к такому острому миграционному кризису. Для большинства европейцев новые мигранты оказались не просто чужаками, а опасными чужаками, на что есть свои веские причины. Вопрос о том, оправдан ли мультикультурализм в Европе, стал актуальным для многих. Канцлер Германии Ангела Меркель в начале осени 2015 г. прокомментировала ситуацию с беженцами фразой «Мы справимся!», немецкое общество отреагировало весьма позитивно. Это выражение, ставшее лозунгом прошлого года, нашло понимание и поддержку в

политике «культуры гостеприимства» [Жолквер Н., 2018]. Последняя в буквальном смысле означает «открытое отношение к мигрантам, основанное на различных аспектах индивидуального поведения, а также реализация различных организационных и общественных мероприятий в поддержку мигрантов». В начале 2015 г., согласно опросу Фонда Бертельсманна, половина респондентов среди граждан Германии выражала радушное отношение к мигрантам, а 9% высказались за особо радушное отношение. Это на 7 и 3% соответственно больше, чем три года назад, согласно опросам, проведенным тем же фондом. Среди опрошенных государственных служащих на уровне коммун отношение к «культуре гостеприимства» было ещё более позитивным. За три года доля лиц с положительным отношением к мигрантам увеличилась на 6%, достигнув показателя 59%, доля государственных служащих с особенно дружелюбным отношением к мигрантам за тот же период увеличилась на 4%, достигнув 14%. Следует отметить, что оценки в Восточной Германии более сдержаны. 40 Начиная с августа 2015 года, в немецких городах Германии проходят такие акции, как: «Сердце вместо травли», «Добро пожаловать в Германию». Демонстранты уверены, что ислам, который исповедуют большинство прибывающих мигрантов, является частью терпимой Германии. Седьмой этап (2016 год). По-настоящему важным и переломным моментом в миграционной политике Германии стали Кельнские события в канун Нового года в 2016 году, после чего отношение немцев к беженцам резко изменилось. Мужчины «арабской и африканской внешности» совершили нападения на сотни девушек. В полицию поступило большое количество от пострадавших, но только на пятые сутки инцидент начал освещаться в СМИ, ранее предпринимались попытки не допустить выхода информации с места происшествия. Каждый день город хвачен волнениями. На протесты вышли в первую очередь женщины под лозунгом «Мы против сексуального насилия». Но главные баталии развернулись между двумя другими группами. Переросшие в беспорядки выступления ПЕГИДА и против правых» привлекли огромное внимание не только земли Северный Рейн-Вестфалия, но всей Германии [Гольдберг А., 2016]. На конференции руководства партии ХДС Ангела Меркель заговорила об ужесточении миграционного законодательства. Реформа должна коснуться более упрощенной процедуры депортации правонарушителей из числа беженцев. Однако, не смотря на кажущуюся жестокость заявления, никаких конкретных предложений не последовало. Вопрос о том, где должна проходить граница между преступлениями, ведущими к высылке, повис в воздухе. Кроме того, основные требования к изменениям в законодательстве так и остались без внимания [Гольдберг А., 2016]. Канцлер вновь подчеркнула недопустимость закрытия границ и установлении квоты для приема беженцев. Более того, заявления о солидарности и терпимости прозвучали снова. 41 Переиздание книги Адольфа Гитлера «Mein Kampf», которая была запрещена до 2015 года, можно назвать своеобразным индикатором отношения к мигрантам, прибывающим в Германию. Работа была выпущена с критическими комментариями, которые позволят опровергнуть тезисы немецкого национал – социализма. С научной точки зрения издатели надеются донести до читателей преступление идеологии Третьего Рейха. В ноябре 2015 г. страны ЕС и Турция обсудили план по ускоренной реадмиссии мигрантов без права ходатайствовать о предоставлении убежища в странах Евросоюза. Непосредственное участие в переговорах приняла Ангела Меркель. Результатом стало соглашение о разрешении миграционного кризиса, принятое на саммите Евросоюза и Турции в марте 2016 года и вступившее в силу 4 апреля 2016 г. Оно предусматривает отсылку обратно в турецкое государство нелегально прибывших после 20 марта 2016 г. на территорию ЕС мигрантов, не имеющих документов. Восьмой этап (2017 – 2018 год). Правительство Германии продолжает активную политику по сокращению мигрантов в стране. Так МВД Германии была запущена компания по содействию возвращения мигрантов на родину. Кампания «Твоя страна – твоё будущее» направлена на тех, кому отказано в статусе беженца, и тех, кто готов добровольно вернуться на родину (приложение 8). Сумма предлагаемой компенсации за добровольный выезд из Германии составляет до 1200 евро, что для стран с невысоким уровнем жизни является весомой суммой. Кампания подразумевает 12-месячную доплату на аренду жилья на родине иммигрантов, или же добровольцы могут получить вещественную помощь, например на строительство или ремонт жилья, а так же на оборудование кухни и ванной комнаты. Плакаты и баннеры данной кампании развешаны в крупных городах

Германии и содержат в себе информацию на таких языках, как русский, английский и арабский. Программа действовала до конца 2018 года [Курохтин С., 2018]. Для того, чтобы проанализировать специфику немецкой миграционной политики, нами был проведен количественный контент-анализ. За основу 42 контент-анализа были взяты наиболее читаемые, на наш взгляд, немецкие газеты и журналы. Было проанализировано количество упоминаний слова «мультикультурализм» за пять лет, в период с 2010, по 2015 года. Были исследованы следующие издания: «Frankfurter Allgemeine Zeitung» - (Франкфуртская всеобщая газета) — либерально-консервативная и самая читаемая газета ФРГ. Издаётся во Франкфурте-на-Майне. Тираж: 387 064 экземпляров. «Der Spiegel» (Зеркало) — левый еженедельник с тиражом более 1 млн экземпляров, критика, аналитика. «Die Zeit» (Время) — влиятельнейшая еженедельная газета либеральной направленности. Тираж: 480 000 экземпляров. Исходя из анализа Frankfurter Allgemeine Zeitung можно сказать, что в период с 2010 года по 2015 год наибольшее упоминание термина «мультикультурализм» было в 2012 году (упомянуто в 14 статьях). Наименьшее количество статей с упоминанием термина «мультикультурализм» приходится на 2014 год (всего одна статья). В 2010-ом, 2011-ом и 2015-ом годах было написано по 12 статей, в то время как в 2013-ом почти вдвое меньше (всего 7 статей). Всего за 6 лет написано 58 статей (диаграмма 1). Диаграмма 1. название Далее мы анализировали журнал Der Spiegel, в котором за 6 лет, в период с 2010 по 2015 год было написана 41 статья с упоминанием термина 43 «мультикультурализм». Наибольшее количество статей было написано в 2011 году (16 статей), а наименьшее количество в 2010 и 2013 (по одной статье). В 2014 году было написано 4 статьи, а в 2015 вдвое больше ( 8 статей) (Диаграмма 2). Диаграмма 2. название Следующий анализ мы проводили по еженедельной газете Die Zeit, которая имеет огромное влияние. Судя по данным можно сделать вывод, что наибольшее количество статей было написано в 2015 году и 2012 (14 и 12 статей в год), когда как в 2010 была всего одна статья. В 2011-ом, 2013-ом и 2014-ом было написано в среднем 7-8 статей. Всего в период с 2010 года по 2015 год было написано 51 статья (Диаграмма 3). Диаграмма 3. название Подводя итог можно сказать, что в выбранных изданиях наименьшее число статей с упоминанием термина «мультикультурализм» приходится на 2010 год, а наибольшее на 2011, 2012 и 2015 года. За эти три года вышло в 44 среднем 36 статей. Наибольшее количество статей в эти года обуславливает то, что в 2011 году начинается пересмотр неудавшейся политики мультиультиурализма в Германии и переоценка сил и возможностей страны. В 2015 же году вновь становится актуальна тема мультикультурализма, так как из - за беспокойной обстановки на территории Ближнего Востока в Европу вновь хлынул огромный поток мигрантов. Рассмотрев и проанализировав миграционную политику Германии в период с 2000 по 2018 год, можно сделать вывод, что политика имеет в себе множество противоречий и оставляет за собой вполне логичный вопрос: Стояла ли взвешенная и продуманная политика за публичной риторикой о мультикультурализме? Исследователи со всего мира усердно пытаются ответить на этот вопрос. Эту тему достаточно содержательно раскрыл Владимир Малахов в своей статье «Мультикультурализм в Западной Европе: по ту сторону риторики». Автор критикует европейские государства за то, что поворот к мультикультурализму, который так изрядно обсуждали в 1980-1990-х гг., затронул в большей степени публичную риторику, чем сферу реальной политики. Специфика немецкой ситуации во многом определялась рестриктивным характером законодательства о гражданстве, которое действовало по 1999 г. включительно. Оно устанавливало высокие барьеры на пути натурализации иностранцев, тем самым объективно способствуя исключению потенциальных граждан из политического сообщества. Иными словами, государство в ФРГ само создавало условия для существования выходцев из Турции как «параллельного общества». Однако вместо того, чтобы связать плохую интегрированность немецких турок со структурными факторами, А. Меркель предпочла возложить ответственность на мифический мультикультурализм. Похоже, европейские лидеры сначала выдумали монстра по имени «мультикультурализм», а потом объявили ему войну [Малахов В., 2010]. 45 Все время применения политики мультикультурализма любые проявления нетерпимости в Германии методично подавлялись. Появление книги Тило Саррацина «Германия отменяется» изменило ситуацию. Оказалось, что терпимое немецкое общество поддерживает заявления направленные

против иммигрантов (70% респондентов по данным опросов). В сложившейся ситуации на поверхности оказались ранее замалчиваемые проблемы, которые породил мультикультурализм. В результате правительство, которое так и не смогло выработать механизма взаимодействия с иммигрантами, было вынуждено заявить о провале мультикультурализма. Таким образом, политика мультикультурализма в Германии стала частью недостаточно продуманной и запоздалой политики интеграции. Именно этот факт в сочетании с накопившимися за несколько десятилетий проблемами привел к тому, что власти ФРГ заговорили о провале такой политики [Стеблинская А., 2012]. В целом, мультикультурализм в Европе привел к парадоксальным негативным последствиям, которые и позволили говорить о его провале. Так, во многих странах Европы возникли замкнутые моноэтнические или монорелигиозные кварталы и учебные заведения. В студенческих столовых возникают столы «только для черных». Появляются «азиатские» общепития или дискотеки для «цветных», вход в которые для «белых» практически заказан. Парадоксальность данной ситуации сложно переоценить: мультикультурализм в масштабах всего государства приводит к жесткому монокультурализму и сегрегации на местном уровне. Не менее парадоксальным является трансформация ценностей, заложенных в основу мультикультурализма еще в 1970-е гг. Как известно, в его основы изначально были заложены принципы гуманизма, свободы культурного самовыражения. На деле же оказалось, что появление замкнутых монокультурных и монорелигиозных кварталов приводят к появлению в них альтернативных институтов управления, игнорирующих деятельность законно избранных 46 органов власти города, или даже страны. В данных условиях сложно говорить о практической защите прав человека. Тем не менее, сегодня большинство государств Европы уже являются странами-иммигрантами. Другими словами, не менее 10% населения в этих странах - иностранцы. Учитывая, что Европа переживает демографический кризис, и, несмотря на то, что экономика Европы в послевоенный период прошла бурный этап роста, она все же имеет высокий спрос на рабочую силу, то можно предположить, что эта тенденция возрастет. Поэтому проблема интеграции мигрантов в странах Европы еще долгое время останется наиболее актуальной.

### Презентация к уроку

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»

**Открытый урок - исследование**  
**« Миграции в современном мире – что внушает тревогу? »**

10 класс



## Постановка проблемы

На рубеже XX-XXI вв. международные миграции обрели новое «звучание», в связи с тем, что надежды на добровольную интеграцию различных культур, к сожалению, не оправдались.

Возникла реальная угроза разрушения многовековых культурных устоев.

Учёные и политики забили тревогу: **как относиться к миграциям вообще и как быть с мигрантами, которые, дескать, угрожают этнокультурной самобытности западных стран?**

## Гипотеза исследования и поиск решения проблемы

- Совершенствование миграционной политики с учётом интересов иммигрантов и коренного населения
- Поиск новых моделей социокультурной интеграции народов
- Что внушает тревогу?
- Предотвращение неконтролируемой миграции

## Причинами миграции населения

- может стать военный конфликт
- низкий уровень жизни
- природные катастрофы
- эпидемии болезней и другие происшествия, оказывающие негативное влияние на полноценное существование жителей государства.

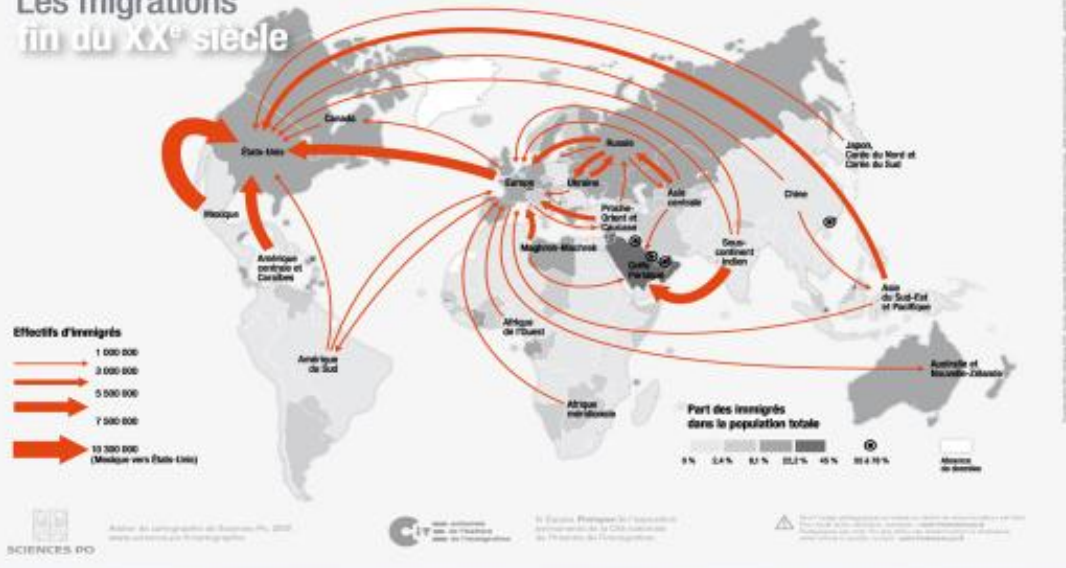
На сегодняшний день проблема миграции стоит как никогда остро и несет нестабильность в страны с массовым пребыванием мигрантов.

## ВИДЫ МИГРАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ



## Основные миграционные потоки

### Les migrations fin du XX<sup>e</sup> siècle



В процессе миграции одного человека или группы людей всегда есть две стороны:

### Страна-донор (экспортёр)

Плюсы для страны-экспортера:

- освобождение рабочих мест;
- снижение уровня неполной занятости, безработицы;
- повышение квалификации трудовых мигрантов, осуществляющих временный переезд;
- рост количества совместных предприятий, обусловленный стремлением мигрантов поддерживать бизнес-связи с родиной;
- увеличение объемов денежных переводов, усиливающее позиции национальной валюты на международном рынке.

Минусы для страны экспортера:

- нехватка кадров, вызванная оттоком рабочей силы и высококвалифицированных специалистов;
- снижение производственного потенциала;
- уменьшение численности экономически активных слоев населения;
- обеднение интеллектуальной среды;
- обострение региональных и межэтнических конфликтов;
- ухудшение демографической ситуации.



**В процессе миграции одного человека или группы людей всегда есть две стороны:**

### **Страна-реципиент (импортёр)**

**Позитивные последствия для страны-реципиента:**

- устранение дефицита рабочей силы;
- стимулирование создания новых рабочих мест;
- ускорение развития инфраструктуры, сферы услуг, сельского хозяйства;
- рост спроса на услуги и товары;
- получение прибыли от деятельности высококвалифицированных специалистов без предшествующих расходов на их образование;
- повышение конкурентоспособности производимых товаров за счет использования дешевого труда, снижения себестоимости, цены;
- решение демографических проблем;
- рост экономики.

**Минусы для страны -реципиента:**

- демпинг в сфере услуг, на рынке труда;
- рост конкуренции за рабочие места, вызывающий маргинализацию менее квалифицированных местных работников;
- рост безработицы;
- образование иммигрантских гетто.

### **Опыт управления миграцией**

- **Плавильный котёл** (*англ. melting pot*), он же «плавильный **тигель**» — это модель этнического развития, активно пропагандируемая в американской культуре. Доминирование в американской общественности этой мысли тесно связано с идеалами представления культуры о подлинно свободном демократическом обществе, где люди будут стремиться жить среди расово-этнических смешанных соседей. Америка — это огромный плавильный котел, в котором переплавляются и преобразуются все европейские национальности».

Израэль Зангвилл (1864-1926),  
английский писатель.

**Модель "плавильного котла" предполагала, что представители разных наций приезжают в Америку, принимают существующую культуру, и расстаются со своими национальными особенностями, становясь американцами. То есть, государство ставило условие, а люди с ними соглашались, или нет».**

## Опыт управления миграцией

- **Мультикультурализм** — это концепция необходимости сосуществования различных культур внутри одного общества; идея о том, что сохранение и поощрение культурного разнообразия способствует обогащению общества.
- Для мультикультурализма свойственно:
  - учитывать как различные культуры влияют на развитие данного общества;
  - сохранять уважение к существующим различиям;
  - сохранять требование ассимиляции (в культуре, которая доминирует в стране).
- Слово мультикультурализм было образовано сочетанием двух латинских: *multum* — "много" + *cultura* — "культура".
- Мультикультурность — это идеология, которая способствует обереганию и продвижению различий между культурами.
- Большую роль в процессе создания мультикультурного общества играет воспитание и образование. Именно они освобождают человека от чувства ненависти, расизма, ксенофобии и др.
- Мультикультурный — характеристика того, кто/что находится вне одной культуры (например, человек, который не может включить себя только в одну культуру); либо само желание сохранить межкультурные различия.

## Опыт управления миграцией

### Культурный плюрализм.

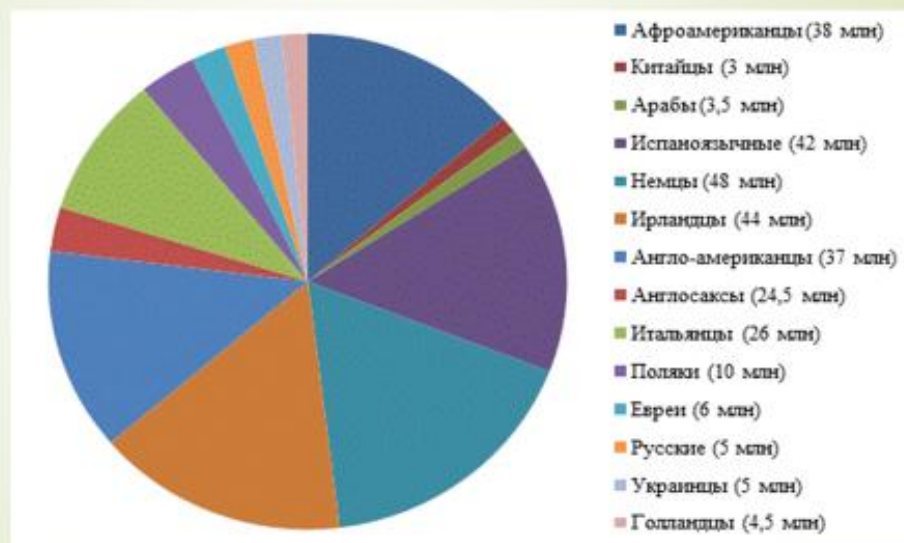
- Самый цивилизованный путь объединения разных народов - формирование многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности. В подобных случаях несколько языков являются государственными, например, в Бельгии - французский, датский и немецкий, в Швейцарии - немецкий, французский и итальянский. Результатом выступает **культурный плюрализм**.
- При культурном плюрализме ни одно национальное меньшинство не теряет самобытности и не растворяется в общей культуре. Он подразумевает, что представители одной национальности добровольно овладевают привычками и традициями другой, обогащая при этом собственную культуру. В США миллионы людей говорят как на английском, так и на любом другом языке, едят как "американскую" (яблочный пирог, стейк, гамбургеры), так "этническую" пищу, отмечают как общенациональные (14 июля - День Благодарения), так и местные религиозные праздники. Каждая нация может что-то предложить другим народами, в свою очередь, чему-то научиться у них. А в России? Подумайте над этим вопросом и приведите конкретные примеры.
- Американские антропологи говорят о том, что в США на смену идеи «плавильного котла», в котором стираются все национальные различия, приходит идея этнического «салата», в котором можно различить каждый ингредиент, хотя все они помещены в одной чашке и приправлены одним майонезом. **Культурный плюрализм** - показатель успешной адаптации человека к чужой культуре без отказа от своей собственной. Успешная адаптация предполагает овладение богатствами еще одной культуры без ущерба для ценностей собственной.

## Примеры культурного плюрализма

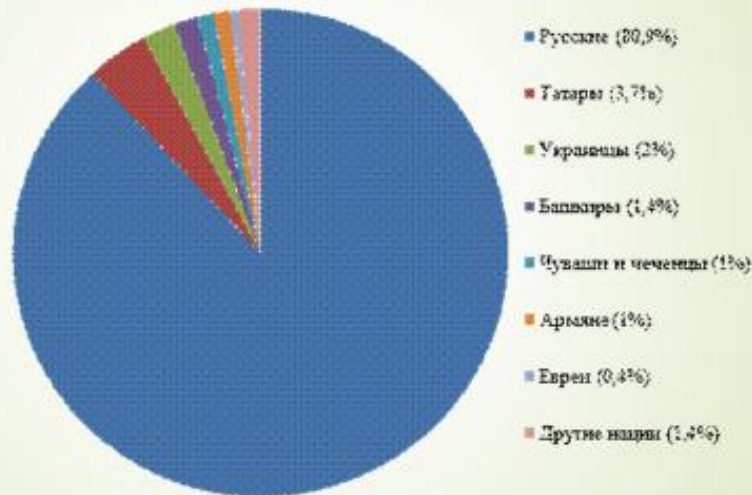
Можно сказать, что Канада всегда была плюралистическим обществом, ведь еще до прибытия европейцев там проживало множество разных культурных и языковых аборигенных групп. Европейские поселенцы присоединились к этому многообразию, как и многие этно-религиозные группы, которые после Второй мировой войны иммигрировали в Канаду в больших количествах. Потому канадский культурный плюрализм - это разнообразие культур при отсутствии какого-либо намека на национализм или национальную исключительность, в отличие от США.



## Национальный состав США



## Национальный состав России



## Выводы.

- В многонациональных обществах существуют различные модели этнического развития. США традиционно называют «плавильным котлом», потому что поколения иммигрантов постепенно ассимилировались в новое общество. Они изучали язык и становились частью большого «котла». А иммигранты сегодня сохраняют свою собственную культуру, создают свои телеканалы и издают свои газеты и журналы.
- Каждый народ имеет свою историю и живёт по своим законам, невозможно перепрыгнуть через стадии развития общества. Каждое общество должно пройти свой путь.
- В любой стране национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества. В ее основе — уважительное отношение к людям всех наций, формирование толерантности, установка на сотрудничество и сближение наций. Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.
- И для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики тоже очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.
- Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними нередко были напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, но особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

## Молекулярная физика и термодинамика». Решение заданий ЕГЭ

Никифорова Наталья Михайловна,

учитель физики

МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

### Цели урока:

- 1) закрепить и углубить знания по разделам «МКТ» и «Термодинамика»,
- 2) ознакомиться с перечнем элементов содержания этих разделов, проверяемых на ЕГЭ по физике.
- 3) ознакомиться с методическими рекомендациями ФИПИ.
- 4) развить умения, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ.

#### Задачи:

- закрепить основные понятия и закономерности темы, умение выстраивать логические цепочки из основных законов;
- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным вопросам термодинамики и молекулярной физики;
- закрепить умение применять имеющиеся знания для решения задач в рамках ЕГЭ по физике;
- развивать логическое мышление, умение выстраивать последовательную научно обоснованную цепочку рассуждений при решении заданий ЕГЭ.

### План урока:

1. Организационный момент.
2. Повторение, выделение главного в теме «Молекулярная физика и термодинамика».
3. Актуализация знаний учащихся в форме прохождения онлайн-теста на сайте “TestEdu.ru” по теме «Молекулярная физика и термодинамика».
4. Мотивация к учебной деятельности (ознакомление учащихся с разделом «МКТ и термодинамика» в кодификаторе ЕГЭ, со структурой ЕГЭ по физике и методическими рекомендациями обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ).
5. Решение заданий ЕГЭ с использованием графиков, разбор возникших затруднений.
6. Решение качественных заданий ЕГЭ (№24), экспериментальная проверка результатов одной из задач.
7. Закрепление и применение знаний при самостоятельном решении заданий из ЕГЭ.
8. Итог урока.

### Ход урока.

#### **Организационный.**

Мы закончили изучение теории, которая получила название «Молекулярно-кинетическая теория». На основании этой теории мы смогли с вами объяснить строение, свойства и изменение состояния вещества

Цель урока: повторить полученные знания по этой теме, обобщить их, найти им применение при решении задач ЕГЭ.

Сегодняшний урок пройдет в форме соревнования, вы разделитесь на 3 команды. Так как в вашем классе 3 человека готовятся сдать ЕГЭ по физике, именно они станут капитанами команд (слайд 3).

В конце урока определим команду - победительницу.

Для успеха нужны не только ваши знания, которые мы проверим в виде теста по теории, но и ваши любознательность и желание думать и решать задачи.

#### **Актуализация теоретических знаний: повторение главного по теме и онлайн-тест.**

Повторение (слайды 4,5,6).

А сейчас настало время проверки ваших знаний молекулярно-кинетической теории и термодинамики. Выполним тест. Откройте ноутбуки, зайдите на сайт “TestEdu.ru”, раздел Физика,

10 класс, выберите тест «Молекулярная физика. Термодинамика»(слайд 7). Время прохождения 5-7 мин. Результат каждого влияет на результат команды.

После прохождения теста: краткое обсуждение результатов теста.

**Мотивация к учебной деятельности (ознакомление учащихся с разделом «МКТ и термодинамика» в кодификаторе ЕГЭ, со структурой ЕГЭ по физике и методическими рекомендациями обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ ).**

Какие же понятия и формулы из раздела «МКТ и термодинамика» нужно выучить в ходе подготовки к ЕГЭ? Обратимся к кодификатору (слайды 8,9,10,11).

В структуре ЕГЭ по физике (слайд 12) порядка 25% баллов можно получить за решение задач из раздела «МКТ и термодинамика».

Какие же задачи из этого раздела по статистике оказываются самыми трудными для сдающих ЕГЭ? Это задачи с графиками (слайд 14), задачи по теме «Насыщенный и ненасыщенный пар»(слайды 15, 16, 17).

**Решение задач из ЕГЭ :**

1. Задача о двух стаканах чая (слайд 18) : в 2 одинаковых стакана одновременно налили горячий чай, в один стакан сахар положили практически сразу, а во второй столько же сахара спустя некоторое время. В каком из стаканов чай остынет быстрее? Или температура чая в стаканах будет одинакова?

Эта задача хороша тем, что мы можем проверить правильность ваших рассуждений экспериментально (проводится эксперимент, полученный в ходе рассуждения каждой команды результат подтверждается или опровергается).

2. Качественные задачи из развернутой части ЕГЭ. Задание №24. Вопросный метод(слайды 19-21).

3. Каждая команда самостоятельно решает практикоориентированную качественную задачу по теме «МКТ и термодинамика», используя вопросный метод (слайды 22,23,24,25).

**ИТОГИ УРОКА:** Обсуждение результатов, определение команды - победительницы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ2

1.На уроке я работал	активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.Урок для меня показался	коротким / длинным
4.За урок я	не устал / устал
5.Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был	понятен / не понятен
7.Домашнее задание мне кажется	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
	легким / трудным
	интересно / не интересно

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ТЕМАМ:**

**«МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»**

**И**

**«ТЕРМОДИНАМИКА»**

Презентацию подготовила учитель физики  
МБОУ «СОШ №3» города Пикалево  
Никифорова Н. М.

## ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) закрепить и углубить знания по разделам «МКТ» и «Термодинамика»,
- 2) ознакомиться с перечнем элементов содержания этих разделов, проверяемых на ЕГЭ по физике.
- 3) ознакомиться с методическими рекомендациями ФИПИ.
- 4) развить умения, необходимые для выполнения тестовых заданий ЕГЭ.



## ВСПОМНИТЕ:

1) ЧТО ИЗУЧАЕТ МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА?

2) ЧТО ИЗУЧАЕТ ТЕРМОДИНАМИКА?

КАК СВЯЗАНЫ ЭТИ РАЗДЕЛЫ МЕЖДУ СОБОЙ?  
ЧЕРЕЗ КАКИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ?

Молекулярная физика изучает физические свойства тел на основе их молекулярного строения.

Термодинамика - это теория тепловых процессов, в которой не учитываются молекулярное строение тел.

# МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

## МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

$$\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu} \cdot (\text{моль})$$

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

$$p = \frac{2}{3} n_0 E_{\text{пер}} = k n_0 T$$

$$E_{\text{пер}} = \frac{3}{2} kT$$

$$E_{\text{пер}} = \frac{mV_{\text{ср}}^2}{2}$$

$$V_{\text{ср}} = \sqrt{\frac{V_1^2 + V_2^2 + \dots + V_N^2}{N}}$$

$$p = k n_0 T$$

основное уравнение МКТ

$$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$$

### УРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА

при  $m = \text{const}$

$$pV = \frac{m}{\mu} RT$$

$$p = p_0 \frac{\mu}{RT}$$

(уравнение Клапейрона-Менделеева)

### ОБЪЕДИНЕННЫЙ ГАЗОВЫЙ ЗАКОН

$$\frac{p_1 V_1}{T_1} = \frac{p_2 V_2}{T_2} = \text{const}$$

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$$

$p = \text{const}$

$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$$

$V = \text{const}$

$$p_1 V_1 = p_2 V_2 = \text{const}$$

$T = \text{const}$

## ТЕРМОДИНАМИКА

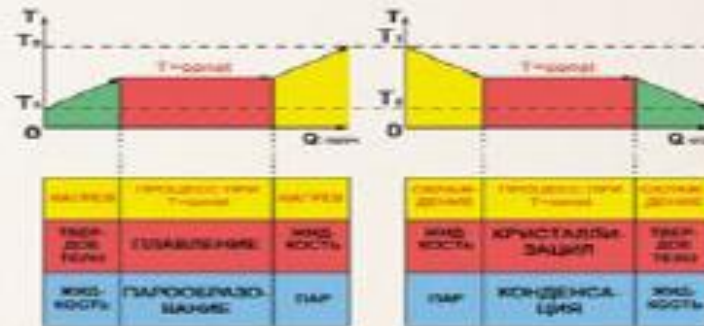
### ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ



### ПЕРВОЕ НАЧАЛО ТЕРМОДИНАМИКИ



### ФАЗОВЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ



Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы			
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО		
			базовый уровень	углублённый уровень	
2	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА</b>				
2.1	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</b>				
	2.1.1	<p>Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из <math>N</math> одинаковых молекул.</p> <p>Тогда количество вещества <math>\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}</math>,</p> <p>где <math>N_A</math> – число Авогадро, <math>m</math> – масса системы (тела), <math>\mu</math> – молярная масса вещества</p>	+	+	
	2.1.2	Тепловое движение атомов и молекул вещества	+	+	
	2.1.3	Взаимодействие частиц вещества	+	+	
	2.1.4	Диффузия. Броуновское движение	+	+	
	2.1.5	Модель идеального газа в МКТ: молекулы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом	+	+	
	2.1.6	<p>Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ):</p> $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \left( \frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\varepsilon_{\text{пол}}},$ <p>где <math>m_0</math> – масса одной молекулы,</p> $n = \frac{N}{V}$ – концентрация молекул	+	+	
	2.1.7	Абсолютная температура: $T = t^\circ + 273 \text{ К}$	+	+	
	2.1.8	<p>Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул:</p> $\overline{\varepsilon_{\text{пол}}} = \left( \frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{3}{2} kT$	+	+	
	2.1.9	Уравнение $p = nkT$	+	+	

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
	2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике: { Уравнение Менделеева – Клапейрона { Выражение для внутренней энергии  Уравнение Менделеева – Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT, \quad p = \frac{\rho RT}{\mu}.$ Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu c_v T = \frac{3}{2} pV$	+	+
	2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + \dots$	+	+
	2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ): изотерма ( $T = const$ ): $pV = const$ ,  изохора ( $V = const$ ): $\frac{p}{T} = const$ ,  изобара ( $p = const$ ): $\frac{V}{T} = const$ .  Объединённый газовый закон: $\frac{pV}{T} = const$ .  Графическое представление изопроцессов на $pV$ -, $pT$ - и $VT$ - диаграммах	+	+
	2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара	+	+

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПОП СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
	2.1.14	Влажность воздуха. Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)}$	+	+
	2.1.15	Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости	+	+
	2.1.16	Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация	+	+
	2.1.17	Преобразование энергии в фазовых переходах	+	+
2.2	<b>ТЕРМОДИНАМИКА</b>			
	2.2.1	Тепловое равновесие и температура	+	+
	2.2.2	Внутренняя энергия	+	+
	2.2.3	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение	+	+
	2.2.4	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества $c$ : $Q = cm\Delta T$	+	+
	2.2.5	Удельная теплота парообразования $L$ : $Q = Lm$ Удельная теплота плавления $\lambda$ : $Q = \lambda m$ Удельная теплота сгорания топлива $q$ : $Q = qm$	+	+
	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: $A = p\Delta V$ . Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме	+	+
	2.2.7	Первый закон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$ Адиабата:	+	+

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
			базовый уровень	углубленный уровень
		$Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$		
	2.2.8	Второй закон термодинамики тока. Необратимые процессы	+	+
	2.2.9	Принципы действия тепловых машин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{цикл}}}{Q_{\text{нар}}} = \frac{Q_{\text{нар}} -  Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нар}}} = 1 - \frac{ Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нар}}}$	+	+
	2.2.10	Максимальное значение КПД. Цикл Карно $\max \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нар}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нар}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нар}}}$	+	+
	2.2.11	Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots = 0$	+	+

## СТРУКТУРА ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ 2023 ГОДА

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Механика	8-11
Молекулярная физика	5-9
Электродинамика	8-11
Квантовая физика	2-3
Итого	30

порядка 25% баллов можно получить за решение задач из раздела «Молекулярная физика»



# ПРОЙДИТЕ ТЕСТ

## Молекулярная физика. Термодинамика



Тест можно использовать для проведения срезовой административной контрольной работы по физике в 10 классе (базовый уровень). Удобство такой формы проведения теста в том, что результат выдается сразу в процентах

Физика 10 класс | Автор: Васильева С.В. | ID: 8645 | Дата: 16.9.2016

+2    0

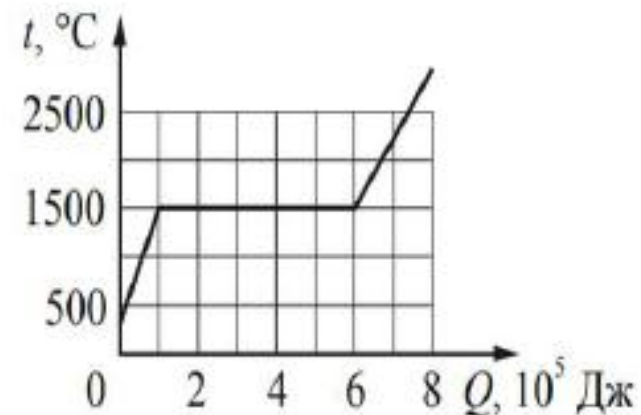
время прохождения : 5 -7 мин.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2022 года:**

Кроме того, не забывайте повторить и материал основной школы, например графики зависимости температуры тел от полученного (отданного) количества теплоты с учётом фазовых переходов. Традиционно вызывают затруднения задания на определение удельной теплоты плавления или кипения с использованием графиков (см. пример 7).

*Пример 7*

*Брусок из неизвестного металла массой 2 кг поместили в печь и стали его нагревать. На рисунке приведён график зависимости температуры металла  $t$  от переданного ему количества теплоты  $Q$ . Чему равна удельная теплота плавления металла?*



**ЗАДАЧА О ДВУХ СТАКАНАХ ЧАЯ :** в 2 одинаковых стакана одновременно налили горячий чай, в один стакан сахар положили практически сразу, а во второй столько же сахара спустя некоторое время.  
**В каком из стаканов чай остынет быстрее? Или температура чая в стаканах будет одинакова?**



при повторении особое внимание уделить теме  
«Насыщенные и ненасыщенные пары»

*Пример 6*

*В закрытом сосуде под поршнем находится водяной пар при температуре 100 °С под давлением 50 кПа. Каким станет давление пара, если, сохраняя его температуру неизменной, уменьшитъ объём пара в 3 раза?*

При повторении термодинамики особое внимание уделить теме «Насыщенные и ненасыщенные пары». Нужно помнить, что давление насыщенного водяного пара при температуре  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$  равно нормальному атмосферному давлению –  $100\text{ кПа}$ , а относительная влажность воздуха не может быть больше  $100\%$ ; при относительной влажности воздуха, равной  $100\%$ , водяной пар в атмосфере становится насыщенным.

### *Пример 6*

*В закрытом сосуде под поршнем находится водяной пар при температуре 100 °С под давлением 50 кПа. Каким станет давление пара, если, сохраняя его температуру неизменной, уменьшить объём пара в 3 раза?*

Здесь первоначально пар является ненасыщенным, поскольку его давление равно 50 кПа. При изотермическом уменьшении его объёма в 2 раза он станет насыщенным и его давление будет равно 100 кПа. При дальнейшем сжатии уже насыщенного пара его концентрация и давление будут оставаться неизменными, а часть пара будет конденсироваться.

## РЕШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ИЗ РАЗВЕРНУТОЙ ЧАСТИ ЕГЭ

задание  
№24

**МОЖНО ПОЛУЧИТЬ  
3 балла**



В качественной задаче (*линия 24*) рассматривается один или несколько процессов. Решение такой задачи представляет собой доказательство, в котором присутствует несколько логических шагов. Каждый логический шаг – это описание изменений физических величин (или других характеристик), происходящих в данном процессе, и обоснование этих изменений. Обязательным является указание на законы, формулы или известные свойства явлений, на основании которых были сделаны заключения о тех или иных изменениях величин или характеристик.

В процессе тренировки решения качественных задач целесообразно использовать «вопросный» метод. При этом для каждого логического шага объяснения (доказательства) в самом общем случае можно задавать следующие вопросы. Что происходит? Почему это происходит? Чем это можно подтвердить (на основании какого закона, формулы, свойства сделано этот вывод)? Эти базовые вопросы помогут не совершать ошибок при выстраивании объяснения: не пропускать логических шагов и всегда давать указания на используемые законы и формулы.

**Вопросный метод:**

**ЧТО ПРОИСХОДИТ?**

**ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИСХОДИТ?**

**ЧЕМ ЭТО МОЖНО ПОДТВЕРДИТЬ?**

**(ЗАКОНЫ, ФОРМУЛЫ).**



**Тип 24 № 7804**

Школьник в столовой поставил тарелку с горячим супом на стол, который был слегка наклонён и оказался мокрым из-за пролитого кем-то чая. Под дном тарелки осталось немного воздуха.

Тарелка с супом стояла на месте некоторое время, а потом соскользнула до края стола, упала на пол и разбилась. Перечислите и объясните физические явления и закономерности, которые привели к такому результату.



**Тип 24 № 3674**

В герметичную банку, сделанную из очень тонкой жести и снабжённую наверху завинчивающейся крышкой, налили немного воды (заполнив малую часть банки) при комнатной температуре и поставили на газовую плиту, на огонь, не закрывая крышку. Через некоторое время, когда почти вся вода выкипела, банку сняли с огня, сразу же плотно завинтили крышку и облили банку холодной водой. Опишите физические явления, которые происходили на различных этапах этого опыта, а также предскажите и объясните его результат.

**Тип 24 № 5981**

Сейчас люди на праздники стали часто запускать в небо китайские фонарики, представляющие собой лёгкие бумажные мешки с отверстием внизу, в котором на проволочном каркасе крепится кусок пористого материала, пропитанного горючим. После его поджигания фонарик поднимается в небо на большую высоту, а потом может приземлиться вдали от точки старта. В городе, в лесу и при сильном ветре запускать фонарики опасно!

Опишите, основываясь на известных физических законах и закономерностях, процессы, происходящие в течение всех фаз полёта такого фонарика. В чём причина опасности, о которой говорилось выше?

Тип 24 № 7804  

Школьник в столовой поставил тарелку с горячим супом на стол, который был слегка наклонён и оказался мокрым из-за пролитого кем-то чая. Под дном тарелки осталось немного воздуха.

Тарелка с супом постояла на месте некоторое время, а потом соскользнула до края стола, упала на пол и разбилась. Перечислите и объясните физические явления и закономерности, которые привели к такому результату.


[Спрятать решение](#)

**Решение.**

1. Когда школьник поставил тарелку на стол, она «продавила» слой воды на столе, и между ней и слегка наклонённым столом действовала сила сухого трения, меньшая максимальной силы трения покоя и не дававшая тарелке сдвинуться с места.

2. Когда слой воздуха под тарелкой прогрелся от горячего супа за счёт теплопроводности дна тарелки, его давление повысилось на некоторую величину  $\Delta p$ , и тарелка «всплыла» над столом, контактируя с ним уже только через слой воды.

3. Сила вязкого трения в слое воды между тарелкой и столом не может удержать тарелку на месте, и она соскальзывает со стола под действием силы тяжести, падает и разбивается.

Тип 24 № 3674  ●

В герметичную банку, сделанную из очень тонкой жести и снабженную наверху завинчивающейся крышкой, налили немного воды (заполнив малую часть банки) при комнатной температуре и поставили на газовую плиту, на огонь, не закрывая крышку. Через некоторое время, когда почти вся вода выкипела, банку сняли с огня, сразу же плотно завинтили крышку и облили банку холодной водой. Опишите физические явления, которые происходили на различных этапах этого опыта, а также предскажите и объясните его результат.

[Спрятать решение](#)



**Решение.**

1. После помещения банки на огонь вода в ней нагревалась через тонкую стенку банки от горячих продуктов горения газа. При этом с ростом температуры вода испарялась, и возрастало давление ее паров в банке, которые постепенно вытесняли из нее воздух. Когда вода закипела и почти вся испарилась, воздуха внутри банки практически не осталось. Давление насыщенных паров в банке при этом стало равно внешнему атмосферному давлению.

2. Когда банку сняли с огня, закрыли крышкой и охладили холодной водой почти до комнатной температуры, горячие пары воды внутри банки остыли и практически целиком сконденсировались на ее стенках, отдавая теплоту конденсации наружу, холодной воде, благодаря процессу теплопроводности через стенки.

3. В соответствии с уравнением Клапейрона — Менделеева давление пара в банке резко упало — во-первых, из-за уменьшения массы оставшегося в банке пара, и, во-вторых — из-за падения его температуры. Заметим, что резкое уменьшение давления в банке можно объяснить и так: при понижении температуры до комнатной пары конденсируются, оставаясь насыщенными, но их давление становится намного меньше давления насыщенных паров воды при температуре кипения (примерно в 40 раз).

4. Поскольку при комнатной температуре давление насыщенных паров воды составляет лишь малую долю от атмосферного давления (не более 3–4%), тонкая банка после поливания ее водой окажется под действием разности этого большого внешнего давления и низкого давления пара внутри. По этой причине на банку начнут действовать большие сдвливающие силы, которые будут стремиться сплющить банку. Как только эти силы превысят предельную величину, которую могут выдержать стенки банки, то она сплющится, резко уменьшившись в объеме.

**Тип 24 № 5981**  

Сейчас люди на праздники стали часто запускать в небо китайские фонарики, представляющие собой лёгкие бумажные мешки с отверстием внизу, в котором на проволочном каркасе крепится кусок пористого материала, пропитанного горючим. После его поджигания фонарик поднимается в небо на большую высоту, а потом может приземлиться вдали от точки старта. В городе, в лесу и при сильном ветре запускать фонарики опасно!

Опишите, основываясь на известных физических законах и закономерностях, процессы, происходящие в течение всех фаз полёта такого фонарика. В чём причина опасности, о которой говорилось выше?

[Спрятать решение](#)

**Решение.**

1. При горении горючего выделяется теплота, и газообразные продукты горения нагреваются — мы видим яркое пламя, фонарик светится.

2. Согласно уравнению Менделеева–Клапейрона, плотность газа  $\rho = \frac{\mu p}{RT}$ , при постоянном давлении  $p$  с ростом температуры  $T$  уменьшается, и горячие продукты горения выталкиваются более холодным и тяжёлым окружающим воздухом вверх, заполняя фонарик (здесь  $\mu$  — молярная масса газа, а  $R$  — универсальная газовая постоянная).

3. Когда выталкивающая сила, действующая по закону Архимеда со стороны воздуха в гравитационном поле на фонарик, превысит силу тяжести, фонарик начнёт подниматься вверх.

4. Подъём будет продолжаться до тех пор, пока не выгорит всё горючее. После этого горячие газы в фонарике будут охлаждаться из-за теплообмена с холодным окружающим воздухом, подъёмная сила будет падать, и фонарик будет постепенно опускаться.

5. При наличии ветра фонарик из-за сил вязкого трения движется вместе с окружающим его воздухом, и приземление может произойти далеко от точки старта.

6. Фонарик при подъёме в городе или в лесу может быть отнесён ветром на балконы высотных домов, на кроны деревьев, когда горючее ещё не кончилось, и вызвать пожар.

Ответьте на вопросы:

1. Помог ли Вам этот урок в подготовке к ЕГЭ по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика»?

2. Нужно ли использовать кодификатор ФИПИ для подготовки в ЕГЭ по физике?

3. Нужно ли учитывать методические рекомендациями для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по физике?

5. Помогает ли вопросный метод найти правильное решение задач по физике?



## Первая помощь при терминальных состояниях

*Стафеев Валерий Викторович,*

*учитель ОБЖ*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»*

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Москва изд. Просвещение 2016 г.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Вид урока:** комбинированный (усвоение новых знаний и практического применения знаний и умений)

**Материальное обеспечение урока:** Компьютер учителя, проектор, презентация, видеофильм, схемы и плакаты, учебный тренажер по проведению сердечно-легочной реанимации «Максим».

### **Образовательная цель:**

создать условия формирования знаний об оказании первой помощи при терминальных состояниях человека

обобщение единичных новых и имеющихся знаний в систему знаний о принципах проведения сердечно-легочной реанимации

активизация использования полученных знаний для практических действий по проведению сердечно-легочной реанимации

### **Деятельностная цель:**

Формирование способности учащихся к возможности диагностики состояния человека и оказания первой помощи при остановке сердца

### **Воспитательная цель:**

воспитать чувство гуманизма, ответственности за свою жизнь и здоровье, жизнь и здоровье окружающих

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Предметные:**

знать правила проведения диагностики состояния человека при терминальных состояниях;

знать алгоритм оказания первой помощи при терминальных состояниях человека;

получить практические навыки диагностирования человека при терминальных состояниях;

овладеть навыками в приемах проведения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких и оказания первой помощи при остановке сердца.

#### **Метапредметные:**

**Регулятивные:** обучающийся сможет:

ставить учебные цели и результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности, находить эффективный способ решения жизненной задачи с учетом безопасности окружающих, оценить степень успешности достижения цели, развивать свои умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

**Коммуникативные:** обучающийся сможет:

выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, организовать и планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формировать свое умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; обмениваться знаниями со членами группы для принятия эффективных совместных решений; осуществлять взаимопомощь ,

демонстрировать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); выполнять практическую работу в группах а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

**Познавательные:** обучающийся сможет:

анализировать (выделять главное), обобщать (делает выводы), уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, получать практические навыки и умения и применять их в конкретных жизненных ситуациях, а также объективно оценивать результат своей деятельности.

**Личностные:** обучающийся сможет:

Воспитать в себе понимание здорового и безопасного образа жизни и чувства гуманизма, уметь формировать свои интересы, проявить навыки адаптации в динамично меняющейся обстановке, умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, умение оказывать помощь в группе

**Межпредметные связи:** обществознание, биология, химия, физика

**Методы, приёмы, технологии:** технология интегрирования учебных дисциплин (ОБЖ и биология), групповая деятельность учащихся; проблемное обучение; ИКТ;

**Образовательные ресурсы:** презентация, учебный видеофильм, учебник, схемы и плакаты, учебный тренажер «Максим»

**Оснащенность урока:** учебник, компьютер, проектор, схемы и плакаты, учебный тренажер «Максим»

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент Время:2 мин. Основные этапы: - приветствие. - проверка д/з - переход к изучению нового материала	Проверка готовность к уроку и наличие учащихся на уроке. Создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	Здоровается с учащимися Проверяет наличие учащихся в классе Отмечает отсутствующих в журнале	Здороваются с учителем
2 Мотивационный этап. Целеполагание. Время:2 мин.	Создание проблемной ситуации, связанной с охранением жизни человека. Краткая беседа «Жизнь человека-высшая ценность» Активизация мотивации по изучению темы урока.	Дорогие ребята! У нас сегодня очередной урок темы «Первая помощь при терминальных состояниях». Создаёт проблемную ситуацию Мы изучили, как оказывать помощь при различных травмах, но все травмы могут привести травматическому шоку, что вызывает остановку сердца и может привести к летальному исходу.	Отвечают на вопросы учителя в ходе беседы, Формулируют понятие гуманизма и человечности Определяют тему урока и обосновывают своё мнение. Определяют цель урока и результат.

	<p>Организация беседу по предположению темы урока и постановке учебной задачи.</p> <p>Обобщение предложенных вариантов темы занятия и</p> <p>Окончательная формулировка темы и цели занятия</p>	<p>Должны ли мы оказать помощь человеку в предсмертном состоянии? И как это сделать?</p> <p>Давайте поговорим о гуманизме</p> <p>Обсуждение понятия гуманизма и жизни человека как высшей ценности.</p> <p>Выявления трудностей, поиск противоречий</p> <p>По итогам обсуждения формулирует тему урока и цель урока</p>	
<p>3. Выработка способов оценки результата</p> <p>Время:2 мин.</p>	<p>Определение критериев оценки достижения цели урока</p>	<p>Как определить критерии правильности оказания первой помощи при остановке сердца?</p> <p>Кроме точности выполнения приемов реанимации важнейшее значение имеет фактор времени и согласованных действий спасателей.</p> <p>Итак, временной критерий: Диагностика 10-15 секунд Продолжительность реанимации до 40 минут Согласованность действий, умение заменять друг друга в процессе реанимации</p>	<p>Обсуждают способы оценки результата реанимации.</p> <p>Предлагают свои критерии</p>
<p>4. «Открытие» нового знания</p> <p>Этап 1 Обобщение и повторение знаний</p> <p>Время:3 мин.</p> <p>Этап 2 объяснение нового материала</p> <p>Время:10 мин.</p> <p>-</p> <p>Этапа 3 Обобщение и первичное закрепление знаний</p> <p>Время:5 мин.</p>	<p>Повторение правил оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Мозговой штурм в группах по темам из курса биологии «роль и функции головного мозга, системы кровообращения и дыхательной системы человек»</p> <p>Рассказ учащихся с использованием схемы строения человека</p> <p>Проведение беседы.</p>	<p>Разъясняет задачу этого этапа, настраивает на серьезную работу.</p> <p>Разделяет учащихся на четыре группы и ставит задачу вспомнить и сформулировать принципы оказания первой помощи пострадавшим, а из курса биологии роль и функции головного мозга, системы кровообращения и дыхательной системы человек и выступить с кратким докладом</p> <p>С помощью презентации, подготовленной учителем, учитель объясняет новый материал учащимся .</p>	<p>В четырех группах формулируют принципы оказания первой помощи пострадавшим, роль и функции головного мозга, системы кровообращения и дыхательной системы человека.</p> <p>Представитель каждой группы выступает с кратким рассказом</p> <p>Внимательно слушают, работают со схемами дополняют рассказ учителя самостоятельно</p>

	<p>Вводит понятие терминальные (конечные) состояния человека. Предлагает учащимся самостоятельно определить это понятие и его сущность. Вводится понятие «Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.». Используя тренажер «Максим» показываются основные анатомические ориентиры. Показывается на практике, используя тренажер «Максим», порядок (Алгоритм) диагностирования состояния человека при остановке сердца. Показывается на практике, используя тренажер «Максим», порядок оказания первой помощи при остановке сердца. Показ учебного видеофильма. Обобщение знаний по указанной теме. Выполнение учащимися самостоятельной работы</p>	<p>Терминальные состояния — это крайние состояния, переходные от жизни к смерти. Оживление возможно на всех стадиях умирания. Как вы думаете какие фазы имеет это состояние? И чем они характеризуются! Различают 4 вида терминальных состояний (этапов умирания):  1) преагональное состояние (или преагония, шок 4-й степени);  2) терминальная пауза;  3) агония;  4) клиническая смерть. Продолжительность состояния клинической смерти в среднем 5 мин. В течение этих 5 мин человека можно вернуть к жизни. Весь комплекс реанимационных мероприятий должен проводиться немедленно, сразу после тяжелой травмы и возникновения терминальных состояний — непосредственно на месте происшествия. Основная задача реанимации: восстановление функций мозга путем восстановления деятельности сердца и дыхания. Прежде чем приступить к реанимации, необходимо подготовить пострадавшего: освободите от одежды грудную клетку пострадавшего и определите анатомические ориентиры для реанимации. <u>Анатомические ориентиры</u>  <u>Сонная артерия.</u> Наличие или отсутствие пульса в нем говорит о наличии или отсутствии сердечных сокращений.</p>	<p>льно формулируют определение терминальные (конечные) состояния человека. Смотрят видеофильм Составляют схему, план-схему, памятку по оказанию первой помощи и записывают результаты разработок в учебную тетрадь.</p>
--	---	--	--

	<p>Представление знаний в виде текста ( Памятка) или графического изображения ( схемы) «Правилам проведения сердечно-легочной реанимации»</p>	<p><u>Грудина</u> (грудная кость). На нее мы надавливаем во время непрямого массажа сердца. Во время непрямого массажа сердца начинайте очередное надавливание на грудину только после ее возвращения в исходную точку.</p> <p><u>Зрачок</u>. Его сужение при проведении реанимации подтверждает жизнеспособность коры головного мозга.</p> <p><u>Мечевидный отросток</u> Именно его оберегайте от повреждений при проведении непрямого массажа сердца</p> <p><b>Порядок диагностики состояния человека.</b></p> <p>Цель: определить необходимость проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Алгоритм: (Показывать на тренажере «Максим»)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверит реакцию зрачка на свет</li> <li>2. Проверить наличие пульса на сонной артерии</li> <li>3. Проверит наличие дыхания</li> </ol> <p>Время диагностики 10 секунд. Если признаков жизни нет- приступить к сердечно-легочной реанимации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развернуть голову пострадавшего ртом вверх, под шею положить валик</li> <li>2. Расположить ладонь выше мечевидного отростка, а на нее вторую ладонь.</li> <li>3. Надавливать на грудную клетку пострадавшего с частотой 120 раз в минуту.</li> <li>4. Через 30 надавливаний произвести 2 выдоха в рот пострадавшего.</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>5. Проводить реанимацию до восстановления сердцебиения и дыхания человека либо до приезда скорой помощи.</p> <p>Разъясняет задач этой этапы. Показывает учебный видео фильм «Оказание первой помощи при остановке сердца».</p> <p>Предлагает учащимся быстро нарисовать схему (таблицу, алгоритм, памятку) по оказанию первой помощи при остановке сердца.</p> <p>При необходимости оказывает поддержку и помощь, отвечает на вопросы учащихся, если возникают затруднения.</p>	
<p>5. Первичное усвоение новых знаний. получение практических навыков, <i>Время: 15 мин.</i></p>	<p>Самостоятельная работа в составе группы с использованием тренажера «Максим» « Оказание первой помощи при остановке сердца»</p>	<p>Разъясняет задач этой этапы. Разделяет учащихся на группы по 4-5 человек для проведения практической работы с использованием тренажера «Максим». Объясняет задачу каждого члена группы</p> <p>№1 командир группы</p> <p>№2 определяет анатомические ориентиры</p> <p>№3 проводит диагностику</p> <p>№4 осуществляет непрямой массаж сердца</p> <p>№5 проводит искусственное дыхание и предлагает ребятам самим выбрать свои обязанности в группе. При выполнении задания при необходимости оказывает поддержку и помощь, отвечает на вопросы учащихся, если возникают затруднения, обращая особое внимание на практическую направленность и временные нормативы.</p> <p>Выставляет оценки каждому члену группы.</p>	<p>Выполняют практическую работу «Оказание первой помощи при остановке сердца». При выполнении работы устно комментируют свои действия. Контролируют правильность и быстроту действий. Указывают на ошибки.</p>

<p>6. Информация о домашнем задании. (2 мин.)</p>	<p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Подготовить памятку «Правила оказания первой помощи при терминальных состояниях» и составить план схему (алгоритм действий) по этой теме.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>
<p>7. Рефлексия. Подведение итогов. (4 мин)</p>	<p>Рефлексия Выставление оценок за урок.</p>	<p>Проводит рефлексию с помощью открытых вопросов. Используя слайд презентации попросить учащихся ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• я понял, что...</li> <li>• я научился...</li> <li>• я смог...</li> <li>• было интересно узнать, что...</li> <li>• меня удивило...</li> <li>• мне захотелось</li> </ul> <p>Объявляет оценки за урок</p>	<p>Беседуют, размышляют, отвечают на вопросы, задают вопросы</p>

## Подготовка к написанию сочинения-рассказа по данному сюжету

*Суходольская Ирина Петровна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево»*

**Цель:** подготовить обучающихся к написанию сочинения-рассказа по данному сюжету.

**Задачи:**

Предметные

Формировать и развивать связную письменную и устную речь,  
повторить композиционные части текста-повествования,  
повторить правила записи диалога.

Метапредметные

Анализировать и сравнивать части видеофрагмента,  
формировать умение постановки цели урока,  
формировать умение понимания представленной информации  
формировать умение делать выводы

Личностные

Формировать умение высказывать своё мнение,  
Формировать умение делать нравственный выбор,  
Формировать умение давать оценку поступкам героев  
Формировать умение прогнозировать поведение героев

Оборудование: учебник , рабочий лист урока, видеофрагмент, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.  
Здравствуйте, ребята! Проверим готовность. На партах учебник, рабочий лист урока, дневник, письменные принадлежности.  
Понадобится ещё ваш настрой на работу и желание узнать новое.
2. Подготовка к восприятию материала.  
Перед Вами рабочие листы, подпишите их.  
Запишите тему «Подготовка к написанию сочинения-рассказа по данному сюжету».  
Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (Мы будем готовиться к сочинению)  
Наше сочинение- рассказ будет посвящено одной нравственной проблеме.  
Посмотрим видеофрагмент и подумаем, какую нравственную проблему он затрагивает?  
Просмотр видеофрагмента.  
Какую проблему затрагивает ролик? (Проблему равнодушия)  
Подберите синонимы к слову равнодушие. (Безразличие, бессердечность)  
Подберите слова с противоположным значением. (Чуткость, доброта, внимательность к окружающим)  
Можно ли видеофрагмент разделить на части? На сколько?  
Почему первая часть фрагмента чёрно-белая, а другая - цветная?  
Какая музыка звучала в первой части? Подберите определения. (Тревожная, пульсирующая, беспокойная)  
А какая музыка была во второй части? (Радостная, весёлая, умиротворяющая)  
Почему музыка и цвет во второй части фрагмента были другими?  
Какие поступки стали совершать герои во второй части?  
Герои могли поступить по-разному, они выбирали между одним поступком и другим.  
Что же они делали? (Они делали выбор)



- Это и будет проблемой нашего урока.
3. Основная часть.
- Познакомимся с текстом, на основе которого будем писать сочинение. Откройте учебник на с. 88 вверху. Прочитайте текст про себя. Прочитаем текст вслух.  
О чём текст?  
Запишите на рабочем листе тему текста.  
Над чем заставляет задуматься текст? (Как поступить? Помочь или пройти мимо? Остаться в стороне или заступиться за незащитного)  
Перед нами рассказ. Обычно он имеет основные композиционные части: завязку, развитие действия, кульминацию, развязку, заключение.  
Все ли композиционные части есть? Какой части не хватает? Что будет кульминацией? Какие действия героев могут быть там? (Разговор Вити и Петьки, Витя предложил Петьке ножик)  
А каким же был этот ножик, если он понравился Петьке?  
Каким предложением автор доказывает, что ножик был замечательным? Зачитайте его. Какое оно по интонации?  
Создадим описание ножика, представим, каким он был.  
Вы можете использовать слова, представленные на слайде, но можете придумать описание ножика и без опоры на эти слова. Время на работу три минуты.  
Послушаем, что у вас получилось? (Ответы двух – трёх учеников)  
Как вы думаете, куда лучше включить в текст описание ножика?  
Поработаем над кульминацией.  
Предположите, как мог бы поступить Витя, когда увидел у Петьки снегиря?  
Почему Витя вступился за снегиря?  
В чём должен был убедить Витя Петьку?  
Был ли дорог Вите подарок отца?  
Почему мальчик всё-таки решил обменять ножик на снегиря?  
Какой выбор сделал Витя?  
Подумайте, какой разговор мог состояться между Витей и Петькой?  
Чьи реплики будут грубыми? Почему?  
Перед вами глаголы речи, которые можно использовать при написании диалога. (Выкрикнул, предложил, сказал, ответил, огрызнулся, повторил, согласился, заорал)  
Какие слова можно использовать для характеристики речи Петьки?  
Вспомним правила оформления диалога, рассмотрим схему на слайде, расскажите, как оформляется диалог.  
Приступаем к выполнению работы. Время работы семь – восемь минут.  
Послушаем работы двух учеников.  
Молодцы! Получились хорошие диалоги.
4. Заключительная часть урока.
- Какова основная мысль нашего рассказа? (Жизнь любого живого существа бесценна)  
Дома вы должны подобрать пословицу, которая могла бы быть в концовке рассказа. Она должна отражать основную мысль рассказа.  
На рабочем листе продолжите фразу «Думаю, что сегодня на уроке .....»  
Подошёл к концу наш урок. Вы работали очень хорошо. Ребята, большое спасибо за работу.

## Рабочий лист урока

Фамилия имя (кого?)

1. Тема урока.

2. Тема текста.

3. Описание.

4. Диалог.

5. Основная мысль рассказа.

6. Закончи фразу.

Думаю, что сегодня на уроке

---

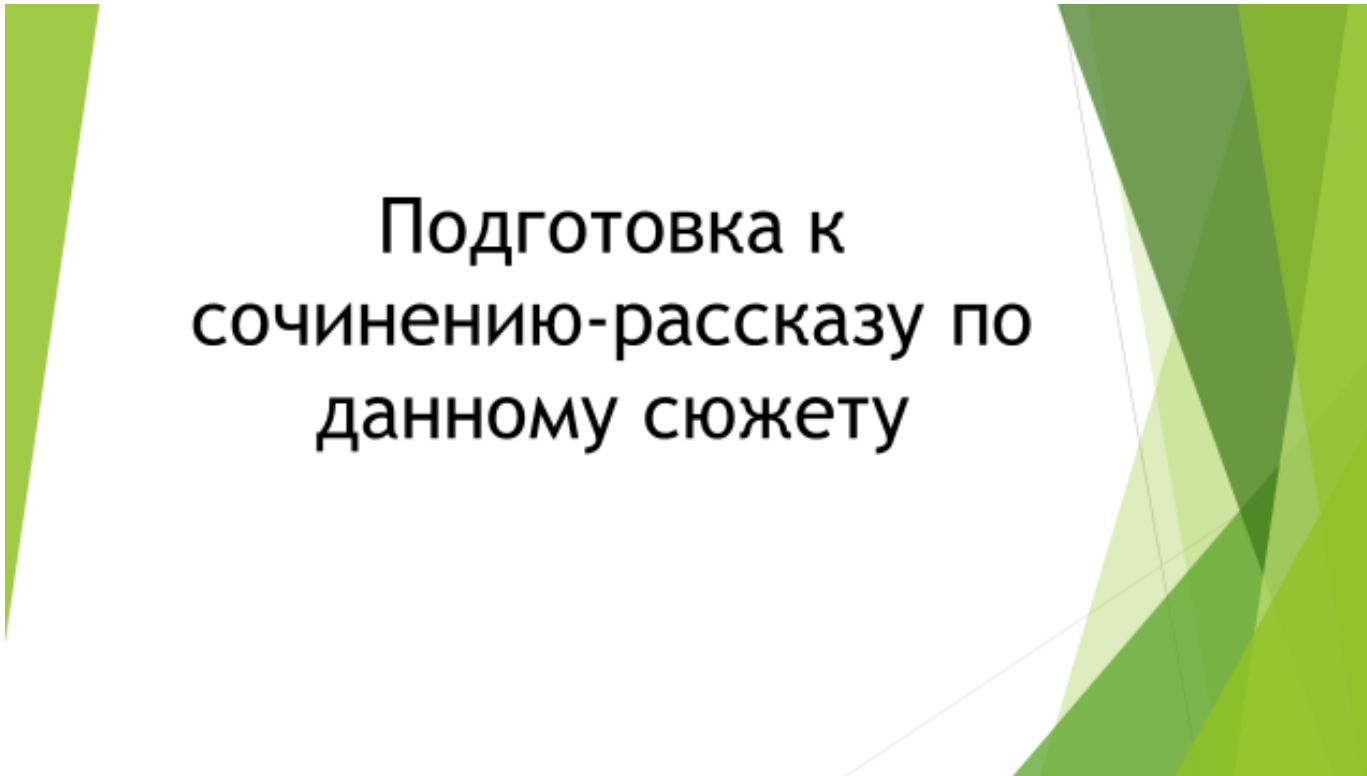
---

---

---

---

Презентация к уроку



Подготовка к  
сочинению-рассказу по  
данному сюжету

## ▶ Нравственный выбор

### Структура

- ▶ 1. Завязка.
- ▶ 2. Развитие действия.
- ▶ 3. Кульминация.
- ▶ 4. Развязка.
- ▶ 5. Заключение.



## Структура

- ▶ 1. Завязка.
- ▶ 2. Развитие действия.
- ▶ 3. Кульминация.
- ▶ 4. Развязка.
- ▶ 5. Заключение.



## Глаголы речи

- ▶ выкрикнул
- ▶ предложил
- ▶ сказал
- ▶ ответил
- ▶ огрызнулся
- ▶ повторил
- ▶ согласился
- ▶ заорал

## Графика диалога.

- п.

- П, - а.

- П!

- П! - а.

- П?

- П? - а.

### Например:

- Здравствуй, Вера!

- П!

- Здравствуй, Лена.

- П.

- Куда ты идешь, Вера? – спросила Лена.

- П? - а.

- В библиотеку, - ответила Вера.

- П, - а.

Глядя на мучения снегиря, Витя не выдержал. Он подошел к Петьке и сказал:

—





## Путь к золотому знаку ГТО. Практическое занятие по стрельбе из электронного оружия

Тунденков Александр Сергеевич,  
учитель физической культуры

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»

**Цель:** Создание деятельностно - образовательной среды, способствующей развитию обучающихся при знакомстве с ВФСК «ГТО».

**Задачи:**

- 1. Предметная:** Обеспечить усвоение знаний о ВФСК «ГТО».
- 2. Метапредметная:** Создать условия для развития коммуникативных навыков и самостоятельной деятельности обучающихся работать в команде.
- 3. Личностная:** Создать ситуацию для выполнения самостоятельных практических упражнений по стрельбе из электронного оружия.

**Формы и методы:**

- Работа в командах, индивидуальная работа в процессе коллективной.
- Фронтальный, словесный, соревновательный.

### Сценарий внеурочного занятия

#### 1. Вводная часть

Добрый день, ребята! Давайте знакомиться, меня зовут....., сегодня я у вас проведу не совсем обычное занятие

Я предлагаю всем вам принять участие в образовательном квесте. Может быть кто – то из вас знает, что такое квест? ( *ответы детей*)

Напомню, квест - в переводе с английского « поиск». Это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий в достижении определенной цели. Каждое задание – это ключ к следующему заданию. Квест помогает развивать коммуникативные навыки, и умение работать в команде.

Поэтому для участия в квесте предлагаю вам разделиться на 2 команды. У каждой из команд будет свое индивидуальное задание, которое необходимо выполнить:

**Задание № 1 :**

**Команда № 1 – разгадать ребус, в котором зашифровано ключевое слово в теме нашего занятия**



3 = ИОБ



✂ Р

(Ответ: «Готов к труду и обороне» )

**Команда № 2** – прочитайте текст, вставьте недостающее слово из предложенных слов, поясните, что оно означает, доказав, почему вы выбрали именно его.

*В известном детском стихотворении С.Я.Маршака 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет известно следующее — «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак „ ? “ на груди у него. Больше не знают о нем ничего», сообщает читателю Маршак.*



(Ответ: «ГТО»)

Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс « Готов к труду и обороне» - это спортивное движение России и патриотическое воспитание жителей. А также комплекс упражнений с четко прописанными стандартами.

Был основан в 1931 году. Те, кто успешно проходили испытания награждались значками ГТО бронзовыми, серебряными и наивысшей пробы – золотыми. Обладатель значка уже тогда имел льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре и преимущественное право на участие в соревнованиях и спортивных праздниках и парадах республиканского, всесоюзного и международного масштабов.

Попробуем сформулировать тему нашего занятия. «Путь к золотому значку ГТО.»

Итак, мы на старте. Какова наша цель? ( Ответы детей: проложить маршрут ( путь ) к золотому значку ГТО.)

После успешного выступления сборной России на Олимпиаде в Сочи в 2014 году комплекс ГТО возрождается и преобразуется в новой форме и в новых условиях.

Переходим ко второму заданию квеста.

**Задание № 2:**

**Команда № 1** – прочитайте текст и максимально извлеките из него всю информацию по теме урока.

## **Нормы ГТО**

1 ступень « Играй и двигайся» — нормы ГТО для школьников 6-8 лет

2 ступень « Стартуют все» — нормы ГТО для школьников 9-10 лет

3 ступень « Смелые и ловкие» — нормы ГТО для школьников 11-12 лет

4 ступень « Олимпийские надежды» — нормы ГТО для школьников 13-15 лет

5 ступень « Сила и грация» — нормы ГТО для школьников 16-17 лет

### **(Ответ:**

1. Нам 13-15 лет. Наш возраст относится к нормативам 4 ступени .
2. Подразделение ГТО на ступени связано с распределением нормативов по степени сложности с увеличением возраста )

**Команда № 2 – прочитайте текст и составьте набор испытаний для получения золотого значка ГТО**

### 4 ступень — нормы ГТО для школьников 13-15 лет

Для получения золотого знака «Готов к труду и обороне» (ГТО) в данной возрастной категории требуется выполнить 4 обязательных испытания и 4 испытания по выбору.

#### **Обязательные испытания (тесты)**

1. Бег на 60 м
2. Бег на 2 км  
или на 3 км
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине  
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине  
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу

#### **Испытания (тесты) по выбору**

5. Прыжок в длину с разбега  
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами
6. Поднимание туловища из положения лежа на спине
7. Метание мяча весом 150 г
8. Бег на лыжах на 3 км  
или на 5 км  
или кросс на 3 км по пересеченной местности
9. Плавание на 50 м
10. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м  
или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м
11. Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км
12. Самозащита без оружия

**(Ответ:** перечисляют испытания по выбору, возможно одно из испытаний будет выбрано - стрельба, если нет предложить попробовать свои силы в этом испытании)

## **2. Основная часть занятия**

( практическое занятие по стрельбе)

### **Задание № 3**

Сегодня вам предоставляется уникальная возможность в рамках квеста, отработать навыки стрельбы используя электронное оружие

Стрельба из электронного оружия ГТО предполагает сдачу норматива с электронным (компьютерным) макетом пневматической винтовки, с полной имитацией процесса выстрела. Всего у вас будет три пробных выстрела и пять зачетных.

Техника стрельбы из электронного оружия включает следующие шаги:

1. Испытуемый садится за стол ( или встает рядом со стойкой).В нашем случае садится за стол.
- 2.Винтовка берется правой рукой: большой палец обхватывает шейку ложи слева, а другие 4 пальца — справа.
- 3.Кисть левой руки держит цевье ложи снизу: большой палец с левого бока цевья, остальные — с правого.
- 4.Левый локоть должен располагаться строго под винтовкой, а правый расположите ближе к телу, сбоку.
- 5.Вставьте винтовку в выемку правого плеча, опустите на гребень приклада голову и зафиксируйте корпус устойчиво. Движения должны быть плавными и спокойными.
- 6.Уложите указательный палец на спусковой крючок, прицельтесь и плавно нажмите на него, когда будете готовы стрелять.

### **3. Заключительная часть мероприятия**

Мы на финише. Осталось выполнить последнее задание.

#### **Задание № 4:**

**Команда № 1** – *продолжи предложение*

*Выполнять ГТО в 21 веке - значит ...*

**Команда № 2** – *составь синквейн ( стихотворение по следующим правилам) на тему урока*

- 1 строка – тема или предмет ( одно существительное)
- 2 строка – описание предмета ( два прилагательных)
- 3 строка – характеризует действие предмета ( три глагола)
- 4 строка – фраза, выражающая отношение автора к предмету ( обычно четыре слова)
- 5 строка – синоним к слову , записанный в первой строке (одно слово)

(**Ответ:** 1.ГТО. 2. Спортивный, азартный. 3.Развивает, укрепляет, концентрирует. 4.Будь готов - всегда готов! 5.Золото.)

#### **4. Итог занятия.**

Прошли квест. Успешно справились со всеми заданиями. Надеюсь , что многие из вас уже поставили перед собой цель сдать ГТО и получить золотой значок. В помощь вам подготовил памятку. Спасибо за работу.

##### **Памятка**

Если Вы хотите выполнять нормы ГТО, Вам нужно выполнить несколько шагов.

**Шаг 1.** Нужно зарегистрироваться на сайте <http://gto.ru>. Регистрация достаточно простая. Нужно ввести ваши личные данные, адрес электронной почты, адрес проживания, ваше образование, добавить фотографию, а также указать предпочтительные виды спорта. На указанный адрес электронной почты придет код подтверждения, который нужно ввести в определенное поле.

**Шаг 2.** Нужно заполнить заявку на выполнение.

**Шаг 3.** Нужно получить медицинский допуск. Вам необходимо сходить в Вашему лечащему врачу и получить справку для допуска к физическим занятиям.

**Шаг 4.** Выполняйте испытания и увеличивайте свою выносливость.

**Шаг 5.** При успешном выполнении норматива Вам вручат знак отличия заслуженного Вами достоинства.

## Работа над сжатием текста

*Блащук Алина Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво*

### 1. Организационный этап.

- Приветствие. Представление гостей. Настрой на плодотворную работу.

### 2. Орфографический диктант.

- Вставьте пропущенные буквы в слова.

### 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня мы с вами будем закреплять полученные ранее знания. Все вы знаете, что на экзамене по русскому языку вас ждет написание сжатого изложения, и сегодня мы потренируем именно это умение.

### 4. Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку

- Как именно нужно писать изложение? Достаточно ли просто написать текст?

- Конечно, нет. Прежде, чем записать готовый вариант изложения, с текстом нужно поработать.

- Что именно нужно сделать?

- Обозначить тему, основную мысль текста, выделить ключевые слова и основную мысль каждой микротемы. Кроме того, нужно использовать 3 приема сжатия. И только выполнив данные манипуляции, мы можем приступить к написанию самого изложения.

- Достаньте ваши памятки с вклеенными в них приемами компрессии (приложение 1). Положите перед собой.

### 5. Применение знаний и умений в новой ситуации

- Перед вами текст (приложение 2). Заранее подготовленный учащийся выразительно читает. Обсуждаем трудности написания некоторых орфограмм.

- Краткий пересказ. Определение типа речи, стиля речи. Определение темы и основной мысли.

*Тип речи* – рассуждение

*Стиль речи* – публицистический

*Тема текста* – память о Великой Отечественной войне

*Основная мысль текста* – необходимо помнить о подвиге наших предков и чтить память об этом.

- Выделение микротем

- Языковой анализ

- Выделение ключевых слов.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, **как можно забыть** наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые **жертвы**, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – **немецким фашизмом**.

**Четыре** военных года по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупницам **уходит сначала авторостепенное**: менее значимое и яркое; а **затем** - и **существенное**. К тому же всё **меньше** становится **ветеранов**, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. **Если в документах и в произведениях искусств** не будут отражены

**самопожертвования и стойкость** народа, то **горький опыт прошлых лет забудется**. А этого **нельзя допустить!**

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы человеческих жизней**. Но самым **главным** в разговоре на эту тему **является сохранение меры и такта** в отношении к **правде** войны, к ее **участникам, живым**, но, главным образом, **погибшим**.

- Работа с ключевыми словами

### **1) «скелет» изложения**

Дальше уходит Великая Отечественная война, память жива, как можно забыть подвиг, жертвы, врагом, немецким фашизмом, Четыре года не могут сравниться, память ослабевает, уходит сначала второстепенное, затем существенное, меньше ветеранов, Если не будут отражены в документах и в произведениях искусства самопожертвования, стойкость, горький опыт прошлых лет забудется, нельзя допустить, Тема питает литературу и искусство, фильмов произведения литературы, боль народа, потерял миллионы жизней, главным является сохранение меры такта, правде, участникам, живым, погибшим.

### **2) разбиваем по микротемам**

Дальше уходит Великая Отечественная война, память жива, как можно забыть подвиг, жертвы, врагом, немецким фашизмом.

Четыре года не могут сравниться, память ослабевает, уходит сначала второстепенное, затем существенное, меньше ветеранов, Если не будут отражены в документах и в произведениях искусства самопожертвования, стойкость, горький опыт прошлых лет забудется, нельзя допустить.

Тема питает литературу и искусство, фильмов произведения литературы, боль народа, потерял миллионы жизней, главным является сохранение меры такта, правде, участникам, живым, погибшим.

### **3) восстанавливаем предложения, используя приемы сжатия текста**

Дальше и дальше уходит Великая Отечественная война, но память о ней жива. Как можно забыть наш великий подвиг и невосполнимые жертвы в борьбе над врагом – немецким фашизмом?

Четыре года Великой Отечественной войны не могут сравниться ни с чем. Но память человека ослабевает, сначала уходит второстепенное, а затем и существенное... Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. Этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны питает литературу и искусство: создано много фильмов и произведений литературы, в которых отражена боль народа. Были потеряны миллионы жизней. Но самым главным является сохранение меры такта к войне, к её участникам – живым и погибшим.

## **6. Обобщение и систематизация знаний**

Работа с текстом (Приложение 3)

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое. Любовь и доброту можно дарить бескорыстно, с самыми лучшими намерениями. Простая отзывчивость к людям уже означает добро. Поддержите своего друга, помогите ему выполнить сложное задание или сделайте неожиданный подарок, пусть даже маленький, но от души...

Не забывайте и о самых близких — родителях! Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте, внимании и понимании. Именно им достаётся меньше всего приятных слов от нас, потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то само собой разумеющееся. Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность, доверие и помощь.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать делать добрые дела и не останавливаться. И вы не заметите, как они сделают вашу жизнь удивительной.

- в парах – определяют тему и идею, отмечают ключевые слова
- по рядам и микротемам (1 ряд – исключение, 2 ряд – обобщение, 3 ряд – упрощение соответственно)

#### **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

- Несколько человек читают получившиеся отрывки, получают оценки. Выдается памятка (Приложение 4)

#### **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

- Дописать изложение

#### **9. Рефлексия**

- Раздать листочки
- Сегодня я вспомнил...
- Я узнал новое...
- Я смог применить ...
- У меня получилось...

### **Приложения к уроку**

#### **Приложение 1**





## Приложение 2

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

### **Пояснение. ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ**

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.

3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

1	Как бы далеко ни уходила война, память о ней жива, ибо забыть о беспримерном подвиге народа нельзя.
2	Память о четырёх тяжелейших годах в нашей истории не должна стереться.
3	Для произведений искусства тема войны традиционна: тактичность и правдивость в изображении событий и героев военных лет являются их главными чертами.

### Приложение 3

#### Самый ценный подарок

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое. Любовь и доброту можно дарить бескорыстно, с самыми лучшими намерениями. Простая отзывчивость к людям уже означает добро. Поддержите своего друга, помогите ему выполнить сложное задание или сделайте неожиданный подарок, пусть даже маленький, но от души...

Не забывайте и о самых близких — родителях! Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте, внимании и понимании. Именно им достаётся меньше всего приятных слов от нас, потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то само собой разумеющееся. Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность, доверие и помощь.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать делать добрые дела и не останавливаться. И вы не заметите, как они сделают вашу жизнь удивительной. *(По В. Бессоновой)*

### Приложение 4

План написания сжатого изложения

- 1) Внимательно прочитать (прослушать текст).
- 2) Определить тип и стиль речи, тему и основную мысль.
- 3) Выделить ключевые слова, распределить по микротемам
- 4) Восстановить текст, опираясь на ключевые слова.
- 5) Применить к написанному тексту 3 приема сжатия (исключение, обобщение, упрощение).
- 6) Прочитать получившийся текст.
- 7) Проверить его на наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

### Презентация к уроку

# Урок по теме: «Подготовка к написанию сжатого изложения»

Подготовка к ОГЭ  
Урок составила Блащук А.С.

## *Как писать сжатое изложение?*

- определить тему текста
- определить тип речи и стиль речи
- сформулировать основную мысль текста
- сформулировать основную мысль каждой микротемы
- применить 3 приёма сжатия текста

## *Приложение 2*

- Чтение
- Орфографический анализ
- Краткий пересказ
- Определение типа и стиля речи
  - Тип речи – рассуждение
  - Стиль речи – публицистический
- Формулировка темы и основной мысли
- Тема текста - память о Великой Отечественной войне
  - Основная мысль текста – необходимо помнить о подвиге наших предков и чтить память об этом

## Приложение 2

- - Работа с орфограммами

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Определение основной мысли каждой микротемы

1) Как бы далеко ни уходила война, память о ней жива, ибо забыть о беспримерном подвиге народа нельзя.

2) Память о четырёх тяжелейших годах в нашей истории не должна стереться.

3) Для произведений искусства тема войны традиционна: тактичность и правдивость в изображении событий и героев военных лет являются их главными чертами.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но **память** о ней **жива** в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но **память** о ней **жива** в сердцах и душах людей. В самом деле, **как можно забыть** наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но **память** о ней **жива** в сердцах и душах людей. В самом деле, **как можно забыть** наш беспримерный **подвиг**, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но **память** о ней **жива** в сердцах и душах людей. В самом деле, **как можно забыть** наш беспримерный **подвиг**, наши невосполнимые **жертвы**, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.



## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Всё дальше уходит Великая Отечественная война** в прошлое, но **память** о ней **жива** в сердцах и душах людей. В самом деле, **как можно забыть** наш беспримерный **подвиг**, наши невосполнимые **жертвы**, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким **врагом** – **немецким фашизмом**.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам **уходит сначала второстепенное**: менее значимое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам **уходит сначала второстепенное**: менее значимое и яркое; а **затем** - и **существенное**. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам **уходит сначала второстепенное**: менее значимое и яркое; а **затем** - и **существенное**. К тому же всё **меньше** становится **ветеранов**, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам **уходит сначала второстепенное**: менее значимое и яркое; а **затем** - и **существенное**. К тому же всё **меньше** становится **ветеранов**, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. **Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость** народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Четыре** военных **года** по тяжести пережитого **не могут сравниться** ни с какими другими годами нашей истории. Но **память** человека со временем **ослабевает**, из неё по крупицам **уходит сначала второстепенное**: менее значимое и яркое; а **затем** - и **существенное**. К тому же всё **меньше** становится **ветеранов**, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. **Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость** народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## *Приложение 2*

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.



## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы** человеческих **жизней**. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы** человеческих **жизней**. Но самым **главным** в разговоре на эту тему **является сохранение меры и такта** в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы** человеческих **жизней**. Но самым **главным** в разговоре на эту тему **является сохранение меры и такта** в отношении к **правде** войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы** человеческих **жизней**. Но самым **главным** в разговоре на эту тему **является сохранение меры и такта** в отношении **к правде** войны, к ее **участникам**, живым, но, главным образом, **погибшим**.

## Приложение 2

- Выделение ключевых слов

**Тема** Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий **питает литературу и искусство**. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных **фильмов**, созданы замечательные **произведения литературы**. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть **боль**, не покидающая душу **народа**, который **потерял** за годы войны **миллионы** человеческих **жизней**. Но самым **главным** в разговоре на эту тему **является сохранение меры и такта** в отношении **к правде** войны, к ее **участникам**, живым, но, главным образом, **погибшим**.

## Приложение 2

- Разбиваем ключевые слова по микротемам

1) Дальше уходит Великая Отечественная война, память жива, как можно забыть подвиг, жертвы, врагом, немецким фашизмом.

2) Четыре года не могут сравниться, память ослабевает, уходит сначала второстепенное, затем существенное, меньше ветеранов, Если не будут отражены в документах и в произведениях искусства самопожертвования, стойкость, горький опыт прошлых лет забудется, нельзя допустить.

3) Тема питает литературу и искусство, фильмов произведения литературы, боль народа, потерял миллионы жизней, главным является сохранение меры такта, правде, участникам, живым, погибшим.

## Приложение 2

- восстанавливаем предложения, используя приемы сжатия текста

1) Дальше уходит Великая Отечественная война, память жива, как можно забыть подвиг, жертвы, врагом, немецким фашизмом.



ИСКЛЮЧЕНИЕ

**Дальше и дальше уходит Великая Отечественная война, но память о ней жива. Как можно забыть наш великий подвиг и невосполнимые жертвы в борьбе над врагом – немецким фашизмом?**

## Приложение 2

- восстанавливаем предложения, используя приемы сжатия текста

2) Четыре года не могут сравниться, память ослабевает, уходит сначала второстепенное, затем существенное, меньше ветеранов, Если не будут отражены в документах и в произведениях искусства самопожертвования, стойкость, горький опыт прошлых лет забудется, нельзя допустить.

УПРОЩЕНИЕ

**Четыре года Великой Отечественной войны не могут сравниться ни с чем. Но память человека ослабевает, сначала уходит второстепенное, а затем и существенное... Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. Этого нельзя допустить.**

## Приложение 2

- восстанавливаем предложения, используя приемы сжатия текста

3) Тема питает литературу и искусство, фильмов произведения литературы, боль народа, потерял миллионы жизней, главным является сохранение меры такта, правде, участникам, живым, погибшим.

ОБОБЩЕНИЕ

**Тема Великой Отечественной войны питает литературу и искусство: создано много фильмов и произведений литературы, в которых отражена боль народа. Были потеряны миллионы жизней. Но самым главным является сохранение меры такта к войне, к её участникам – живым и погибшим.**

## ПРИМЕРЫ СЖАТИЯ

	БЫЛО	СТАЛО
ИСКЛЮЧЕНИЕ	Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.	<b>Дальше уходит Великая Отечественная война, но память о ней жива. Как можно забыть наш великий подвиг и невосполнимые жертвы в борьбе над врагом – немецким фашизмом?</b>
УПРОЩЕНИЕ	Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем – и существенное. И тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошёл войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. Этого нельзя допустить!	<b>Четыре года Великой Отечественной войны не могут сравниться ни с чем. Но память человека ослабевает, сначала уходит второстепенное, а затем и существенное... Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. Этого нельзя допустить.</b>
ОБОЩЕНИЕ	Отечественной войны на протяжении десятилетий питают литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к её участникам, живым, но, главным образом, погибшим.	<b>Тема Великой Отечественной войны питает литературу и искусство: создано много фильмов и произведений литературы, в которых отражена боль народа. Были потеряны миллионы жизней. Но самым главным является сохранение меры такта к войне, к её участникам – живым и погибшим.</b>

## ПЛАН НАПИСАНИЯ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

- 1) Внимательно прочитать (прослушать) текст.
- 2) Определить тип и стиль речи, тему и основную мысль.
- 3) Выделить ключевые слова, распределить по микротемам
- 4) Восстановить текст, опираясь на ключевые слова, используя приёмы сжатия.
- 5) Прочитать получившийся текст.
- 6) Проверить его на наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок (можно использовать словарь).
- 7) Посчитать слова (от 70 до 90)

## Рефлексия

- Сегодня я вспомнил...
- Я узнал новое...
- Я смог применить ...
- У меня получилось...

## Решение экспериментальных задач

*Семенова Ольга Викторовна,  
учитель физики  
МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа»*

**УМК:** А.В.Перышкин

**Тип урока:** Применение полученных знаний

**Вид урока:** комбинированный

**Методы обучения:** словесные, наглядные, проблемно поисковые

**Цель:** уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

**Задачи:**

**1) предметные:**

- научить формулировать вопрос задачи
- развитие способности формулировать проблему и решать на основе имеющихся знаний
- формирование умения выделять и структурировать необходимую информацию

**2) метапредметные:**

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника

**3) личностные:**

- формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.



Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий
		<b>Организационный момент</b>					
Эпиграф: «Мыслящий ум не чувствует себя счастливым, пока ему не удастся связать воедино, разрозненные факты, им наблюдаемые» Дьердь Хевеши	Приветствует обучающихся. Читает эпиграф. Мотивация на усвоение новых знаний	Ответ на приветствие	Умение отвечать на приветствие	Взаимодействие с учителем	Слушание учителя	самоконтроль	Умение настраиваться на занятие
		<b>Постановка цели и задач урока</b>					
<b>Сказка</b>	Читает сказку. Мотивация на усвоение новых знаний	настраиваться на усвоение новых знаний	Выделение информации из текста сказки	Взаимодействие с учителем	Слушание учителя	способность к волевому усилию	Умение настраиваться на усвоение новых знаний
Формулировка темы урока	Знакомит учащихся с ходом урока. Дает задание сформулировать тему	Формулируют тему	Выделение информации из стихотворения. Самостоятельная формулировка темы	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Слушание учителя и товарищей, построение высказываний	Принятие и сохранение учебной цели и задач	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		<b>Повторение изученного материала</b>					

<b>Продолжи фразу:</b> Я могу измерить с помощью приборов... Я могу определить с помощью формул...	<i>Дает задание рассмотреть куски проволоки на столах и ответить на вопросы</i>	Заполнение рабочего листа, отвечают на вопросы	Умение применять полученные знания при ответе на вопрос	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Самостоятельная работа	самоконтроль	Осознает то, что усвоено
<b>Найди соответствие :</b> Физическая величина: Приборы для измерения:	<i>Дает задание</i>	Заполнение рабочего листа	Умение применять полученные знания	Взаимодействие с учителем	Самостоятельная работа	самоконтроль	Осознает то, что освоено
<b>Изучение новых знаний и способов деятельности</b>							
<b>Рассказ</b> учителя о применении, принципе работы дальнометров, тахометров	<i>Показывает слайд, рассказывает о приборах для определения больших и малых расстояний</i>	Рассматривают рисунки приборов, заполняют схему	Умение выполнять умозаключения, выражать свои мысли	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Умение слушать, учителя, анализировать рисунки, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Контроль правильности ответов обучающихся	Умение слушать в соответствии с целевой установкой
<b>Постановка проблемы.</b> Попробуйте составить условие задачи для куска медной проволоки, имея в распоряжении только линейку	<i>Дает задание. Следит за правильностью ответов учащихся</i>	Измеряют длину проволоки и убеждаются, что этого недостаточно для составления задачи	умение анализировать полученные измерения и делать выводы, сравнивать. Развитие логического мышления	Умение отстаивать свою версию.	Слушание товарищей, построение высказываний	Оценивание качества и уровня усвоения	Умение планировать свои действия и вносить изменения

<p><b>Рассказ по рисунку</b> (метод рядов)  <b>Вопрос:</b> какую величину можно определить методом рядов?</p>	<p><i>Показывает слайд. Просит рассказать по рисунку.</i></p>	<p>Рассказывают по рисунку</p>	<p>Выделение информации из рисунков, умение делать выводы. Умение применять полученные знания. Умеет выбирать подходящий способ решения проблемы</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов и планетной системы</p>	<p>Взаимодействие с учителем и одноклассниками</p>	<p>Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение вести диалог, отстаивать свое мнение</p>	<p>Контроль правильности ответов обучающихся. Обнаружение ошибок.</p>	<p>Уточнение и дополнение высказываний учащихся</p>
<b>Первичная проверка понимания изученного материала</b>							
<p>Выполнение эксперимента (определение диаметра проволоки методом рядов)</p>	<p><i>Дает задание применить метод рядов. Оказывает помощь, контролирует выполнение задания</i></p>	<p>Проводят измерения величин</p>	<p>Умеет выбирать подходящий способ решения проблемы</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Взаимодействие с учителем и одноклассниками</p>	<p>Слушание товарищей, построение высказываний</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p>	<p>Внесение изменений в способ действий в случае расхождения результата</p>
<b>Применение новых знаний и способов деятельности</b>							
<p>Составление условия задачи (определение площади)</p>	<p><i>Задает вопрос: Что можно определить, зная диаметр проволоки.</i></p>	<p>Записывают условие задачи и решают</p>	<p>Умение применять полученные знания при решении задач</p>	<p>Взаимодействие с учителем</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>самоконтроль</p>	<p>Умение планировать свои действия с учетом конечного результата</p>

	<i>Показывает слайд. Проверяет ответы, отмечает ошибки</i>						
<b>Вопрос:</b> зная длину проволоки и площадь основания, что можно определить?	<i>Задаёт вопрос. Показывает геометрические тела разной формы.</i>	Отвечают на вопрос. Сравнивают форму проволоки с геометрическими телами	Умение создавать устные высказывания	Взаимодействие с учителем	Слушание учителя и товарищей, построение понятных высказываний	Контроль правильности ответов обучающихся	Уточнение и дополнение высказываний
Составление условия задачи (определение объема проволоки)	<i>Показывает слайд . Дает задание найти объем. Проверяет ответы, отмечает ошибки.</i>	Записывают условие задачи и решают	Умение применять полученные знания при решении задач	Взаимодействие с учителем	Самостоятельная работа	самоконтроль	Способность к волевому усилию и преодолению препятствий
<b>Повторение знаний</b>							
<b>Найти соответствие между формулой и физической величиной</b>	Дает задание.	Выполняют задание в рабочем листе	Умение применять полученные знания. Умение использовать знания математики	Взаимодействие с учителем и сверстниками	Самостоятельная работа	взаимоконтроль	Уточнение правильности ответов
<b>Этап применения полученных знаний</b>							
<b>Вопросы:</b> Можно ли еще что-либо определить без использования приборов?	Задаёт вопросы. Отмечает неточности в ответах.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	Умение соотносить то, что известно и что можно определить	Взаимодействие с учителем	Умение выражать свои мысли	контроль правильности ответов одноклассников	Уточнение и дополнение высказываний одноклассников

Какие приборы понадобятся для продолжения составления условия задачи?							
<b>Проведение эксперимента (определение массы на электронных весах)</b>	Дает задание определить массу. Следит за выполнением задания	Проводят эксперимент.	Умение применять полученные знания при решении задач	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Самостоятельная работа	взаимоконтроль	Уточнение правильности выполнения задания
<b>Вопрос: зная объем и массу, что можно определить? Составление условия задачи и ее решение( Определение плотности проволоки и силы тяжести)</b>	Дает задание определить плотность и силу тяжести. Отмечает ошибки, проверяет ответы. Задает наводящие вопросы	отвечают на вопрос, составляют задачу и решают в рабочем листе. Сравнивают полученные данные с таблицей плотности веществ и делают вывод	Умение выражать свои мысли, применять полученные знания при решении задач и при ответе на вопросы. Умение анализировать полученный результат и делать выводы	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Слушание учителя и одноклассников, построение высказываний, умение вступать в диалог. Самостоятельная работа.	Уточнение и дополнение высказываний одноклассников	Способность к волевому усилию при получении правильного ответа
<b>Цепочка превращений</b>	Дает задание составить цепочку последовательности решения задач	Врабочем листе заполняют логическую цепочку	Умение анализировать свои действия и делать выводы	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Умение перерабатывать информацию и представлять в виде схем. Заполнение рабочего листа	Контроль правильности выполнения задания	Осознает то, что уже усвоено
<b>Работа с рисунком слайда</b>	Показывает слайд, задает вопрос. Рассказывает о	Слушают рассказ учителя. Анализируют рисунок,	Умение слушать учителя, анализировать рисунки, делать умозаключения	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Слушание учителя и одноклассников, построение высказываний,	Взаимоконтроль	Осознает то, что уже усвоено и что можно узнать нового

<b>Вопрос: Что объединяет животных?</b>	размерах малых животных	высказывают свои версии			умение вступать в диалог		
<b>Отрывок.</b> из рассказа А. П. Чехова “Степь”. <b>Вопрос:</b> О какой силе идет речь? <b>Вопрос:</b> Что еще необходимо знать для ее определения?	Просит прочитать текст, задает вопросы	Читают отрывок, отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников	Умение слушать учителя и одноклассников. Умение анализировать текст и делать выводы.	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Слушание учителя и одноклассников, построение высказываний, умение вступать в диалог.	Контроль правильности ответов одноклассников	Осознает то, что уже усвоено
составления условия задачи (определение выталкивающей силы)	Дает задание составить условие и решить задачу. Показывает слайд.( пример решения)	Выполняют задание в рабочем листе	Умение применять полученные знания при составлении и решении задач	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Самостоятельная работа по решению задачи	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений от него	Способность к волевому усилию при получении правильного ответа
Верите ли вы?	Показывает слайд, рассказывает о самых больших природных объектах	Слушают рассказ учителя, отвечают по цепочке на поставленные вопросы	Умение слушать учителя и одноклассников. Умение строить высказывания	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Слушание учителя и одноклассников, построение высказываний, умение вступать в диалог	Контроль правильности выполнения задания	Осознает то, что еще не знают
<b>Рефлексия</b>							
Пословицы, которые соответствуют работе на уроке 1. Умение и труд всё перетрут	Просит выбрать пословицу, которая соответствует работе на уроке	Читают и выбирают пословицу, которая соответствует работе на уроке	Умение высказать свое мнение	Взаимодействие с одноклассниками и учителем	Анализируют свою деятельность	Анализируют, что не получилось	Осознает то, что освоено

2. Бить баклуши 3. Слышал звон, да не знаю где он 4. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся 5. Считал ворон							
--	--	--	--	--	--	--	--

**Домашнее задание**

Даны 10 рублевых монет, масса которых 30,64 г Составить условие задачи и решить ее.	Формулировка д/з, инструктаж по его выполнению.	Слушание учителя, запись д/з	Выделение существенной информации из слов учителя	Взаимодействие с учителем	Слушание учителя	Развитие регуляции учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности
--	---	------------------------------	---	---------------------------	------------------	---	--------------------------------

## Рабочий лист

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### **Задание 1. Продолжите фразу:**

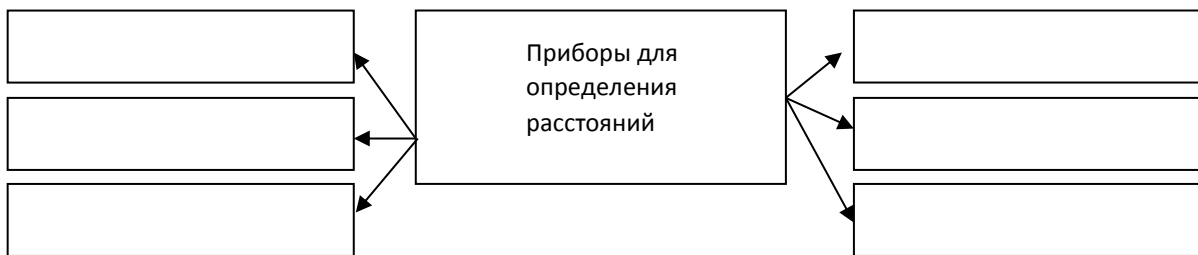
Я могу измерить.....

Я могу определить с помощью формул

### **Задание 2. Установите соответствие**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. Длина     | А) Мензурка       |
| 2. Плотность | Б) Весы           |
| 3. Масса     | В) Штангенциркуль |
| 4. Объем     | Г) Ареометр       |
| 5. Сила      | Д) Линейка        |
|              | Е) Динамометр     |

### **Задание 3. Рассмотрите рисунки, выбери приборы для определения расстояний, заполни схему**



### **Задание 4. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:**

Вопрос: Какие величины можно определить с помощью линейки?

Вопрос: Какие величины вы можете высчитать с помощью математических формул, используя рисунок?

### **Задание 5. Определение площади круга**

Дано	Решение
L=	
N=	
<hr/>	
Найти S?	

### **Задание 6. Определение объема тела**

Дано	Решение
S=	
H=	
<hr/>	
Найти V ?	

### **Задание 7. Определение плотности и силы тяжести тела**

Дано	Решение
$g=9,8\text{н/кг}$	
V=	
m=	
<hr/>	
Найти $\rho$ ? F(тяж)	

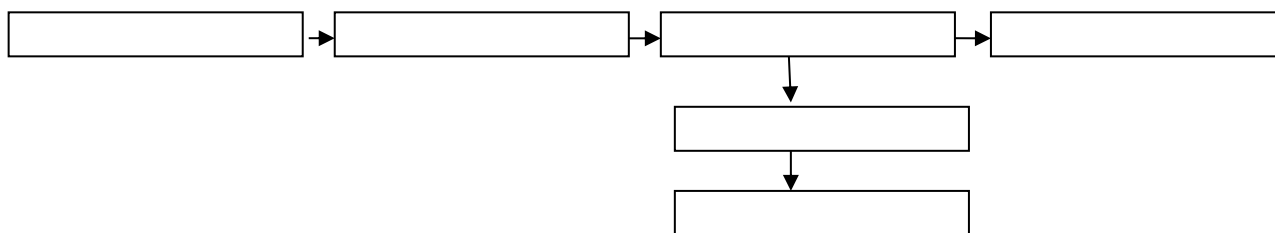


Посмотри таблицу на стр.63, сделайте вывод.

**Задание 8. Найдите соответствие**

Физическая величина	Формула
1.Площадь круга	А) $S \times H$
2.Объем тела	Б) $\rho V$
3.Масса тела	В) $\rho gH$
4.Сила тяжести	Г) $\rho gV$
5. Архимедова сила	Д) $mg$
	Е) $vt$
	ж) $\pi R^2$

**Задание 9. Запиши цепочку превращений**



**Задание 10. Продолжи фразу**

На рисунке изображены ...

Животных объединяет то, что.....

**Задание 11. Прочитайте отрывок и ответьте на вопрос**

Егорушка... разбежался и полетел с полторасажженной вышины. Описав в воздухе дугу, он упал в воду, глубоко погрузился, но дна не достал; какая-то сила, холодная, и приятная на ощупь, подхватила его и понесла обратно наверх. Он нырнул и ... опять нырнул... Опять та же сила, не давая ему коснуться дна и побыть в прохладе, понесла его на вверх.

**Вопрос: О какой силе идет речь?**

**Вопрос: Что еще необходимо знать для ее определения?**

**Задание 12.**

**Определите выталкивающую силу**

Дано

$$\rho(\text{воды})=1000\text{кг}/\text{м}^3$$

$$g=9,8\text{н}/\text{кг}$$

$$V=$$

$$m=$$

Решение

Найти  $F(\text{арх})?F-?$

**Рефлексия:** выберите пословицу, которая соответствует вашей работе на уроке

1. Умение и труд всё перетрут.
2. Бить баклуши.
3. Слышал звон, да не знаю где он.
4. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
5. Считал ворон.

**Домашнее задание**

Дано 10 рублевых монет. Общая масса монет 30,68 г. Составьте задачу, проведите измерения. Решите задачу.

Спасибо за работу на уроке!

**Подсказки**

1. Площадь круга  $S= d^2 \times \pi : 4$
2. Объем цилиндра  $V=S \times H$
3.  $\pi=3,14$
4. Длина окружности  $L=2\pi R$

**Формулы физических величин**

1. Плотность тела  $\rho = m/V$
2. Сила тяжести  $F_{тяж}) =mg$
3. Архимедова сила  $F(арх)= \rho g V$



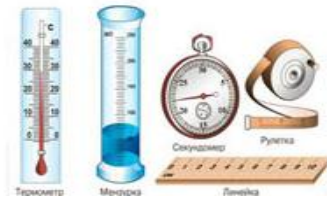
**Подсказки**

1. Площадь круга  $S= d^2 \times \pi : 4$
2. Объем цилиндра  $V=S \times H$
3.  $\pi=3,14$
4. Длина окружности  $L=2\pi R$

**Формулы физических величин**

1. Плотность тела  $\rho = m/V$
2. Сила тяжести  $F_{тяж}) =mg$
3. Архимедова сила  $F(арх)= \rho g V$





### Составьте вопросы и задачи к тексту.

С давних пор люди сталкивались с необходимостью определять расстояния, длины предметов, время, площади, объемы. Измерения нужны были и в строительстве, и в торговле, и в астрономии, фактически в любой сфере жизни. Очень большая точность измерений нужна была при строительстве египетских пирамид. Самыми древними единицами были субъективные единицы. Так, например, моряки измеряли путь трубками, т. е. расстоянием, которое проходит судно за время, пока моряк выкурит трубку. В Испании похожей единицей была сигара, в Японии – лошадиный башмак, т. е. путь, который проходила лошадь, пока не износится привязанная к ее копытам соломенная подошва, заменявшая подкову.

В программе Олимпийских игр Древней Эллады был бег на стадию. Установлено, что греческая стадия (или стадий) это длина стадиона в Олимпии – 192,27 м. Стадий равняется расстоянию, которое проходит человек спокойным шагом за время от появления первого луча солнца, при его восходе, до момента, когда диск солнца целиком окажется над горизонтом. Это время приблизительно равно двум минутам ...

Стадий, как единица измерения расстояний, был и у римлян (185 см), и у вавилонян (около 195 см), и у египтян (195 см).

В Сибири в стародавние времена употреблялась мера расстояний – бука. Это расстояние, на котором человек перестает видеть отдельно рога быка.

У многих народов для определения расстояния использовалась единица длины стрела – дальность полета стрелы.

Старинные меры длины в настоящее время для измерений практически не применяются. Исключение составляют лишь некоторые из существовавших ранее мер. Например, *миля* и *кабельтов* до сих пор используются в морском деле как меры измерения водных расстояний. *Линией* обозначают калибр огнестрельного оружия. Наибольший диаметр пули, снаряда тоже выражается в линиях. Дюйм в настоящее время используется для измерения внутреннего диаметра труб, автомобильных шин и толщины досок.

### Составьте вопросы и задачи к тексту.

С давних пор люди сталкивались с необходимостью определять расстояния, длины предметов, время, площади, объемы. Измерения нужны были и в строительстве, и в торговле, и в астрономии, фактически в любой сфере жизни. Очень большая точность измерений нужна была при строительстве египетских пирамид. Самыми древними единицами были субъективные единицы. Так, например, моряки измеряли путь трубками, т. е. расстоянием, которое проходит судно за время, пока моряк выкурит трубку. В Испании похожей единицей была сигара, в Японии – лошадиный башмак, т. е. путь, который проходила лошадь, пока не износится привязанная к ее копытам соломенная подошва, заменявшая подкову.

В программе Олимпийских игр Древней Эллады был бег на стадию. Установлено, что греческая стадия (или стадий) это длина стадиона в Олимпии – 192,27 м. Стадий равняется расстоянию, которое проходит человек спокойным шагом за время от появления первого луча солнца, при его восходе, до момента, когда диск солнца целиком окажется над горизонтом. Это время приблизительно равно двум минутам ...

Стадий, как единица измерения расстояний, был и у римлян (185 см), и у вавилонян (около 195 см), и у египтян (195 см).

В Сибири в стародавние времена употреблялась мера расстояний – бука. Это расстояние, на котором человек перестает видеть отдельно рога быка.

У многих народов для определения расстояния использовалась единица длины стрела – дальность полета стрелы.

Старинные меры длины в настоящее время для измерений практически не применяются. Исключение составляют лишь некоторые из существовавших ранее мер. Например, *миля* и *кабельтов* до сих пор используются в морском деле как меры измерения водных расстояний. *Линией* обозначают калибр огнестрельного оружия. Наибольший диаметр пули, снаряда тоже выражается в линиях. Дюйм в настоящее время используется для измерения внутреннего диаметра труб, автомобильных шин и толщины доски.

### Презентация к уроку

## Сказка



Жили два брата: один бедный, другой богатый. Однажды между ними возник спор. Дошел спор до царя. Призвал он обоих братьев и велел им решить 4 задачи. Что всего на свете сильнее и быстрее? Что всего на свете жирнее? Что всего мягче? Что всего милее? Бедный брат залился горькими слезами и пошел домой. Дома его встретила маленькая дочь. Она выслушала загадки и сказала: «Ступай к царю и скажи, что сильнее быстрее всего ветер, жирнее всего земля, мягче всего рука». Царь был изумлен находчивостью девочки и предложил еще несколько задач, которые она снова успешно решила и сумела доказать, что жеребенка принесла не телега, а лошадь.

Попробуйте сформулировать тему урока?

## Решение экспериментальных задач



Работу выполнила:  
учитель физики  
МКОУ «Большедворская ООШ»  
Семёнова Ольга Викторовна

### **Цель урока:**

Научиться применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи урока:**

#### **Предметные:**

1. Научиться формулировать вопрос задачи.
2. Уметь находить пути решения проблемы.

#### **Метапредметные:**

1. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.
2. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.
3. Экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез.
4. Развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника.

#### **Личностные**

1. Формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.



**«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым, пока ему не удастся связать воедино, разрозненные факты, им наблюдаемые»  
Дьердь Хевеши**



### **Продолжи фразу**

Металл большой длины и незначительной толщины



**Я могу измерить с помощью приборов.....  
Я могу определить с помощью формул...**

**Измеряй все доступное измерению и делай не доступное измерению доступным.**

*Г. Галилей*

## Установите соответствие

1. Длина
2. Плотность
3. Масса
4. Объем
5. Сила

- а) мензурка
- б) весы
- в) штангенциркуль
- г) ареометр
- д) линейка
- е) динамометр



Наука начинается с тех пор как начинают измерять.  
*Д.И. Менделеев*

## Выбери приборы для определения расстояний



рулетка



дальномер



курвиметр



штангенциркуль



тахеометр



микрометр

## Заполните схему



Вопросы: Можно ли с помощью линейки определить диаметр проволоки  
С помощью каких приборов вы бы смогли определить диаметр проволоки?

## Сформулируйте вопросы к задаче

### Дано:

Кусок проволоки,  
линейка, карандаш

Найти:????

### Решение:

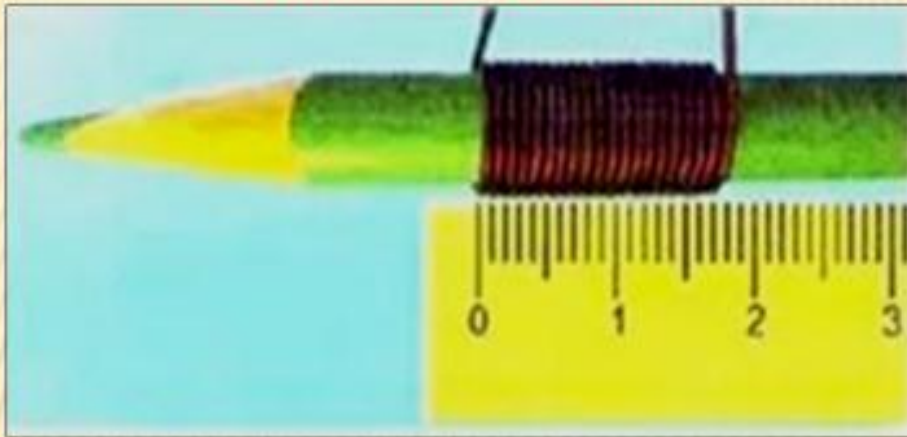


Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов.

*Лихтенберг Георг Кристоф*



## Расскажи по рисунку



**Вопрос:** Какие величины можно определить с помощью линейки?

**Вопрос:** Какие величины вы можете высчитать с помощью математических формул, используя рисунок?

Знание, пассивно усвоенное памятью без умения применять его на практике, — это еще совершенно мертвый балласт в наших плаваниях по житейскому морю.

*С. Г. Струмилин*

## Определение площади круга

Дано:

$$N=20$$

$$L=16 \text{ мм}=1,6 \text{ см}$$

Найти:

$S?$

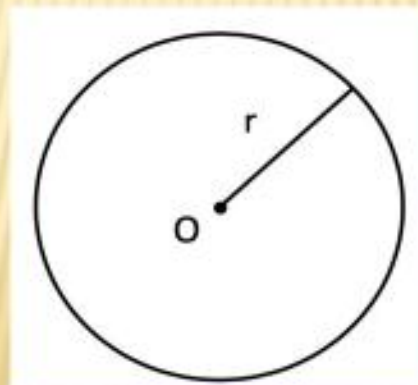
Решение

$$d=L/N$$

$$d=1,6 \text{ см}/20=0,08 \text{ см}$$

$$S= d^2 \times \pi : 4$$

$$S=0,08^2 \times 3,14/4=0,005 \text{ см}^2$$



## Определение объема тела

Дано:

$$S=0,005\text{см}^2$$

$$H=110\text{ см}$$

Найти:

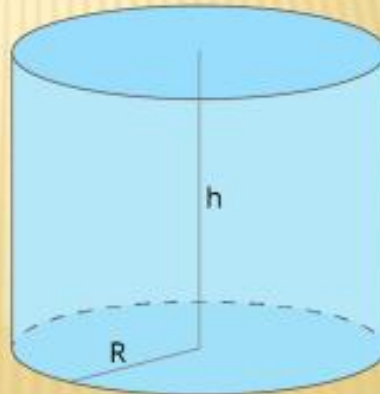
$V$  ?

Решение

$$V=S \times H$$

$$V= 0,005\text{см}^2 \times 110\text{ см}=0,55\text{ см}^2$$

$$V = SH$$
$$V = \pi r^2 H$$



## Определение плотности и силы тяжести тела

Продолжи фразу: с помощью весов определяем...

Дано:

$$g=9,8\text{н/кг}$$

$$V= 0,55\text{ см}^3$$

$$m=1,33\text{г}=1,33/1000\text{кг}$$

Найти:  $\rho$ ?  $F_{\text{тяж}}$ )-?

Решение

$$\rho = m/V$$

$$\rho = 1,33\text{г}/0,55\text{ см}^3$$

$$\rho = 2,41\text{г/см}^3$$

$$F_{\text{тяж}}) = mg$$

$$F_{\text{тяж}}) = 9,8\text{н/кг} \times 1,33/1000\text{кг}$$

$$F_{\text{тяж}})=0,0133\text{Н}$$

«Незнающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз»

Афоризм

## Найдите соответствие

1. Площадь круга
2. Объем тела
3. Масса тела
4. Сила тяжести
5. Архимедова сила

- А)  $S \times H$
- Б)  $\rho V$
- В)  $\rho gH$
- Г)  $\rho gV$
- Д)  $mg$
- Е)  $vt$
- ж)  $\pi R^2$



«Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и невозвратно для вас погибшим»

К.С.Станиславский

## Запиши цепочку превращений



## Что общего у этих живых организмов?



Назовите живые организмы

## Ответьте на вопрос

Егорушка... разбежался и полетел с полуторасаженной вышины. Описав в воздухе дугу, он упал в воду, глубоко погрузился, но дна не достал; какая-то сила, холодная, и приятная на ощупь, подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул и ... опять нырнул... Опять та же сила, не давая ему коснуться дна и побыть в прохладе, понесла его наверх.

**Вопрос:** О какой силе идет речь?

**Вопрос:** Что еще необходимо знать для ее определения?



## Определение выталкивающей силы

Дано:

$$\rho(\text{воды}) = 1000 \text{ кг/м}^3$$

$$V = 0,55 \text{ см}^3 = 0,55 / 1000000 \text{ м}^3$$

$$g = 9,8 \text{ н/кг}$$

Найти:  $F(\text{арх}) = ?$

Решение

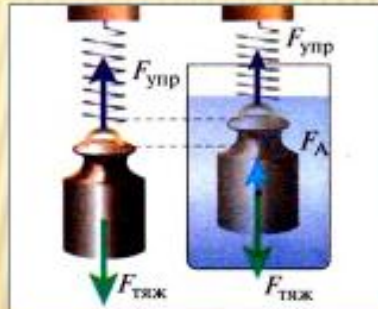
$$F(\text{арх}) = \rho(\text{воды})$$

$$F(\text{арх}) = 9,8 \text{ н/кг} \times 0,55 / 1000000 \text{ м}^3 \times 1000 \text{ кг/м}^3$$

$$F(\text{арх}) = 0,0054 \text{ Н}$$

$$F = F_{\text{тяж}} - F(\text{арх})$$

$$F = 0,0133 \text{ Н} - 0,0054 \text{ Н} = 0,0079 \text{ Н}$$



Высшая радость открывать и творить.

Ф. Жолио Кюри

## Верите ли вы?

1. Эверест-самая высокая гора?
2. В 1990 году во Вьетнаме обнаружена пещера в которой могут разместиться несколько небоскребов?
3. Цветок диаметром 100 см обладает неприятным запахом
4. Гигантские секвойи имеют высоту 115м и массу 1900т, возраст 700-800лет



## Рефлексия

Выберите из предложенных пословиц, поговорок, крылатых выражений те, которые соответствуют вашей работе и вашему настроению сегодня на уроке:

1. Умение и труд всё перетрут.
2. Бить баклуши.
3. Слышал звон, да не знаю где он.
4. С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся.
5. Считал ворон.



## Домашнее задание

**Дано:**  
10 рублевых монет,  
масса которых  
30,64 г

**Решение**  
??????

---

**Найти:** составить  
условие задачи и  
решить



Ключ к каждой науке вопросительный знак.

*Бальзак*

**Учитесь у вчера, живите сегодня,  
надейтесь на завтра. Главное — не  
прекращать задавать вопросы...  
Никогда не теряйте священной  
любопытности.**

***Эйнштейн***



**Благодарю  
за активную работу на уроке**



## Силы в механике

*Лощинская Ирина Николаевна,*

*учитель физики*

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево»*

### **Цели урока.**

1. Деятельностная: формирование УУД при изучении темы, практическое применение полученных знаний.
2. Предметно-дидактическая: систематизация знаний по теме «Силы в механике».

Планируемые результаты:

1. Предметные:
  - знают определение силы,
  - знают виды сил,
  - приводят примеры действия сил,
  - умеют применять знания к решению текстовых и практических задач.
2. Метапредметные:
  - выявляют отличительные признаки различных видов сил,
  - высказывают предположения о зависимости физических величин.
3. Личностные:
  - убеждаются в познаваемости мира,
  - осознают значимость приобретенных знаний.

Тип урока:

1. По дидактической цели:
  - систематизации и обобщения ЗУН.
2. По способу организации:
  - комбинированный
3. По ведущему методу обучения:
  - репродуктивный

Методы обучения:

1. Основной: деятельностный.
2. Дополнительные: беседа.

Средства обучения: компьютерная презентация, лабораторное оборудование.

Ход урока:



Этапы урока	Задача этапа	Время мин	Содержание УВМ данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Контроль
Организационный этап	Определить готовность учащихся к работе на уроке	2	Проверка готовности	Приветствует учащихся, проверяют наличие необходимого оборудования	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Визуальный контроль за подготовкой к уроку.
Этап подготовки к активному усвоению нового материала.	Организовать познавательную деятельность учащихся, обеспечить готовность к усвоению.	3	Формулирование темы и цели урока	Задаёт вопросы: -Какие знания получили на прошлых уроках? - Что нужно повторить, чтобы хорошо подготовиться к контрольной работе? - Какие цели поставим перед собой на уроке?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель урока.	Подписывают маршрутный лист.
Проверка теоретических знаний	Установить степень усвоения теоретических знаний по теме. Коррекция пробелов и ошибок.	15	Проверка теоретических знаний.	Организует индивидуальную работу и работу в парах по проверке теоретических знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устно отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>2. Выполняют задания на установление соответствия.</li> <li>3. Отгадывают литературные произведения по предложенным иллюстрациям, определяют виды сил.</li> <li>4. Слушают одноклассников,</li> </ol>	Заполненный бланк маршрутного листа, выставленная отметка.

					задают вопросы, оценивают.	
Этап применения теоретических знаний	Применить теоретические знания к решению задач, в том числе и практических	6	Проверка умения применять теоретические знания к решению задач, в том числе и практических	Ведёт диалог с классом. Предлагает ситуацию (задачу) и задаёт вопросы по определению (вычислению) различных механических сил.	-Анализируют ситуацию, отвечают на вопросы, делают выводы.	Оценка правильности полученных результатов.
Этап практического применения теоретических знаний	Решить практические задачи	12	Работа в группах по применению теоретических знаний для конкретных ситуаций.	Объясняет задание для работы в группах, контролирует эту работу.	Работают в группах. Задание №1. С помощью лабораторного оборудования определить жесткость пружины. Задание №2. С помощью лабораторного оборудования определить зависимость удлинения пружины от приложенной силы.	Контроль за ответами учащихся.
Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Разъяснение методики выполнения домашнего задания.	2	Формулирование домашнего задания	Формулирует домашнее задание: повторить таблицу «Силы в механике», выполнить индивидуальные задания.	Слушают информацию о домашнем задании, фиксируют домашнее задание в дневник.	Контроль за записью домашнего задания.
Рефлексия	Осознание обучающимися	5	Осознание степени удовлетворенности	Предлагает ученикам выбрать и раскрасить	Делают вывод о степени	Контроль за корректностью сделанных выводов,

	способов деятельности, обнаружение смысловых особенностей			тот смайлик, который в точности характеризует степень удовлетворенности от работы на уроке.	удовлетворенности от работы на уроке, выбирают и раскрашивают смайлик. Делают вывод об уровне имеющихся у них знаний по теме и возможных пробелах в усвоении, ставят цели на следующий урок. Составляют план коррекции знаний.	контроль за заполнением маршрутного листа.
--	---	--	--	---	--	--

### Карточки для проверки

Сила тяжести		Сила упругости	
<b>Определение</b>	Сила, с которой Земля притягивает к себе все тела	<b>Определение</b>	Сила, возникающая при деформации
<b>Обозначение</b>	$F_T$	<b>Обозначение</b>	$F_{упр}$
<b>Формула</b>	$F_T = m \cdot g$	<b>Формула</b>	$F_{упр} = k \cdot \Delta l$
<b>Направление</b>	вертикально вниз к центру Земли	<b>Направление</b>	противоположно перемещению частиц при деформации

Вес тела		Сила трения	
<b>Определение</b>	Сила, с которой тело действует на опору или подвес	<b>Определение</b>	Сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого
<b>Обозначение</b>	$P$	<b>Обозначение</b>	$F_{тр}$
<b>Формула</b>	$P = m \cdot g$	<b>Формула</b>	$F_{тр} = \mu \cdot P$
<b>Направление</b>	перпендикулярно опоре или вдоль подвеса	<b>Направление</b>	в сторону, противоположную движению

## Маршрутный лист (2 вариант)

ФИ \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

### № 1. Проверка теоретических знаний по теме

Сила тяжести		Сила упругости	
Определение		Определение	
Обозначение		Обозначение	
Формула		Формула	
Направление		Направление	

Количество «+» \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_

№ 2. Результат \_\_\_\_\_

### № 3 Установите соответствие

Физические понятия	Примеры	Физическая величина	Формулы
1. физическая величина	<b>К</b> диффузия	4. сила тяжести	<b>А</b> $m \cdot g$
2. единица измерения	<b>Н</b> рычажные весы	5. коэффициент силы трения	<b>Б</b> $\rho \cdot v$
3. измерительный прибор	<b>Д</b> сила упругости	6. сила упругости	<b>О</b> $k \cdot \Delta l$
	<b>У</b> автомобиль		<b>М</b> $\frac{F_{тр}}{P}$
	<b>И</b> метр		<b>В</b> $F_{упр} \cdot \Delta l$

Виды сил	Направление
1. сила тяжести	<b>Е</b> в сторону, противоположную движению
2. сила трения	<b>Р</b> перпендикулярно опоре или вдоль подвеса
3. сила упругости	<b>Ж</b> в сторону движения тела
4. вес тела	<b>М</b> вертикально вниз к центру Земли
	<b>Т</b> противоположно перемещению частиц при деформации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ 4. Результат \_\_\_\_\_

№ 5. Практическое задание. Комплект № \_\_\_\_\_.

Моё настроение



## Маршрутный лист (1 вариант)

ФИ \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

### № 1. Проверка теоретических знаний по теме

Вес тела		Сила трения	
Определение		Определение	
Обозначение		Обозначение	
Формула		Формула	
Направление		Направление	

Количество «+» \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_

№ 2. Результат \_\_\_\_\_

### № 3 Установите соответствие

Физические понятия	Примеры	Физическая величина	Формулы
1. физическая величина	<b>К</b> диффузия	4. сила тяжести	<b>А</b> $m \cdot g$
2. единица измерения	<b>Н</b> рычажные весы	5. коэффициент силы трения	<b>Б</b> $\rho \cdot v$
3. измерительный прибор	<b>Д</b> сила упругости	6. сила упругости	<b>О</b> $k \cdot \Delta l$
	<b>У</b> автомобиль		<b>М</b> $\frac{F_{тр}}{P}$
	<b>И</b> метр		<b>В</b> $F_{упр} \cdot \Delta l$

Виды сил	Направление
1. сила тяжести	<b>Н</b> в сторону, противоположную движению
2. сила трения	<b>Я</b> перпендикулярно опоре или вдоль подвеса
3. сила упругости	<b>Ж</b> в сторону движения тела
4. вес тела	<b>Е</b> вертикально вниз к центру Земли
	<b>И</b> противоположно перемещению частиц при деформации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ 4. Результат \_\_\_\_\_

№ 5. Практическое задание. Комплект № \_\_\_\_\_.

Моё настроение



Практическая часть

Комплект № 1

«Определение жесткости пружины»

Указания к выполнению работы.

1. Определите вес одного груза, подвесив его к пружине динамометра. Запишите полученное значение в 1 ячейку таблицы.
2. Измерьте линейкой длину пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение во 2 ячейку таблицы.
3. Подвесьте к пружине на штативе груз. Пружина растянется. Измерьте линейкой длину растянутой пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение в 3 ячейку таблицы.
4. Найдите удлинение пружины (вычтите из большего значения длины пружины меньший в сантиметрах). Запишите полученное значение в 4 ячейку таблицы.
5. Выразите полученный результат в метрах (разделив число из 4 ячейки на 100) и запишите его в 5 ячейку таблицы.
6. Рассчитайте жесткость пружины, разделив вес груза (значение из 1 ячейки таблицы) на удлинение (значение из 5 ячейки таблицы). Полученное значение запишите в 6 ячейку таблицы. Запишите вывод (чему равно значение жесткости пружины).

Р, Н	$l_0$ , см	$l$ , см	$\Delta l$ , см	$\Delta l$ , м	К, Н/м

Вывод: \_\_\_\_\_

Практическая часть

Комплект № 2

«Определение жесткости пружины»

Указания к выполнению работы.

1. Определите вес одного груза, подвесив его к пружине динамометра. Запишите полученное значение в 1 ячейку таблицы.
2. Измерьте линейкой длину пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение во 2 ячейку таблицы.
3. Подвесьте к пружине на штативе груз. Пружина растянется. Измерьте линейкой длину растянутой пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение в 3 ячейку таблицы.
4. Найдите удлинение пружины (вычтите из большего значения длины пружины меньший в сантиметрах). Запишите полученное значение в 4 ячейку таблицы.
5. Выразите полученный результат в метрах (разделив число из 4 ячейки на 100) и запишите его в 5 ячейку таблицы.
6. Рассчитайте жесткость пружины, разделив вес груза (значение из 1 ячейки таблицы) на удлинение (значение из 5 ячейки таблицы). Полученное значение запишите в 6 ячейку таблицы. Запишите вывод (чему равно значение жесткости пружины).

Р, Н	$l_0$ , см	$l$ , см	$\Delta l$ , см	$\Delta l$ , м	К, Н/м

--	--	--	--	--	--

Вывод: \_\_\_\_\_

Практическая часть

Комплект № 3

«Определение жесткости пружины»

Указания к выполнению работы.

1. Определите вес одного груза, подвесив его к пружине динамометра. Запишите полученное значение в 1 ячейку таблицы.
2. Измерьте линейкой длину пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение во 2 ячейку таблицы.
3. Подвесьте к пружине на штативе груз. Пружина растянется. Измерьте линейкой длину растянутой пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение в 3 ячейку таблицы.
4. Найдите удлинение пружины (вычтите из большего значения длины пружины меньший в сантиметрах). Запишите полученное значение в 4 ячейку таблицы.
5. Выразите полученный результат в метрах (разделив число из 4 ячейки на 100) и запишите его в 5 ячейку таблицы.
6. Рассчитайте жесткость пружины, разделив вес груза (значение из 1 ячейки таблицы) на удлинение (значение из 5 ячейки таблицы). Полученное значение запишите в 6 ячейку таблицы. Запишите вывод (чему равно значение жесткости пружины).

Р, Н	$l_0$ , см	$l$ , см	$\Delta l$ , см	$\Delta l$ , м	К, Н/м

Вывод: \_\_\_\_\_

Практическая часть

Комплект № 4

«Определение жесткости пружины»

Указания к выполнению работы.

1. Определите вес одного груза, подвесив его к пружине динамометра. Запишите полученное значение в 1 ячейку таблицы.
2. Измерьте линейкой длину пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение во 2 ячейку таблицы.
3. Подвесьте к пружине на штативе груз. Пружина растянется. Измерьте линейкой длину растянутой пружины на штативе в сантиметрах. Запишите полученное значение в 3 ячейку таблицы.
4. Найдите удлинение пружины (вычтите из большего значения длины пружины меньший в сантиметрах). Запишите полученное значение в 4 ячейку таблицы.
5. Выразите полученный результат в метрах (разделив число из 4 ячейки на 100) и запишите его в 5 ячейку таблицы.
6. Рассчитайте жесткость пружины, разделив вес груза (значение из 1 ячейки таблицы) на удлинение (значение из 5 ячейки таблицы). Полученное значение запишите в 6 ячейку таблицы. Запишите вывод (чему равно значение жесткости пружины).

Р, Н	$l_0$ , см	$l$ , см	$\Delta l$ , см	$\Delta l$ , м	К, Н/м

--	--	--	--	--	--

Вывод: \_\_\_\_\_

Практическая часть  
Комплект № 5  
«Установление зависимости удлинения пружины  
от приложенной силы»

Указания к выполнению работы.

1. Измерьте линейкой длину пружины динамометра без груза  $l_0$  в см. Запишите полученное значение во 2 столбик таблицы.
2. Подвесьте к пружине динамометра один груз. Определите вес одного груза и запишите значение в 1 столбик таблицы. Измерьте линейкой длину пружины динамометра с одним грузом  $l$  в см. Запишите полученное значение в 3 столбик таблицы.
3. Вычислите удлинение пружины  $\Delta l$ , см и запишите полученное значение в 4 столбик таблицы.
4. Выполните действия из пунктов 2 и 3, повесив сначала два, а потом три груза к пружине динамометра. Заполните все ячейки таблицы.
5. Запишите вывод (как зависит удлинение пружины при увеличении приложенной силы).

Р, Н	$l_0$ , см	$l$ , см	$\Delta l$ , см

Вывод: \_\_\_\_\_

**Презентация к уроку**



# Обобщающий урок по теме «Силы в механике»

---

**Жизнь достигает своих вершин  
в те минуты, когда все ее силы  
устремляются на осуществление  
поставленных перед ней целей.  
(Д. Лондон)**

---

## Задание №1

Результаты:

Количество плюсов	Отметка
8	5
7-6	4
5-4	3
менее 4	2

## Задание №2



## Задание №2



## Задание №2



## Задание №2



## Задание № 3. Установите соответствие

### 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Задание № 3. Установите соответствие

### 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>С</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>А</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>И</b>	<b>Я</b>

### 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Д</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>

## Задание № 4

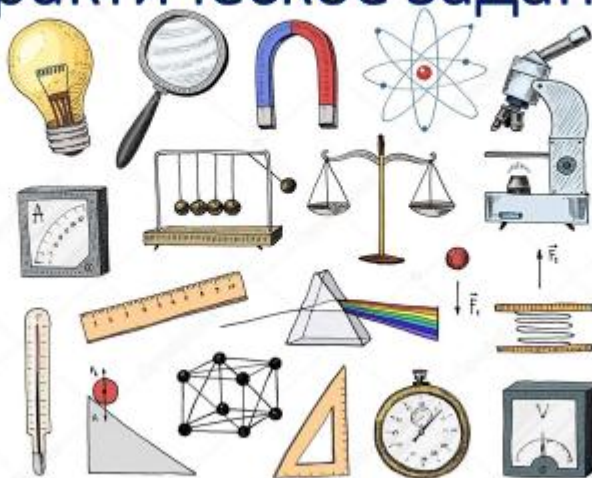
Брусек массой 500 г лежит на горизонтальной поверхности.



### Определите:

1. Силу тяжести, действующую на брусок.
2. Силу, с которой брусок давит на горизонтальную опору.
3. Силу трения, возникающую при движении этого бруска по горизонтальной опоре, если коэффициент силы трения равен 0,2.
4. Силу упругости, возникающую в пружине, после того, как к ней подвесили этот брусок.
5. Можно ли измерить вес этого бруска с помощью динамометра, расположенного на вашем столе. Ответ поясните.

## Практическое задание.



# Спасибо за урок!

Задание № 2.

**Русская народная сказка «Царевна-лягушка».**

Говорит царь своим сыновьям: «Возьмите вы по стреле, натяните свои тугие луки и пустите стрелы в разные стороны».

**Русская народная сказка «Репка»**

...Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку — тянут-потянут, — вытянули репку!

**Всеволод Михайлович Гаршин детская сказка «Лягушка путешественница»**

Тут лягушка уж не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи:  
— Это я! Я!

И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю. Утки громко закричали; одна из них хотела подхватить бедную спутницу на лету, но промахнулась. Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю;

### **Иван Крылов басня «Лебедь, рак и щука»**

Однажды Лебедь, Рак да Щука  
Везти с поклажей воз взялись  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка:  
Да Лебедь рвется в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  
Кто виноват из них, кто прав — судить не нам;  
Да только воз и ныне там.

## Умножение и деление рациональных дробей

Семенова Зоя Михайловна,

учитель математики

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения изученного материала

### Цели урока:

1. Формирование предметных умений:

- работать с математическим текстом;
- совершенствовать навыки действий с алгебраическими дробями;
- рассмотреть более сложные упражнения;
- показать, какое место занимают задания данной темы в экзаменационной работе;
- проверить знания и умения учащихся по данной теме.

2. Формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

3. Формирование и развитие универсальных учебных действий.

4. Развитие логического мышления, грамотной математической речи.

Формы работы: фронтальная беседа, устная работа, индивидуальная работа, разно уровневая самостоятельная работа.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы.

Урок сопровождается компьютерной презентацией.

### План урока

№ этапа	Название этапа	Приемы педагогической техники	Время (мин)
1	Организационный момент	Вступительная беседа. Постановка целей и задач	2
2	Мотивация	Вступительное слово учителя	1
3	Актуализация знаний учащихся: устная работа; работа по карточкам	Решение упражнения, закрепляющих разложения многочлена на множители, сокращения дробей	5-6
4	Решение упражнений	Рассмотреть более сложные задания на сокращение дробей и выполнение действий с алгебраическими дробями.	10-12
5	Минута отдыха	Релаксация	2
6	Решение логических задач	Всесторонняя проверка знаний	5
7	Контроль знаний и умений	Разно уровневая самостоятельная работа	15
8	Постановка домашнего задания	Домашнее задание с обсуждением (обязательное творческое задание)	2
9	Итог урока. Оценка и самооценка деятельности. Рефлексия	Опрос-итог. Оценки за урок	2



### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Постановка целей урока и мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p><b>Учитель:</b> Сформулируйте, пожалуйста, задание для этого примера:</p> <p>a) <math>a + b \cdot \frac{2a + b}{a + b}</math></p> <p>b) <math>\frac{a + b}{2b(a - b)} \div \frac{a + b}{2b^2(a - b)}</math></p> <p><b>Да, вы правы, предлагаю сформулировать тему нашего урока? Как вы думаете, какова цель нашего урока?</b></p> <p>Приветствие, проверка готовности к уроку. <i>СЛАЙД 1</i> Урок я хочу урок начать с высказывания Л.Н. Толстого. “Человек подобен дроби: числитель ее – то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь”. Я думаю, что мы сегодня на уроке плодотворно поработаем с дробями, закрепим ранее полученные знания и с хорошим настроением закончим изучение этой сложной, но интересной темы.</p>	<p>Приветствие учителя. Запись даты и темы урока в рабочей тетради.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока: «Умножение и деление дробей»</p> <p>Учащиеся формулируют цель: совершенствовать навыки умножения и деления дробей.</p>
<p>2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Устная работа. Работа по карточкам (4 человека)</p>	<p><b>Какие знания помогут нам успешно справиться с заданием?</b></p> <p>Фронтальный опрос учащихся. <i>СЛАЙД 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебраическая дробь – ...</li> <li>2. Допустимые значения переменных...</li> <li>3. Основное свойство дроби...</li> <li>4. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями...</li> <li>5. Умножение и деление дробей...</li> <li>6. Возведение дроби в степень...</li> </ol> <p><b>Хорошо, тогда прежде чем перейти к решению более сложных заданий, которые встретятся вам на экзамене, предлагаю повторить изученный материал в устной форме. Давайте выполним первое задание. На ваших партах лежат рабочие листы для урока, которые вам будут сегодня помогать работать.</b> <i>СЛАЙД 4</i></p>	<p>Повторение определений и проговаривание алгоритма выполнения различных действий с дробями.</p>

В одной и той же стране имена людей могут быть самыми разными. Однако в некоторых странах есть такие имена, которые являются типичными. В России, например, таким именем является Иван.

Выполните действия, используя найденные ответы, узнайте, какие имена являются типичными в других странах.

Разложите на множители:

Германия  $x^2 - 25$

Хуан  $(5y - 1)^2$

Франция  $15ab^2 - 5ab$

Джованни  $(2x - 3y)(2x + 3y)$

Англия  $a^2 - 14a + 49$

Джон  $(a - 7)^2$

Италия  $4x^2 - 9y^2$

Жан  $5ab(3b - 1)$

Испания  $25y^2 + 10y + 1$

Ганс  $(x - 5)(x + 5)$

СЛАЙД 5

СЛАЙД 6

**Молодцы, давайте, вспомним правило сокращения дробей:**

В 988 году, во времена правления киевского князя Владимира, Русь приняла христианство. Вместе с религией на Русь пришли и древнегреческие имена. Сократите дробь и ответы соотнесите с дословным переводом имен.

Андрей  $\frac{(m + 2n) \cdot (m^2 - n^2)}{(m - n) \cdot (5m + 10n)}$  Солнечный

$\frac{8bc^2}{7c}$

Илья  $\frac{28ab^2}{9c^3} \cdot \frac{18c^5}{35a^2b}$  Мужественный  $\frac{m + n}{5}$

Никита  $\frac{3(x^2 - 25)}{x^2 - 10x + 25}$  Здоровый  $\frac{2}{a}$

Артём  $\frac{2x - 2y}{4a} \cdot \frac{4}{x - y}$  Победитель  $\frac{3(x + 5)}{x - 5}$

Ответ:

Андрей – мужественный,

Илья – солнечный,

Никита – победитель,

Артём – здоровый, невредимый.

	<p>СЛАЙД 7</p> <p><b><u>Карточки для индивидуальной работы</u></b></p> <p><i>Карточка 1</i></p> $\frac{3x}{y} \cdot \frac{y}{15x}$ $20m^6 \cdot \frac{3x^3}{5m^9}$ $\frac{2xy - y^2}{3} \cdot \frac{9x}{y}$ $\frac{x^2 - 25}{x^2 - 6x} \cdot \frac{x^2 + 5x}{x^2 - 36}$ <p><i>Карточка 2</i></p> $\frac{3x^3y^2}{8ab^4} \cdot \frac{6xa^3}{27y^4b} \cdot \frac{18ay^2}{4x^2b}$ $\frac{x^2 - 16}{x^3 - 3x^2} \cdot \frac{x^2 - 9}{x^2 + 4x}$ $\frac{a^2 - 4b^2}{9a^2 - b^2} \cdot \frac{a^2 + 4ab + 4b^2}{9a^2 - 6ab + b^2}$ <p><u>Карточки.</u></p>	
<p>3. Актуализация знаний учащихся. Решение более сложных заданий</p>	<p><b>А теперь, чтобы расширить свои умения по теме «Произведение и частное дробей», предлагаю перейти вам к решению заданий, которые я подобрала вам из открытого банка заданий ОГЭ.</b></p> <p>Итак, есть ли желающие пойти к доске? (Вызываю одного из учащихся к доске).</p> <p>1) Найти произведение:</p> <p>а) <math>\frac{25a^5}{6a^3 - 6b^3} \cdot \frac{9a^2 + 9ab + 9b^2}{10a^4b}</math></p> $\frac{x^3 - 8y^3}{a^2 - b^2} \div \frac{x^2 + 2xy + 4y^2}{a - b}$ <p>1. Возведите дробь в степень</p> $\left(-\frac{9x^5y^3}{4z^4}\right)^2 \cdot \left(\frac{2z^3}{3x^4y^{10}}\right)^3$ $\left(\frac{2a^4b^2}{5c^3}\right)^3 \cdot \left(\frac{2a^5b^3}{5c^4}\right)^4$ <p>2. Решите уравнение</p> $\frac{(x-5)^2}{x+3} \cdot \frac{x^2-25}{2x+6} = 0$ <p>3. Построить график функции:</p> $y = \frac{x^3 - 8}{x - 7} \cdot \frac{x^2 + 2x + 4}{3x - 21}$	<p>Выполнение упражнения с записью его решения на доске.</p>

4. Минута отдыха	“Мечтать легко и приятно, но думать трудно. Умственный труд едва ли не самый тяжёлый труд для человека” К.Д. Ушинский <i>СЛАЙД 8</i>	
5. Решение логических задач	Как от куска материи длиной $\frac{2}{3}$ метра отрезать 50 сантиметров, не имея измерительного прибора (линейки)? <i>СЛАЙД 9</i>	Решение логической задачи.
6. Контроль знаний и умений	<b>А теперь, я предлагаю вам побыть исследователями</b> , у каждого из вас на столе есть лист определенного цвета, давайте объединимся в группы по цвету своего листа и выполним предложенные вам задания.	Выбор заданий на карточках и их решений.
7. Запись домашнего задания		Запись домашнего задания в дневник.
8. Итог урока. Оценка и самооценка деятельности. Рефлексия	<p>Ребята, вот и подошел к концу наш урок. Я думаю, что мы сегодня на уроке плодотворно поработали с дробями. Оцените, достигли ли вы своей цели, которую поставили перед собой в начале урока:</p> <p>Заполните, пожалуйста, таблицы которые я вам раздала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умею ли я сокращать дробь?</li> <li>2. Умею ли я умножать дроби?</li> <li>3. Смогу ли я разделить дроби самостоятельно?</li> <li>4. Оцените свое настроение на уроке:</li> </ol>  <p style="text-align: center;"><b>Спасибо за урок!</b></p>	Обсуждение урока. Высказывание своих впечатлений и сравнение с оценками одноклассниками


### Дорожная карта учащегося

.....(ФИО)

Этап урока	Задание (какие навыки проверяются)	Деятельность учащегося	Самооценка
1	1. Воспроизведение и коррекция <b>опорных знаний</b> . Устная работа.	<b>Знаешь ли ты опорные сведения?</b> 1. Алгебраическая дробь – ... 2. Допустимые значения переменных...	

		<p>3. Основное свойство дроби...</p> <p>4. Умножение и деление дробей...</p> <p>5. Возведение дроби в степень...</p>	
2.	Работа на карточках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Выполнить действия» тип №6(ОГЭ 9 класс).</li> <li>2. Задание «Упростить и найти значения выражения » тип №8(ОГЭ 9 класс)</li> <li>3. Задание «Решить уравнение» тип №9 (ОГЭ 9 класс).</li> <li>4. Найти допустимые значения функции (тип №21)»Построение графика функции» ОГЭ 9 класс)</li> </ol>	
2	<b>Разложение на множители с применением ФСУ и вынесение за скобки общего множителя</b>	<p>Выполните действия, используя найденные ответы, узнайте, какие имена являются типичными в других странах.</p> <p>Германия <math>x^2 - 25</math></p> <p>Хуан <math>(5y - 1)^2</math></p> <p>Франция <math>15ab^2 - 5ab</math></p> <p>Джованни <math>(2x - 3y)(2x + 3y)</math></p> <p>Англия <math>a^2 - 14a + 49</math></p> <p>Джон <math>(a - 7)^2 = (a - 7)(a - 7)</math></p> <p>Италия <math>4x^2 - 9y^2</math></p> <p>Жан <math>5ab(3b - 1)</math></p> <p>Испания <math>25y^2 + 10y + 1</math></p> <p>Ганс <math>(x - 5)(x + 5)</math></p>	Поставить - <b>плюсы</b>
3	Сокращение дробей (Задание ОГЭ №8)	<p><b>Сократите дробь и ответы соотнесите с дословным переводом имен.</b></p> $\frac{(m + 2n) \cdot (m^2 - n^2)}{(m - n) \cdot (5m + 10n)}$ Андрей $\frac{8bc^2}{7c}$ Солнечный $\frac{28ab^2}{9c^3} \cdot \frac{18c^5}{35a^2b}$ Илья $\frac{m + n}{5}$ Мужественный	Поставить - <b>плюсы</b>

		$\frac{3(x^2 - 25)}{x^2 - 10x + 25}$ Никита $\frac{2}{a}$ Здоровый $\frac{2x - 2y}{4a} \cdot \frac{4}{x - y}$ Артем $\frac{3(x + 5)}{x - 5}$ Победитель	
4.	<b>Решение более сложных заданий</b>	<p>А теперь, чтобы расширить свои умения по теме «Произведение и частное дробей», предлагаю перейти вам к решению заданий, которые я подобрала вам из открытого банка заданий ОГЭ.</p> <p>Итак, есть ли желающие пойти к доске?</p> <p>2) Найти произведение:</p> <p>b) <math display="block">\frac{25a^5}{6a^3 - 6b^3} \cdot \frac{9a^2 + 9ab + 9b^2}{10a^4b}</math></p> $\frac{x^3 - 8y^3}{a^2 - b^2} \div \frac{x^2 + 2xy + 4y^2}{a - b}$ <p>2. Возведите дробь в степень</p> $\left(-\frac{9x^5y^3}{4z^4}\right)^2 \cdot \left(\frac{2z^3}{3x^4y^{10}}\right)^3$ $\left(\frac{2a^4b^2}{5c^3}\right)^3 \cdot \left(\frac{2a^5b^3}{5c^4}\right)^4$ <p>3. Решите уравнение</p> $\frac{(x - 5)^2}{x + 3} \cdot \frac{x^2 - 25}{2x + 6} = 0$ <p>4. Построить график функции:</p> $y = \frac{x^3 - 8}{x - 7} \cdot \frac{x^2 + 2x + 4}{3x - 21}$	<p>(задание №20 2 часть ОГЭ)</p> <p>(задание № 21 2 часть ОГЭ).</p> <p>(задание №20 2 часть ОГЭ)</p>
5	Минута отдыха	“Мечтать легко и приятно, но думать трудно. Умственный труд едва ли не самый тяжёлый труд для человека” К.Д. Ушинский	Зарядка для глаз

6	Контроль знаний и умений	Для проверки Ваших знаний и умений проведем самостоятельную работу.	Работа в группах с выбором уровня.
7.	Запись домашнего задания	Творческое задание: узнать происхождение и значение своего имени (из какого языка пришло, как переводится, в каком году впервые появилось на Руси, сколько в среднем детей имеет такое имя и т.д.). Учебник стр.49 задания №1 - №5.	7. Запись домашнего задания в дневник.
8.	Итог урока. Оценка и самооценка деятельности. Рефлексия.	<p><b>Оцени себя и сделай вывод о пользе проведенного на уроке времени.</b></p> <p><b>Оцени урок.</b></p> <p>Ребята, вот и подошел к концу наш урок. Я думаю, что мы сегодня на уроке плодотворно поработали с дробями. Оцените, достигли ли вы своей цели, которую поставили перед собой в начале урока:</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на вопросы:.</p> <p>5. Умею ли я сокращать дробь?</p> <p>6. Умею ли я умножать дроби?</p> <p>7. Смогу ли я разделить дроби самостоятельно?</p> <p>8. Оцените свое настроение на уроке:</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Спасибо за урок!</b></p> </div>	Выберите нужное. Поставь галочку.

### 1 группа:

1. Найди и исправь ошибку:

a)  $\frac{4a^2 - 1}{a^2 - 9} \div \frac{6a + 3}{a + 3} = \frac{3}{54}$

b)  $\frac{6 - 3x}{x + 3} \cdot \frac{x^2 - 9}{x^2 - 4} = \frac{3(x - 3)}{x + 2}$

2. Представьте в виде дроби:

a)  $\left(\frac{b}{3}\right)^2 \div \left(\frac{b}{9}\right)^3$

b)  $\left(\frac{25a^2}{8b^2}\right)^3 \cdot \left(\frac{-16b^4}{125a^3}\right)^2$

3. Найдите значение выражения при  $x = 2$ ,  $y = 1/2$ ,  $a = 0,5$ ,  $b = 2$ .

$$\frac{x^3 - 8y^3}{a^2 - b^2} \div \frac{x^2 + 2xy + 4y^2}{a - b}$$

### 2 группа

1. Найди и исправь ошибку

$$a) \frac{2a}{51x^6y} * 17x^7y = \frac{2a}{867x^{13}y^2}$$

$$b) \frac{xy + y^2}{15x} \cdot \frac{3x}{x + y} = \frac{2y}{5}$$

2. Представьте в виде дроби: а)  $\left(\frac{x}{4}\right)^2 \div \left(\frac{x}{2}\right)^3$

$$b) \left(-\frac{16x^2}{27y^3}\right)^2 \cdot \left(\frac{9y^2}{8x^2}\right)^3$$

3. Найдите значение выражения при  $a = -5$

$$\left(a + \frac{1}{a} + 2\right) \cdot \frac{1}{a + 1}$$

### **3 группа**

1. Найди и исправь ошибку

$$\frac{14p^4}{q^6} * \frac{q^5}{56p^4} = \frac{784p^8}{56p^4q^6} * \frac{q^{11}}{56p^4q^6} = \frac{784p^8q^{11}}{56p^4q^6} = 14p^4q^5$$

$$\frac{3a - 9}{2 - a} \div \frac{a^2 - 9}{a^2 - 4} = \frac{3(a + 2)}{a + 3}$$

2. Представьте в виде дроби:

$$a) \left(\frac{m^4}{n^3}\right)^2 \quad b) \left(\frac{c^2}{b}\right)^3 \cdot \left(-\frac{b^2}{c^4}\right)^2$$

3. Упростите выражение:

$$\frac{3x^2}{2y^2z^2} \cdot \frac{6y^3}{7z^6} \div \frac{9xy}{14z^2}$$

### **4 группа:**

1. Найди и исправь ошибку

$$a) \frac{2a}{51x^6y} * 17x^7y = \frac{2a}{867x^{13}y^2}$$

$$b) \frac{xy + y^2}{15x} \cdot \frac{3x}{x + y} = \frac{2y}{5}$$

2. Представьте в виде дроби: а)  $\left(\frac{x}{4}\right)^2 \div \left(\frac{x}{2}\right)^3$

$$b) \left(-\frac{16x^2}{27y^3}\right)^2 \cdot \left(\frac{9y^2}{8x^2}\right)^3$$

3. Найдите значение выражения при  $a = -5$



$$\left(a + \frac{1}{a} + 2\right) \cdot \frac{1}{a+1}$$

Презентация к уроку

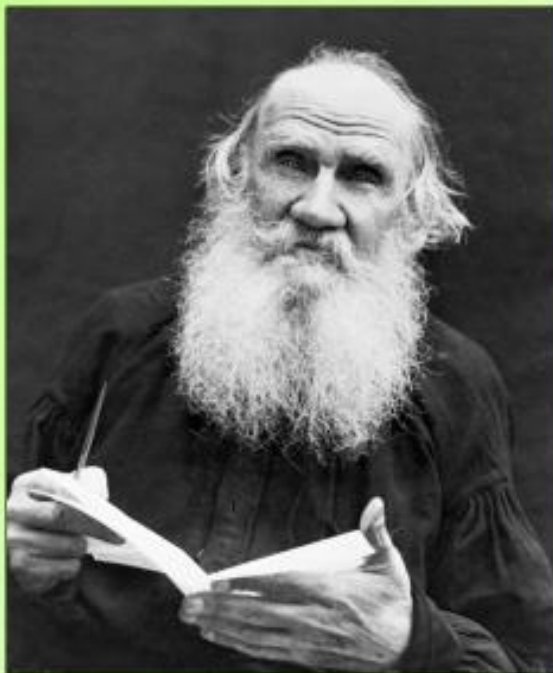
МБОУ «ООШ № 2  
г. Пикалево»

Умножение и деление  
алгебраических дробей

Урок обобщения и  
систематизации  
полученных знаний



26 октября 2022 год



“  
*Человек подобен дроби:  
числитель её – то, что он  
есть, а знаменатель – то,  
что он о себе думает.  
Чем больше знаменатель,  
тем меньше дробь.*  
”

*Великий русский писатель  
Лев Николаевич Толстой*

**Сформулируйте, пожалуйста,  
задание для этого примера:**

$$\frac{x^2 - xy}{3x + 3y} \div \frac{xy - y^2}{6x + 6y}$$

- **Какие знания помогут нам успешно справиться с заданием ?**

### *Повторение изученного материала*

Вспомним определения основных математических терминов и алгоритмы выполнения различных действий с дробями.

- **Определение дробных выражений.**

- **Допустимые значения переменных.**

- **Основное свойство дроби.**

- **Возведение дроби в степень.**

- **Умножение и деление дробей.**

МБОУ «ООШ № 2  
г. Пикалево»

# Умножение и деление алгебраических дробей



Урок обобщения и  
систематизации  
полученных знаний

26 октября 2022 год

## Устный счёт

Выполните действия и, используя найденные ответы, узнайте, какие имена являются типичными в других странах мира.

Германия	$x^2 - 25$	Хуан	$(5y + 1)^2$
Франция	$15ab^2 - 5ab$	Джованни	$(2x - 3y)(2x + 3y)$
Англия	$a^2 - 14a + 49$	Джон	$(a - 7)^2$
Италия	$4x^2 - 9y^2$	Жан	$5ab(3b - 1)$
Испания	$25y^2 + 10y + 1$	Ганс	$(x - 5)(x + 5)$



## Проверяем



Жан  
Bonjour!



Джованни  
Ciao!



Ганс  
Hallo!



Джон  
Hello!



Хуан  
Hola!

## Упражнение на сокращение дробей

В 988 году, во времена правления киевского князя Владимира, Русь приняла христианство. Вместе с религией на Русь пришли и древнегреческие имена. Сократите дробь и соотнесите ответы с дословным переводом имен.

Андрей	$\frac{(m+2n) \cdot (m^2-n^2)}{(m-n) \cdot (5m+10n)}$	Солнечный	$\frac{8bc^2}{7c}$
Илья	$\frac{28ab^2}{9c^3} \cdot \frac{18c^5}{35a^2b}$	Мужественный	$\frac{m+n}{5}$
Никита	$\frac{3(x^2-25)}{x^2-10x+25}$	Здоровый	$\frac{2}{a}$
Артём	$\frac{2x-2y}{4a} \cdot \frac{4}{x-y}$	Победитель	$\frac{3(x+5)}{x-5}$

## Проверяем



**Никита**  
Победитель

**Илья**  
Солнечный



**Артём**  
Здоровый

**Андрей**  
Мужественный



### \* Задание на дом

Узнать происхождение и значение своего имени (из какого языка пришло, как переводится, в каком году впервые появилось на Руси, сколько в среднем детей имеет такое имя и т.д.).





“  
*Мечтать легко и приятно, но думать трудно. Умственный труд едва ли не самый тяжёлый труд для человека.*  
”

*Великий русский педагог  
Константин Дмитриевич  
Ушинский*

Оцените свое настроение на уроке:

**Оцените свое настроение на уроке:**



Умею ли я сокращать дробь?



Умею ли я умножать дроби?



Смогу ли я разделить дроби самостоятельно?



## ***Домашнее задание***

- **Узнать происхождение и значение своего имени (из какого языка пришло, как переводится, в каком году впервые появилось на Руси, сколько в среднем детей имеет такое имя и т.д.).**
- **Стр.49 учебника задания №1 – 5.**



## «Уроки выживания» (по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»)

*Полехина Наталья Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»*

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сейчас у нас урок литературы, и я хочу, чтобы вы проверили свою готовность к сегодняшнему занятию. На партах у вас должен быть учебник литературы, пенал, дневник для записи домашнего задания, альбомный лист с выполненным к сегодняшнему уроку заданием и рабочий лист, на котором мы будем работать на уроке.

- У всех все в порядке? Тогда приступаем к уроку.

- Итак, положите перед собой рабочий лист и подпишите его.

- На второй строке мы с вами чуть позже запишем тему сегодняшнего урока.

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, какое произведение мы сейчас изучаем? (Рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро»). Сегодня у нас заключительный урок по этому рассказу. Это значит, что мы должны будем с вами подвести какие – то итоги, сделать выводы.

- Внимание на слайд. Смотрим видео.

- Скажите, как это видео можно связать с сегодняшним уроком? Это мы сейчас что увидели? (Тайгу)

- Какая она? (огромная, величественная, могучая, зеленая, раскинулась на много километров, похожа на океан). Она очень красивая, но в то же время суровая и даже страшная.

- А теперь поставьте себя на место Васютки. Представьте, что вы потерялись вот в этом зеленом массиве, попали в такую же ситуацию. Вас с кем можно сравнить? (С песчинкой, с иголкой, со звездочкой на небе).

- Смогли бы вы выжить? (Возможно, но скорее всего нет)

- Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. («Уроки выживания» (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»). Запишите тему урока в рабочий лист.

- Какой проблемный вопрос мы можем поставить на сегодняшнем уроке? (Спасение Васютки – это чудо или закономерность?) В конце урока мы должны постараться ответить на этот вопрос.

- Что такое чудо? (То, чего не ждешь, а оно происходит, ничего для этого не делаешь)

- Что такое закономерность? (То, к чему идешь сам, выполняя какие – то действия)

**Учитель:** Что вы знаете о тайге? Карта. (Это самая большая природная зона России, это бескрайний хвойный лес, деревья растут очень густо, их кроны смыкаются, и свет сквозь них проникает очень плохо. В тайге растут ели, пихты, лиственницы, редко березы, осины. Почва усыпана иголками. Растут мхи, кустарнички. Животные: волки, медведи, лисы. Очень много птиц: глухари, кедровки, рябчики, сойки).

- Откройте учебник и прочитайте, какая тайга у Астафьева (стр. 129)

- Посмотрите на карту: где примерно блуждает Васютка? Как вы догадались? (Енисей, Красноярск, тундра)

**Учитель:** Итак, давайте немного восстановим сюжет рассказа. Проверим домашнее задание. Я вас просила приготовить рисунок «Маршрут Васютки», схему передвижения мальчика, можно было работать в парах.

- Эля и Маша, выходите. Рассказывайте, что вы изобразили. Остальные могут внести поправки, если у вас по-другому.

- Верно девочки изобразили маршрут Васютки? У кого не так?

**Учитель:** Вот такой сложный путь прошел Васютка, встретился с огромным количеством препятствий, но спустя 5 дней вернулся домой. Вернемся к нашему проблемному вопросу: «Спасение Васютки - это случайность или закономерность?»

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, что такое закон? (Это то, что обязательно надо выполнять?)

- Что вы обязаны делать в вашем возрасте? (ходить в школу, учиться, уважать взрослых, слушаться родителей)

- Можно ли сказать, что в тайге свои законы? Назовите их.

- Итак, задание. Я прикрепляю цитаты из произведения на доске. Вы должны прочитать цитату и сформулировать кратко закон тайги, который в себе содержат эти строки. Закон необходимо записать в рабочий лист (задание 1). Первое выполним вместе.

«Таков старинный порядок: идёшь в лес – бери еду, бери спички»	Готовься основательно к походу в тайгу
«...навверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё»	Обозначай особыми приметами дорогу
«Трепет перед драгоценным «припасом» (так называют сибирские охотники порох и дробь) крепко вбит в сибиряков от роду»;	Не трать попусту патроны
«Почти голая сторона у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг»; «Трава стала попадаться чаще и уже не отдельными былинками, а пучкам. Васютка заволновался: трава растёт обычно вблизи больших водоёмов»; «Мальчик знал эти фокусы тайги: гудок всегда откликается на ближайшем водоёме»	Изучай таежные приметы
«Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка»; «...глухарь, сидя на дереве, с любопытством смотрит вниз...»	Изучай повадки зверей и птиц
«Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк»; «Васютка сложил остатки еды в мешок, повесил его на сук, чтобы мыши или кто-нибудь ещё не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега»	Правильно разведи огонь, приготовь пищу, сооруди ночлег
«Сердце у Васютки сжалось, на лбу выступила испарина»; «Бодрости хватило ненадолго»	Не теряй присутствия духа
«Убирайся, рыжая, стрелять буду!»	Бережно относись к тайге

**Учитель:** Проверяем (называют законы тайги, я правлю, ставим балл, если верно). На доске прикрепляются они красным цветом напротив цитат. Посчитайте правильные ответы и внизу проставьте себе количество заработанных за это задание баллов.

- Какие законы тайги Васютка нарушил? Или не до конца их соблюдал?

Ответы:

- не взял с собой соль, да и хлеб не собирался, мама настояла

- ушел далеко от затесей, его сгубил охотничий азарт

- растерялся, запаниковал, в панике ушел далеко от того места, где заблудился

Вывод: Законы тайги Васютка хорошо знал, он помнил, чему его учили старшие, всё время вспоминал мудрые слова отца и дедушки.

**Учитель:** Достаточно ли законы знать? (Нет, их еще надо соблюдать)

- А сейчас давайте посмотрим, умеет ли Васютка на практике применить то, что знает от взрослых (стр. 126), читаю начало.

- Скажите, пожалуйста, умеет ли кто – то из вас разжечь в лесу костер? Расскажите последовательность. Составим инструкцию о том, как правильно разжечь костер (внимание на слайд):

1. Выберите сухое место для костра (подальше от деревьев, защищенное от ветра)
2. Очистите участок земли от травы, выкопайте небольшую ямку.
3. Обложите место будущего костра камнями
4. Соберите сухой мох, хворост, щепки.
5. Наберите дров для костра.
6. Подожгите мелкие ветки, хворост, щепки, палочки
7. Добавьте крупные дрова в костер.

- Читаем, как развел костер Васютка.

- Выполняем задание 2 на рабочем листе. Отметьте пункты нашей инструкции, которые не встречаются в рассказе Астафьева, Васютка это не сделал. (1, 2, 3)

(Он не очистил место для костра, не обложил его камнями, не посмотрел, защищена ли поляна от ветра)

- Можно оправдать Васютку? (Торопился, кушать хотел, камней мог не найти, паниковал)

- Но надо не забывать, что неправильно разведенный в лесу костер, непотушенный костер может стать причиной огромной беды – лесного пожара. Недавно мы проходили произведение про лесной пожар «Заячьи лапы» К. Паустовского. Да и по телевизору мы ежегодно слышим, что горят леса, и виноваты в этом люди.

**Учитель:** С какой целью люди в лесу разжигают костер? (приготовить еду, обогреться, просушить одежду, пустить дым). В зависимости от цели костры бывают разные. Внимание на слайд.

- Посмотрите, какие бывают костры. Подумайте, какой костер мог зажечь Васютка, прокомментируйте. Можете посоветоваться с соседом. (Васютка разжег жаровой костер).

**Учитель:** Получилось ли у мальчика приготовить себе еду? Составьте, пожалуйста, рецепт приготовления птицы в походных условиях, опираясь на текст. Что такое рецепт и как он составляется, вы недавно изучали на уроке технологии:

1. Ощипать тушку птицы.
2. Выпотрошить (удалить внутренности).
3. Сгрести костер в сторону.
4. На горячем месте выкопать ямку.
5. Положить туда птицу.
6. Закрыть ее мхом, присыпать горячей землей, золой, углями.
7. Сверху положить пылающие головни.
8. Подбросить на головни дрова.
9. Время приготовления - 1 час

Приятного аппетита!

- Проверим себя. Внимание на слайд.

**Учитель:** Давайте сделаем вывод: что еще помогло Васютке выжить в тайге, кроме знания ее законов? (умение применять эти знания: разводить костер, готовить пищу, место для ночлега)

**Учитель:** А какие качества присущи мальчику? Ведь Астафьев говорит: «Тайга хлипких не любит» (смелость, мужество, терпение, любовь к природе)

Зачитать отрывок на стр. 137. Это что за качество?

**Учитель:** Выводы из сегодняшнего урока. Вспомните проблемный вопрос: Спасение Васютки – это чудо или закономерность? (Это не чудо, это закономерность). Задание 3 (рабочий лист)  
Что же его спасло?

- Знал законы тайги
- Владел необходимыми навыками в лесу
- Умел побороть собственный страх
- Любил природу

**Учитель:** Васютка смог выжить в тайге. Как вы думаете, а почему же иногда люди в ней погибают? В. Астафьев в своем рассказе говорит о том, что иногда и взрослые гибнут в тайге. (Тайга людей наказывает за пренебрежение законами, за легкомыслие, излишнюю самонадеянность. Природа мстит тому, кто её не бережёт).

**Учитель:** Сейчас подведем итог урока. Посмотрите на слайд и продолжите мои предложения:

Мне было страшно, когда Васютка ...

Если бы я оказался в такой ситуации ...

Не каждый сумел бы ...

Самый волнующий момент рассказа – это ...

Меня восхищает в Васютке ...

А ведь Васютка мог ...

**Учитель:** Закончить урок я хотела бы строчками из стихотворения Вадима Шефнера:

*Ты, человек, любя природу,*

*Хоть иногда ее жалеи;*

*В увеселительных походах*

*Не растопчи её полей;*

*В вокзальной сутолоке века*

*Ты оцени её спешу:*

*Она твой давний добрый лекарь,*

*Она союзница души.*

*Не жги её напропалую*

*И не исчерпывай до дна,*

*И помни истину простую:*

*Нас много, а она одна.*

**Учитель:** Домашнее задание записываем в дневник:

Составить памятку «Если ты заблудился в лесу...»

## Рабочий лист к уроку литературы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Задание 1. Сформулируйте кратко законы тайги:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**Итого баллов за задание 1:** \_\_\_\_\_

Задание 2. Что Васютка не выполнил, когда разжигал костер?

\_\_\_\_\_

**Итого баллов за задание 2:** \_\_\_\_\_

Задание 3. Я считаю, что спасение Васютки – это

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## «Уроки выживания»

(по рассказу В.П. Астафьева  
«Васюткино озеро»)

Спасение Васютки –  
это чудо или закономерность?



## Инструкция «Как развести костёр»

1. Выберите сухое место для костра (подальше от деревьев, защищенное от ветра)
2. Очистите участок земли от травы, выкопайте небольшую ямку.
3. Обложите место будущего костра камнями
4. Соберите сухой мох, хворост, щепки.
5. Наберите дров для костра.
6. Подожгите мелкие ветки, хворост, щепки, палочки
7. Добавьте крупные дрова в костер.



## Виды костров



**пламенный**



**жаровой**



**дымовой**

## **Рецепт**

### **«Приготовление птицы в походных условиях»**

1. Ощипать тушку птицы.
  2. Выпотрошить (удалить внутренности).
  3. Сгрести костер в сторону.
  4. На горячем месте выкопать ямку.
  5. Положить туда птицу.
  6. Закрыть ее мхом, присыпать горячей землей, золой, углями.
  7. Сверху положить пылающие головни.
  8. Подбросить на головни дрова.
- Время приготовления 1 час

**Приятного аппетита!**

**Мне было страшно, когда Васютка ...**

**Если бы я оказался в такой ситуации ...**

**Не каждый сумел бы...**

**Самый волнующий момент рассказа –  
это ...**

**Меня восхищает в Васютке ...**

**А ведь Васютка мог...**



## Домашнее задание

Составить памятку  
«Если ты заблудился в лесу...»

## Функция $y = x^2$ и её график

Сергеева Светлана Васильевна,

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво

**Цели урока:** ввести определение функции  $y = x^2$ ; изучить её свойства; научить строить и читать график этой функции; показать прикладной характер изучаемого материала; научить решать уравнения графическим способом; развивать навыки исследовательской работы; графическую культуру учащихся; воспитывать целенаправленное отношение к деятельности, аккуратность, наблюдательность, интерес к окружающим явлениям.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием ИКТ.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, компьютерные презентации; бланки математического исследования.

### Ход урока.

#### 1. Организация начала урока.

- *Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание в классе атмосферы психологического комфорта.*

– Рада вас приветствовать на уроке алгебры?

– У кого есть желание узнать что-то новое?

– Я уверена, что мы с вами справимся с любыми трудностями

Как вы думаете, почему именно эти слова стали девизом сегодняшнего урока? (Продолжаем изучать координаты, координатную плоскость, функции и графики)

**Слайд**

#### 2. Актуализация опорных знаний.

**Слайд**

##### *Устные упражнения.*

1) Вычислите: .....

2) Найдите значения функции  $y = 5x + 4$ , если  $x = -1; -2; 3; 5$ .

3) Укажите область определения функции:  $y = 16 - 5x$ ;  $y = -\frac{10}{x}$ ;  $y = \frac{4x-1}{5}$ ;  $y = \frac{1}{x-7}$ .

4) Соотнести графики функций и формулы (ОГЭ № 11)

#### 3. Постановка познавательной задачи. Мотивация.

##### *Повторение теоретических сведений*

- Ребята, давайте вспомним что такое функция? (Это правила, по которому каждому значению независимой переменной, соответствует единственное значение зависимой переменной).

-Что называется графиком функции? (Изображение функции на координатной плоскости)

-Что называют аргументом? (Независимая переменная, значения которой выбирают Произвольно)

-Какие функции вы уже знаете и что является их графиком? (Отвечают (Линейная, прямая; Обратной пропорциональности, гиперболы)

Как известно, всякая функция описывает процессы движения и изменения, происходящие в окружающем нас мире.

Подведение к постановке целей и задач урока, формулировки темы урока

Что общего между следующими изображениями?

ФОНТАН, ДВИЖЕНИЕ СПУТНИКА, КАМЕНЬ БРОШЕННЫЙ ПОД УГЛОМ К ГОРИЗОНТУ, РАЗРЕЗАННЫЙ КОНУС, ОПОРЫ МОСТА (Наша жизнь полна различными явлениями, процессами, событиями и во всем этом мы хотим увидеть какую-то закономерность, или представить информацию в удобном для нас виде. Как раз в этом нами помогают функции)

#### 4. Определение темы урока и его целей

Слайд

- А можем ли мы сейчас ответить на поставленный вопрос? (частично) Почему?

- Итак, мы уже знаем, что функция или функциональная зависимость – это зависимость между двумя переменными, при которой каждому значению одной переменной соответствует единственное значение другой переменной.

- Рассмотрим, например, зависимость площади квадрата от его стороны.

- Что будет происходить с площадью квадрата, если мы будем изменять длину его стороны?

- Сторону квадрата увеличили в 3 раза. Как изменится его площадь?

- А если сторону уменьшить в 4 раза, что произойдет тогда?

**Посмотрите на слайд.** На слайде мы видим нашу формулу  $S=a^2$ . Давайте заменим  $S$  на  $y$ , а  $a$  на  $x$ . Какой вид примет наша формула?

Получилась привычная форма записи для функции, как думаете ее можно назвать?

Такая функция называется квадратичной, давайте сформулируем тему урока.

Как думаете, как будет выглядеть график этой функции?

#### 5. Усвоение новых знаний.

Все результаты исследований вы будете заносить в протокол исследования. (У каждого ребёнка на парте специальный бланк). (Приложение).

Поэтому мы сейчас проведём небольшое математическое исследование и попытаемся ответить на вопросы: **что представляет собой функция  $y = x^2$  ?; как выглядит её график? какими свойствами она обладает?;**

- Работу начнём с того, что составим таблицу соответственных значений  $x$  и  $y$  рассматриваемой нами функции. (Задание №1 математического исследования).

*Дети самостоятельно заполняют таблицу, можно использовать таблицу квадратов двузначных чисел.*

$x$	- 3	- 2,5	- 2	- 1,5	- 1	- 0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
$y$													

- Проверьте ваши результаты. (Правильные ответы на слайде).

- Выполним **Задание №2.** Построим график функции.

*По данным таблицы учащиеся строят график функции, учитель оказывает необходимую помощь «слабым» детям.*

- Давайте посмотрим, что у нас получилось. (Изображение графика на слайде).

- Итак, мы построили кривую, которая является графиком функции  $y = x^2$ . Ясно, что этот график неограниченно продолжается вверх, справа и слева от оси  $y$ . Обратите внимание, ребята, на вид графика вблизи начала координат. Для значений  $x$ , близких к нулю, график практически сливается с прямой  $Ox$ . В таком случае говорят, что кривая касается оси абсцисс.

- Задание №3. График функции  $y = x^2$  называют **параболой**. Откуда взялось это название и что оно означает?

#### 6. Геометрические свойства параболы. Слайд

### **Историческая справка.**

Древнегреческий математик Аполлоний Пергский где – то за 200 лет до нашей эры разрезав конус, линию среза назвал параболой, что в переводе с греческого означает «приложение» или «притча», о чём математик и написал в восьмитомнике «Конические сечения». И долгое время параболой называли лишь линию среза конуса, пока не появилась квадратичная функция.

- Параболу часто можно встретить на практике.

#### **Знаете ли вы, что:**

Траектория камня, брошенного под углом к горизонту, летящего футбольного или баскетбольного мяча, артиллерийского снаряда является параболой (при отсутствии сопротивления воздуха). То есть всё, что мы бросим под углом к горизонту, будет лететь по параболе, поскольку движение под действием гравитации подчиняется законам квадратичной функции.

Струйки воды фонтана также описывают траекторию в виде параболы.

Форму параболы принимают орбиты комет, спутников и космических кораблей.

Парабола обладает оптическим свойством: все лучи, исходящие из источника света, находящегося в фокусе параболы (определённой точке), отражаются параллельно её оси. Это свойство параболы используется при изготовлении прожекторов, автомобильных фар, карманных фонариков, а также параболических антенн.

- Многоликую параболу можно встретить и в природе.

#### **Невероятно, но факт!**

Например, перевал в горном районе Ергаки (Саяны, Сибирь) напоминает по форме параболу. Он так и называется перевал Парабола.

### **7.Физкультминутка**

**8.Продолжим наше исследование** (делаем в конце выводы и записываем свойства в листок исследований)

- Наша задача выяснить, какими свойствами обладает функция  $y = x^2$  и как эти свойства отражаются на её графике. Для этого выполните **Задание №4**.

*Опираясь на таблицу значений и график функции, учащиеся заполняют таблицу в бланке исследования, получая при этом свойства функции и отражение этих свойств на графике.*

*Учитель контролирует работу и оказывает необходимую помощь.*

- Обсудим свойства функции  $y = x^2$ .

*Учащиеся формулируют свойства, а учитель, с помощью детей, комментирует их и делает необходимые дополнения, используя слайды.*

- Область определения функции  $D(f)$ : любое число. Действительно, любое число  $x$  можно возвести во вторую степень.

- Если  $x = 0$ , то  $y = 0$ . График функции, следовательно, проходит через начало координат.

- Если  $x \neq 0$ , то  $y > 0$ . Действительно, квадрат любого числа, отличного от нуля, есть число положительное. Значит, все точки графика функции, кроме точки  $(0; 0)$ , лежат выше оси  $x$ , т. е. в I и II координатных четвертях.

- Исходя из того, что функция принимает только неотрицательные значения, т. е.  $y \geq 0$ , можно сделать вывод, что область значений функции  $E(f)$ : все значения  $y \geq 0$ , т. е. неотрицательные.

- Противоположным значениям  $x$  соответствует одно и то же значение  $y$ . Это следует из того, что  $(-x)^2 = x^2$  при любом  $x$ , например,  $(-3)^2 = 3^2 = 9$ . Таким образом, точки графика, имеющие противоположные абсциссы, симметричны относительно оси  $y$ . Говорят, график функции симметричен относительно оси  $y$ . Заметим, что такие функции называются **чётными**.

#### **Слайд**

- Ещё раз вернёмся к параболе и перечислим её геометрические свойства:

#### **Геометрические свойства параболы. Слайд**

- Обладает симметрией. Осью симметрии является ось ординат.

- Ось разрезает параболу на две части, которые называют ветвями параболы.

- Точка  $(0; 0)$ , в которой смыкаются ветви, называется вершиной параболы.

- Парабола касается оси абсцисс.

## 9. Применение полученных знаний в новой ситуации

• Начнём с элементарного (открываем тетради, записываем дату, тему, открываем учебник *Выполняя упражнения, учащиеся должны опираться на (лист исследований) свойства функции и графика.*

- Выполнить № 350 (взаимопроверка, у доски)

№1. Определим, принадлежит ли графику функции  $y = x^2$  точка:

а) P(-18; 324); б) R(- 99; - 9081); в) S(17; 279).

а) Точка P лежит во II координатной четверти, поэтому она может принадлежать графику. Подставляя координаты точки P в формулу, получим  $324 = (-18)^2$ ;  $324 = 324$  – верное равенство. Точка P принадлежит графику функции.

б) Точка R лежит в IV координатной четверти, значит, она не может принадлежать графику, поскольку все точки графика функции  $y = x^2$  лежат в верхней полуплоскости, т. е. в I и II координатных четвертях.

в) Точка S лежит в I координатной четверти, она может принадлежать графику функции. Подставляя координаты точки в формулу, получим  $279 = 17^2$ ;  $279 = 289$  – неверное равенство. Точка S не принадлежит графику.

• Выполните №353 (1) Самостоятельной работы. Повторение алгоритма построения

Слайд

•, следовательно, алгоритм решения уравнения графическим способом состоит в следующем:

1. Построить в одной системе координат графики функций, стоящих в левой и правой части уравнения.

2. Найти абсциссы точек пересечения графиков. Это и будут корни уравнения. Если точек пересечения нет, значит, уравнение не имеет корней.

### 10. Подведение итогов урока. Контрольные вопросы.

- Как называется график функции  $y = x^2$ ?
- Как на координатной плоскости расположен график функции  $y = x^2$ ?
- Какова область определения функции  $y = x^2$ ?

Слайд

### 11. Домашнее задание.

- Изучить п.11
- Выполнить упражнения №351,354(1)

Слайд

### 12. Рефлексия учебной деятельности

Как вы считаете, справились мы с поставленными задачами?

Как вы думаете сможем мы выполнить задание ОГЭ №11? Что для этого хотя бы надо знать?

## Рабочий лист

### Математическое исследование. /

Тема урока:

Функция  $y =$  \_\_\_\_\_

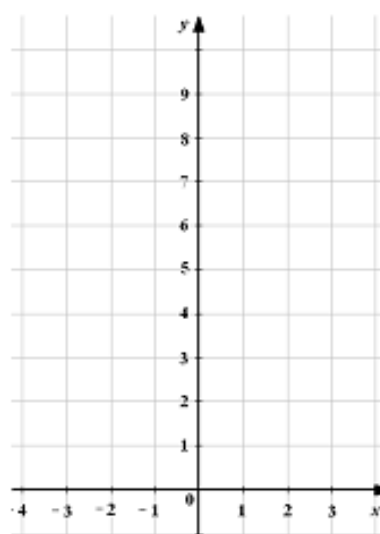


1. Заполните таблицу значений функции.

x	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
y													

2. По данным таблицы постройте график функции.

Для этого отметьте в координатной плоскости точки, координаты которых указаны в таблице. Соедините эти точки плавной линией.



3. Название графика функции.

График квадратичной функции  $y = x^2$  называется .....

4. Опираясь на таблицу значений и график функции, перечислите свойства функции  $y = x^2$  и опишите, как указанные свойства отражаются на её графике (стр. 90)

1. Область определения: \_\_\_\_\_

2. Область значений: \_\_\_\_\_

3. Если  $x=0$ , то  $y=$  \_\_\_\_\_

Точка  $(0; 0)$ - вершина \_\_\_\_\_

4. Свойство графика: \_\_\_\_\_

## Презентация к уроку

Инженер и математик,  
Станет лишь тогда богат,  
Если применить сумеет  
Он систему координат

Иссак Кушнир, Леонид  
Финкельштейн

Сопоставь пары

$2^2 =$	9
$5^4 =$	64
$7^3 =$	625
$4^3 =$	10
$10^1 =$	4
$3^2 =$	343

Какие числа нужно возвести

в квадрат, чтобы  
получить:

**121**  
**9**  

---

**25**  
**0,16**

*Найдите значение функции  
 $y = 5x + 4$ , если:*

$$\begin{array}{l} x = -1 \quad \longrightarrow \quad y = -1 \quad \Big| \quad y = 19 \quad \longleftarrow \quad x = 3 \\ x = -2 \quad \longrightarrow \quad y = -6 \quad \Big| \quad y = 29 \quad \longleftarrow \quad x = 5 \end{array}$$

*Укажите  
область определения функции:*

$$y = 16 - 5x \quad \begin{array}{c} \text{х - любое} \\ \text{число} \end{array} \quad y = \frac{4x - 1}{5}$$

$$y = -\frac{10}{x} \quad \begin{array}{c} \text{х} \neq 0 \end{array} \quad y = \frac{1}{x - 7} \quad \begin{array}{c} \text{х} \neq 7 \end{array}$$



# Актуализация опорных знаний ОГЭ №11

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают

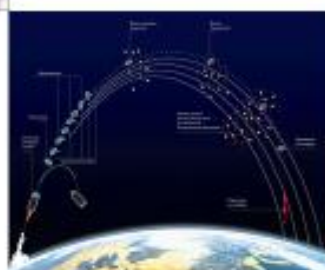
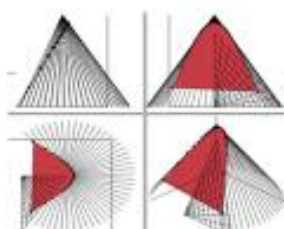
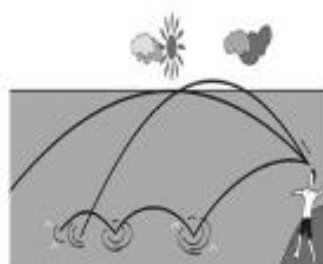
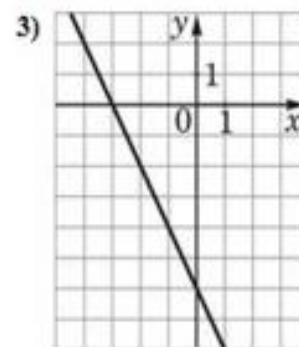
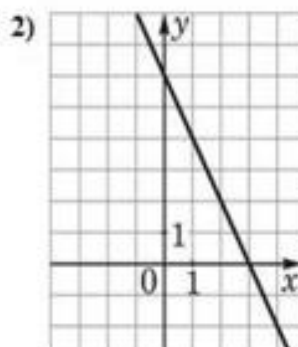
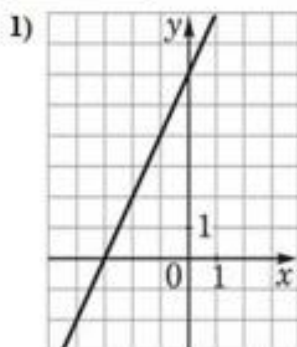
## ФУНКЦИИ

А)  $y = 2x + 6$

Б)  $y = -2x - 6$

В)  $y = -2x + 6$

## ГРАФИКИ

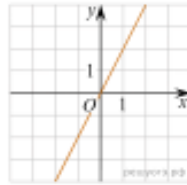


Задание ОГЭ №11

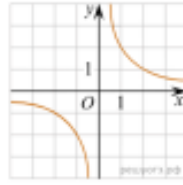
Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают

Графики

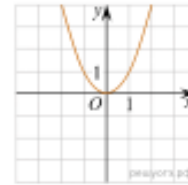
А



Б



В



Формулы

1)  $y = \frac{2}{x}$

2)  $y = x^2$

3)  $y = 2x$

4)  $y = x + 2$

*Зависимость площади квадрата от длины его стороны*





## **Функция $y = x^2$ и её график**

*Заполните таблицу значений функции  $y = x^2$ :*

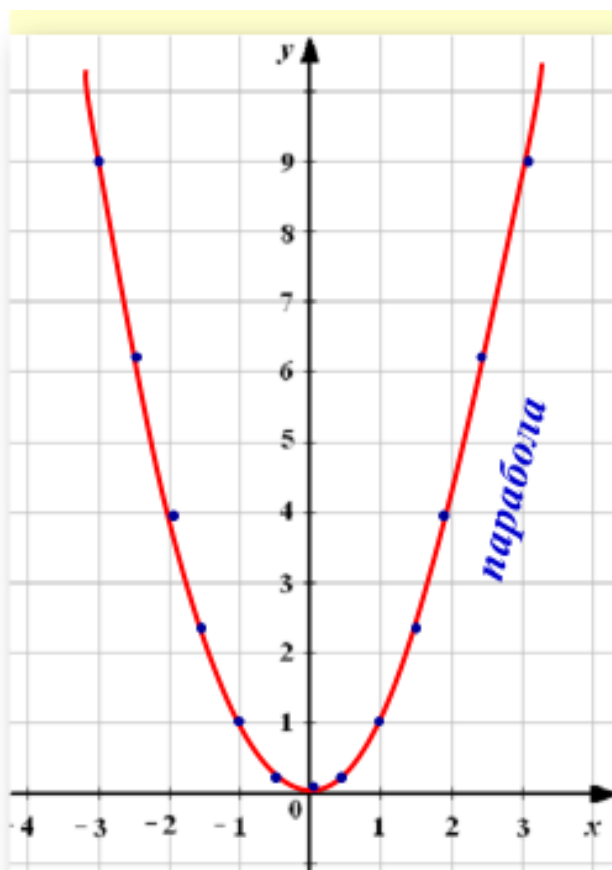
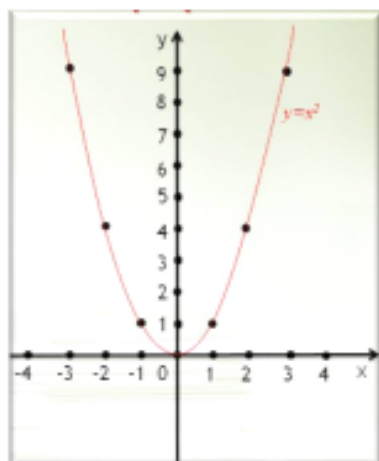
<b><math>x</math></b>	<b>-3</b>	<b>-2,5</b>	<b>-2</b>	<b>-1,5</b>	<b>-1</b>	<b>-0,5</b>	<b>0</b>
<b><math>y</math></b>	<b>9</b>	<b>6,25</b>	<b>4</b>	<b>2,25</b>	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0</b>

<b><math>x</math></b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b><math>y</math></b>	<b>0</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>2,25</b>	<b>4</b>	<b>6,25</b>	<b>9</b>



Постройте  
график

функции  $y = x^2$



## Историческая

### справка

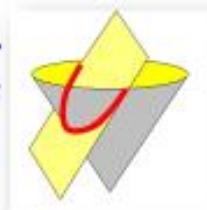
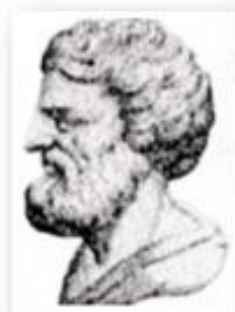
Древнегреческий математик

**Аполлоний Пергский**

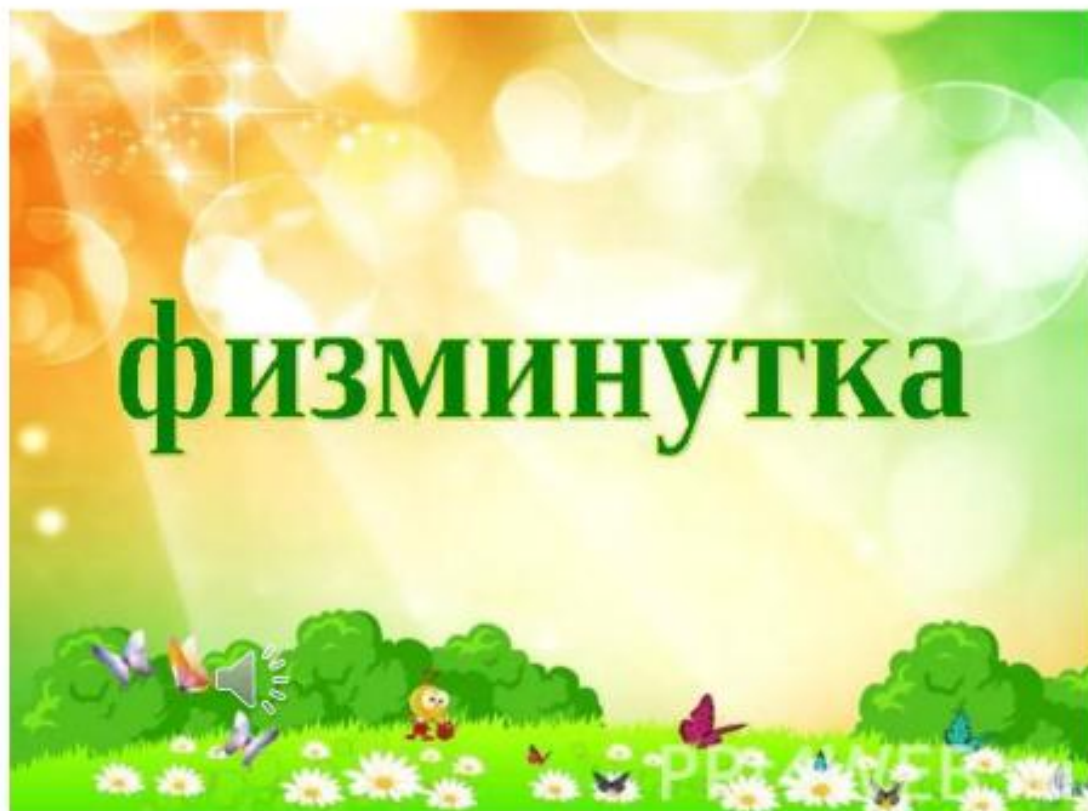
( Перге, 262 до н.э. — 190 до н.э.)

разрезав конус, линию среза назвал **параболой**, что в переводе с греческого означает «приложение» или «притча», о чём математик и написал в восьмитомнике «Конические сечения».

И долгое время **параболой** называли лишь линию среза конуса, пока не появилась квадратичная функция.



**Парабола**  
 год рождения: 200 год до н.э.  
 национальность: гречанка  
 слово «парабола» произошло от  
 слов «пара» - рядом и «баллейн» -  
 бросать



# Свойства функции

## $y = x^2$

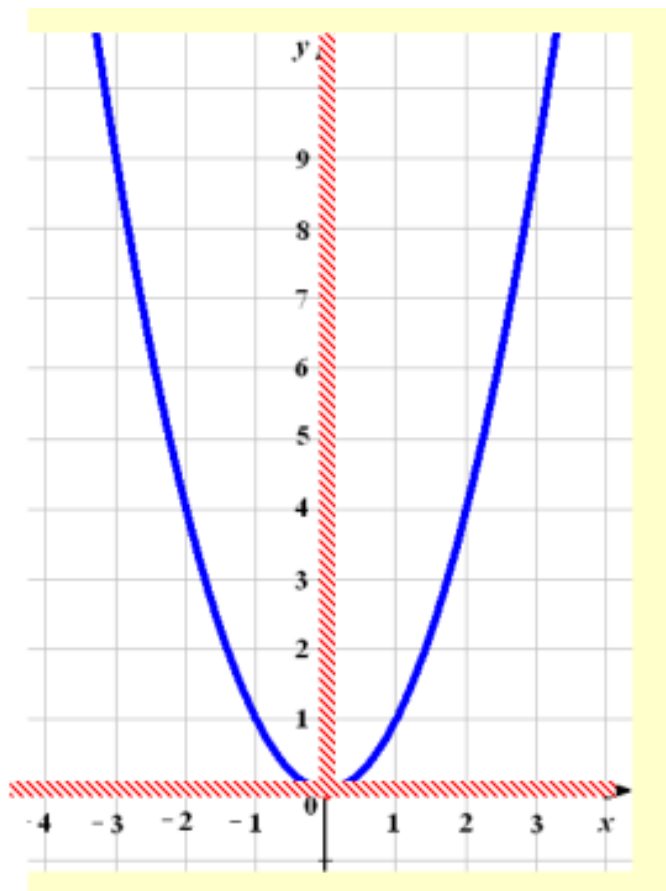


- **Область определения функции:**

$x$  – любое число

- **Область значений функции :**

все значения  $y \geq 0$ .





• Если  $x = 0$ , то  $y = 0$ .

*График функции  
проходит через  
начало координат.*



• Если  $x \neq 0$ ,  
то  $y > 0$ .

*Все точки графика  
функции, кроме точки  
(0; 0), расположены  
выше оси x.*

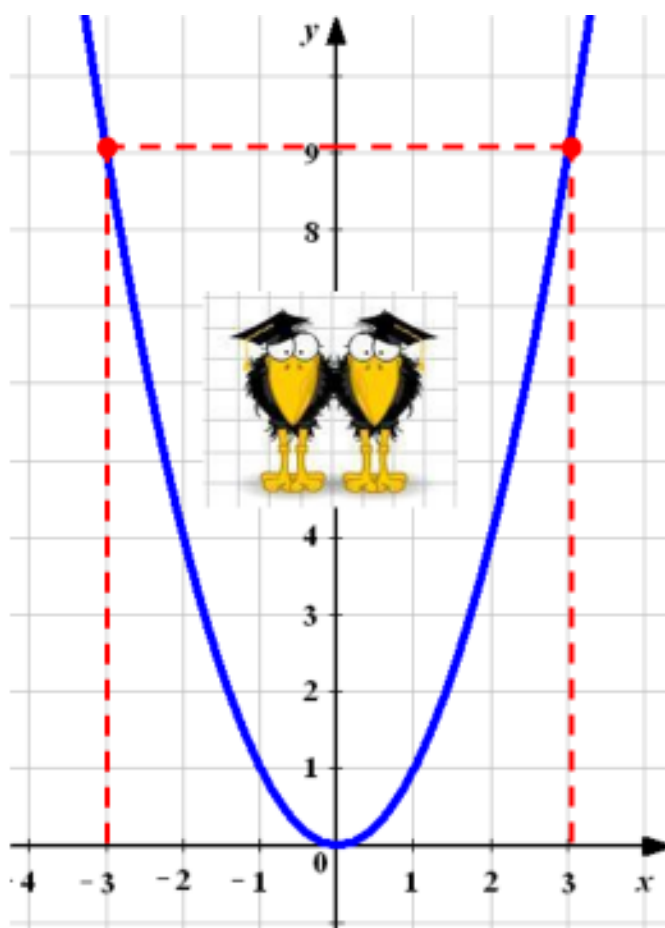


- Противоположным значениям  $x$  соответствует одно и то же значение  $y$ .

График функции симметричен относительно оси ординат.

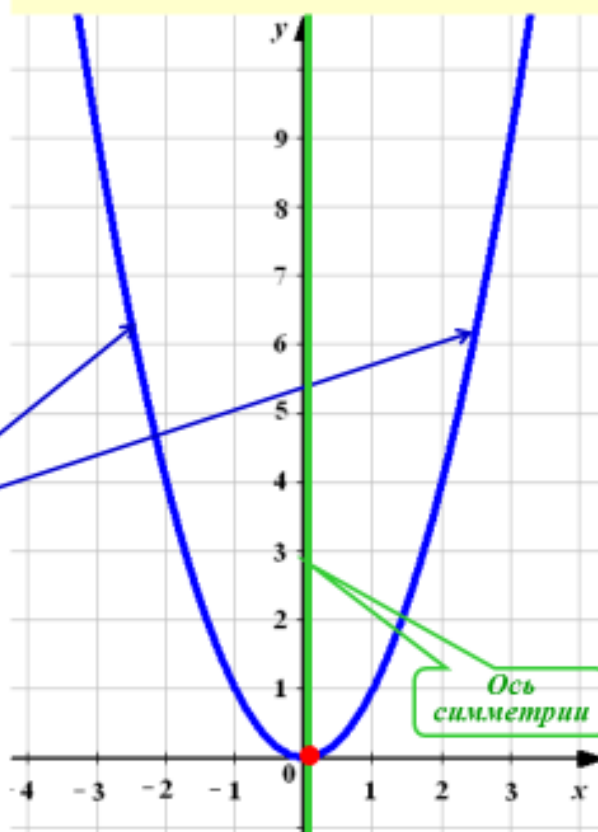
- Функция чётная.

$$(-x)^2 = x^2 \text{ при любом } x$$



Геометрические свойства параболы

- Обладает симметрией
- Ось разрезает параболу на две части: ветви параболы
- Точка  $(0; 0)$  – вершина параболы





## Свойства функции $y=x^2$

1. Область определения: все числа
2. Область значений: все неотрицательные числа
3. Если  $x=0$ , то  $y=0$ . Точка  $(0; 0)$ - вершина параболы.
4. Свойство графика: ось ординат является осью симметрии параболы

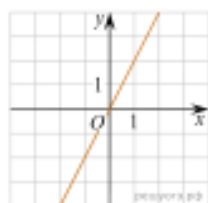


Задание ОГЭ №11

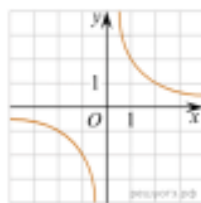
Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают

### Графики

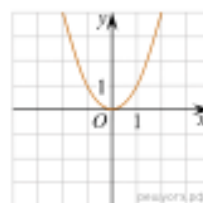
А



Б



В



Формулы

1)  $y = \frac{2}{x}$

2)  $y = x^2$

3)  $y = 2x$

4)  $y = x + 2$

*Работа в тетрадях №1*

- *Принадлежит ли графику функции  $y = x^2$  точка:*

<i><math>P(-18; 324)</math></i>	<i><math>R(-99; -9081)</math></i>	<i><math>S(17; 279)</math></i>
<i>принадлежит</i>	<i>не принадлежит</i>	<i>не принадлежит</i>

**Алгоритм решения уравнения  
графическим способом**

- 1. Построить в одной системе координат графики функций, стоящих в левой и правой части уравнения.**
- 2. Найти абсциссы точек пересечения графиков. Это и будут корни уравнения.**
- 3. Если точек пересечения нет, значит, уравнение не имеет корней**



## МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Возможности музейной педагогики для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности

*Андрейкина Светлана Сергеевна,*

*учитель технологии, педагог – организатор*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»*

**Цель:** Трансляция опыта и включение педагогов образовательных организаций в экскурсионную деятельность музея с применением инновационных форм.

**Задачи:**

1. Познакомить с традиционными и инновационными формами экскурсионной деятельности
2. Продемонстрировать формы интерактивной работы музея.
3. Вовлечь педагогов в процесс обзорной интерактивной экскурсии и мастер-класс.

#### Ход мастер – класса

Добрый день, коллеги.

Я рада приветствовать вас в нашем школьном историко – краеведческом музее. Сегодня у каждого из вас есть прекрасная возможность с головой окунуться в кладовую истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений.

Точно знаю, что практически в каждой школе Бокситогорского района созданы и активно работают школьные музеи.

**Предлагаю вам сегодня поразмыслить о том, может ли научить музей?**

**Как использовать музейное пространство в общеобразовательном процессе?**

Хочу познакомить вас с нашим опытом работы и предложить вам к просмотру небольшой конкурсный видеоролик, который принял участие в феврале 2023 года в очном региональном этапе смотра - конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области. По итогам которого, наш музей стал ?

*( видеоролик)*

Сегодня мы с вами коснемся вопроса формирования функциональной грамотности именно коснемся, так как этот процесс длительный по времени и объемный по содержанию.

**Сл № 1 – тема: Мастер класс на тему: «Возможности музейной педагогики для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности»**

Возможно сегодня кто - то из вас, получит новые знания и возьмет их себе на вооружение, кто – то просто переработает информацию, а кому – то наш опыт покажется не совсем для него подходящим. И ничего страшного в этом нет. Каждый из нас творческая личность, у каждого в запасе свои педагогические находки и изюминки.

Итак, что же такое « функциональная грамотность»?

**Сл № 2 - определение**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

С определением функциональной грамотности вы все хорошо знакомы, если сказать простыми словами, то - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

### Сл. № 3

В учебном плане школы предметная область «Технология», представлена предметом «Технология», в 5-7 классах по 2 часа в неделю.

Особенность в том, что по ФГОС – смешанные группы. КТП составлено с учетом требований и условий, которые представляет школа. В рамках изучения предмета используем музейное образовательное пространство.

**Например, в теме «Текстильные материалы», использую следующие задания на формирование ФГ.**

#### Карточка №1

Мода на Руси была довольно разнообразной и менялась в зависимости от времени, места и социального статуса. В древней Руси одежда была важной частью культуры и образа жизни людей. Во многих случаях она отражала социальный статус и религиозную принадлежность человека. Например, бояре и князья носили богатые одежды, украшенные золотом и серебром, а крестьяне обычно носили простые и функциональные одежды.

**Задание №1. Установите соответствие между вопросом и ответом.**

1. Как в конце XIX века называли очень узкое платье?
  2. Как в начале прошлого века называли плохую, дырявую одежду?
  3. Как в старину в некоторых частях России называли изношенное платье?
  4. Как на Руси называли старые вещи, хлам и ветхую одежду?
- а) Лахудра  
б) ОбвЕртенъка  
в) Харизье  
г) Ветроудуй

Ответ:

1	2	3	4

#### Карточка №2

В теме «Инструменты и приспособления при работе с тканью»

Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда указаны слова относящиеся к данной теме.

- а) Кисть, клей, иглодержатель, пряжа, булавки портновские, линейка, спица, ножницы.  
б) Ткань, трафарет, портновский мел, ножницы, иглы, нитки, швейная машинка,  
в) Ложка, лапка, нитенаправитель, терка, крючок, шпулька, ластик.

#### Карточка №3.

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово-название птицы.**

Познакомьтесь с историей, которая случилась примерно 150 лет назад. Один крестьянин увидел \_\_\_\_\_, которая летела с каким-то блестящим предметом. Через несколько минут он снова увидел ту же \_\_\_\_\_. Крестьянин удивился и решил проследить за \_\_\_\_\_. Вскоре он нашел гнездо, в которое \_\_\_\_\_ складывала свои находки, залез на дерево и добрался до гнезда. А там лежала целая куча разных побрякушек-яркие стекляшки, ложка, ключ, бусина и даже монета времен царя Ивана Грозного. **О какой птице идет речь? Когда эта птица начинает вить гнездо?**

### **Физкультминутка**

Стимулирует мозговую активность, развивает тактильную и мелкую моторику.

Сорока-ворона

Кашку варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

И этому дала

А этому не дала:

Ты воды не носил,

Дров не рубил,-

Не будет тебе каши!

А теперь, предлагаю принять участие в творческой мастерской – изготовление обрядовой куклы.

### **Мастер-класс**

#### **Карточка №5**

**Коллеги, какие учебные действия мы с вами сейчас выполняли?**

Искали

Отгадывали

Читали

Соотносили

Сотрудничали ( работа в группах)

Показывали

**Какой готовый продукт получили?**

**Как вы думаете, можем ли мы сейчас ответить на наши вопросы, которые обозначили для себя в начале мастер – класса?**

**Может ли научить музей? Как использовать музейное пространство в общеобразовательном процессе? (ответы)**

Вы все сегодня молодцы! Хорошо поработали и заслужили право выбрать самый красивый лоскуток ткани. Как вы думаете, где такие лоскутки могли использоваться на Руси. (ответы)  
Из них шили лоскутное белье, делали настенные коврики, использовали в украшении одежды. Кого заинтересовала эта тема, можно будет пройти в кабинет № 33 и ознакомиться с экспозицией второй части нашего музея.

### **Рефлексия**

Ну, и в завершении мастер – класса, при помощи этих лоскутков предлагаю вам **сделать выбор, как вы поступите с информацией, с которой познакомились сегодня.**

Перед вами три музейных экспоната. Узнали их? **«Чемодан, сито, корзина»**. А знаете, для чего они были предназначены?

Вам необходимо положить свой лоскуток в один из них:

в **Чемодан** – если полученная вами информация, сможет пригодиться вам в работе, и вы считаете, что этот багаж знаний вы возьмете с собой;

в **Сито** – если вы сомневаетесь, вам необходимо время обдумать и переработать информацию;

в **Корзину** – если вы считаете, что полученная информация вам не пригодится и кажется вам лишней.

☒

### Карточка №1

Мода на Руси была довольно разнообразной и менялась в зависимости от времени, места и социального статуса. В древней Руси одежда была важной частью культуры и образа жизни людей. Во многих случаях она отражала социальный статус и религиозную принадлежность человека. Например, бояре и князья носили богатые одежды, украшенные золотом и серебром, а крестьяне обычно носили простые и функциональные одежды.

**Задание №1. Установите соответствие между вопросом и ответом.**

1. Как в конце XIX века называли очень узкое платье?
2. Как в начале прошлого века называли плохую, дырявую одежду?
3. Как в старину в некоторых частях России называли изношенное платье?
4. Как на Руси называли старые вещи, хлам и ветхую одежду?

- а) Лахудра
- б) ОбвЕргенька
- в) Харизье
- г) ВетродуЙ

Ответ:

1	2	3	4

☒

### Карточка № 2

**Тема «Инструменты и приспособления при работе с тканью»**

Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда указаны слова относящиеся к данной теме.

- а) Кисть, клей, иглодержатель, пряжа, булавки портновские, линейка, спица, ножницы.
- б) Ткань, трафарет, портновский мел, ножницы, иглы, нитки, швейная машинка,
- в) Ложка, лапка, нитенаправитель, терка, крючок, шпулька, ластик.

Ответ:



### Карточка №3

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово-название птицы.**

Познакомьтесь с историей, которая случилась примерно 150 лет назад. Один крестьянин увидел \_\_\_\_\_, которая летела с каким-то блестящим предметом. Через несколько минут он снова увидел ту же \_\_\_\_\_. Крестьянин удивился и решил проследить за \_\_\_\_\_. Вскоре он нашел гнездо, в которое \_\_\_\_\_ складывала свои находки, залез на дерево и добрался до гнезда. А там лежала целая куча разных побрякушек-яркие стекляшки, ложка, ключ, бусина и даже монета времен царя Ивана Грозного.

### Карточка №4

**Необходимые материалы и инструменты**

- Лоскут ткани для тела птицы 20\*15 см.
- Лоскут ткани для клюва 8\*8см.
- Лоскут ткани для большого платка 10\*16 см.
- Лоскут ткани для юбки 10\*14 см
- Нитки красного цвета
- Ножницы.

**Пошаговое создание куклы «Сорока-ворона».**

1. Техника безопасности при работе с ножницами.
2. Сложить лоскут ткани 20\*20 см в трубочку
3. Складываем скрутку пополам
4. Квадрат для клюва 8\*8 см складываем по диагонали. Нижние углы треугольника складываем к верхней точке, чтобы получился квадрат. Углы получившегося квадратика складываем конвертиком, получается клюв.
5. Вкладываем клюв в тело «Сороки-вороны» и фиксируем ниткой.
6. Одеваем на куклу «Сороку-ворону» юбку.
7. Одеваем фартук выворотным способом.
8. Одеваем нижний платок удобным способом. Вокруг горловины делаем несколько витков ниткой. Свободные концы будут имитировать крылья.
9. Одеваем на куклу верхний платок.
10. Кукла «Сорока-ворона» готова.

### Сценарий мастер – класса

Добрый день, коллеги.

Я рада приветствовать вас в нашем школьном историко – краеведческом музее. Сегодня у каждого из вас есть прекрасная возможность с головой окунуться в кладовую истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений.

Точно знаю, что практически в каждой школе Бокситогорского района созданы и активно работают школьные музеи.

**Предлагаю вам сегодня поразмыслить о том, может ли научить музей?**

**Как использовать музейное пространство в общеобразовательном процессе?**

Хочу познакомить вас с нашим опытом работы и предложить вам к просмотру небольшой конкурсный видеоролик, который принял участие в феврале 2023 года в очном региональном этапе смотра - конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области. По итогам которого, наш музей стал ?

( видеоролик)



Сегодня мы с вами коснемся вопроса формирования функциональной грамотности именно коснемся, так как этот процесс длительный по времени и объемный по содержанию.

**Сл № 1 – тема: Мастер класс на тему: «Возможности музейной педагогики для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности»**

Возможно сегодня кто - то из вас, получит новые знания и возьмет их себе на вооружение, кто – то просто переработает информацию, а кому – то наш опыт покажется не совсем для него подходящим. И ничего страшного в этом нет. Каждый из нас творческая личность, у каждого в запасе свои педагогические находки и изюминки.

Итак, что же такое « функциональная грамотность»?

**Сл № 2 - определение**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

С определением функциональной грамотности вы все хорошо знакомы, если сказать простыми словами, то - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

**Сл. № 3**

В учебном плане школы предметная область « Технология», представлена предметом «Технология», в 5-7 классах по 2 часа в неделю.

Особенность в том, что по ФГОС – смешанные группы. КТП составлено с учетом требований и условий, которые представляет школа. В рамках изучения предмета используем музейное образовательное пространство.

**Например, в теме «Текстильные материалы», использую следующие задания на формирование ФГ.**

#### **Карточка №1**

Мода на Руси была довольно разнообразной и менялась в зависимости от времени, места и социального статуса. В древней Руси одежда была важной частью культуры и образа жизни людей. Во многих случаях она отражала социальный статус и религиозную принадлежность человека. Например, бояре и князья носили богатые одежды, украшенные золотом и серебром, а крестьяне обычно носили простые и функциональные одежды.

**Задание №1. Установите соответствие между вопросом и ответом.**

5. Как в конце XIX века называли очень узкое платье?
6. Как в начале прошлого века называли плохую, дырявую одежду?
7. Как в старину в некоторых частях России называли изношенное платье?
8. Как на Руси называли старые вещи, хлам и ветхую одежду?
  - а) Лахудра
  - б) ОбвЕртенька
  - в) Харизье
  - г) Ветродуй

Ответ:

1	2	3	4

#### **Карточка №2**

В теме «Инструменты и приспособления при работе с тканью»

Укажите все варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда указаны слова относящиеся к данной теме.

- а) Кисть, клей, иглодержатель, пряжа, булавки портновские, линейка, спица, ножницы.  
б) Ткань, трафарет, портновский мел, ножницы, иглы, нитки, швейная машинка,  
в) Ложка, лапка, нитенаправитель, терка, крючок, шпулька, ластик.

### Карточка №3.

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово-название птицы.**

Познакомьтесь с историей, которая случилась примерно 150 лет назад. Один крестьянин увидел \_\_\_\_\_, которая летела с каким-то блестящим предметом. Через несколько минут он снова увидел ту же \_\_\_\_\_. Крестьянин удивился и решил проследить за \_\_\_\_\_. Вскоре он нашел гнездо, в которое \_\_\_\_\_ складывала свои находки, залез на дерево и добрался до гнезда. А там лежала целая куча разных побрякушек-яркие стекляшки, ложка, ключ, бусина и даже монета времен царя Ивана Грозного. **О какой птице идет речь? Когда эта птица начинает вить гнездо?**

### Физкультминутка

Стимулирует мозговую активность, развивает тактильную и мелкую моторику.

Сорока-ворона

Кашку варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

И этому дала

А этому не дала:

Ты воды не носил,

Дров не рубил,-

Не будет тебе каши!

А теперь, предлагаю принять участие в творческой мастерской – изготовление обрядовой куклы.

### Мастер-класс

### Карточка №5

**Коллеги, какие учебные действия мы с вами сейчас выполняли?**

Искали

Отгадывали

Читали

Соотносили

Сотрудничали ( работа в группах)

Показывали

**Какой готовый продукт получили?**

**Как вы думаете, можем ли мы сейчас ответить на наши вопросы, которые обозначили для себя в начале мастер – класса?**

**Может ли научить музей? Как использовать музейное пространство в общеобразовательном процессе? (ответы)**

Вы все сегодня молодцы! Хорошо поработали и заслужили право выбрать самый красивый лоскуток ткани. Как вы думаете, где такие лоскутки могли использоваться на Руси. (ответы)  
Из них шили лоскутное белье, делали настенные коврики, использовали в украшении одежды. Кого заинтересовала эта тема, можно будет пройти в кабинет № 33 и ознакомиться с экспозицией второй части нашего музея.

### Рефлексия

Ну, и в завершении мастер – класса, при помощи этих лоскутков предлагаю вам **сделать выбор, как вы поступите с информацией, с которой познакомились сегодня.**

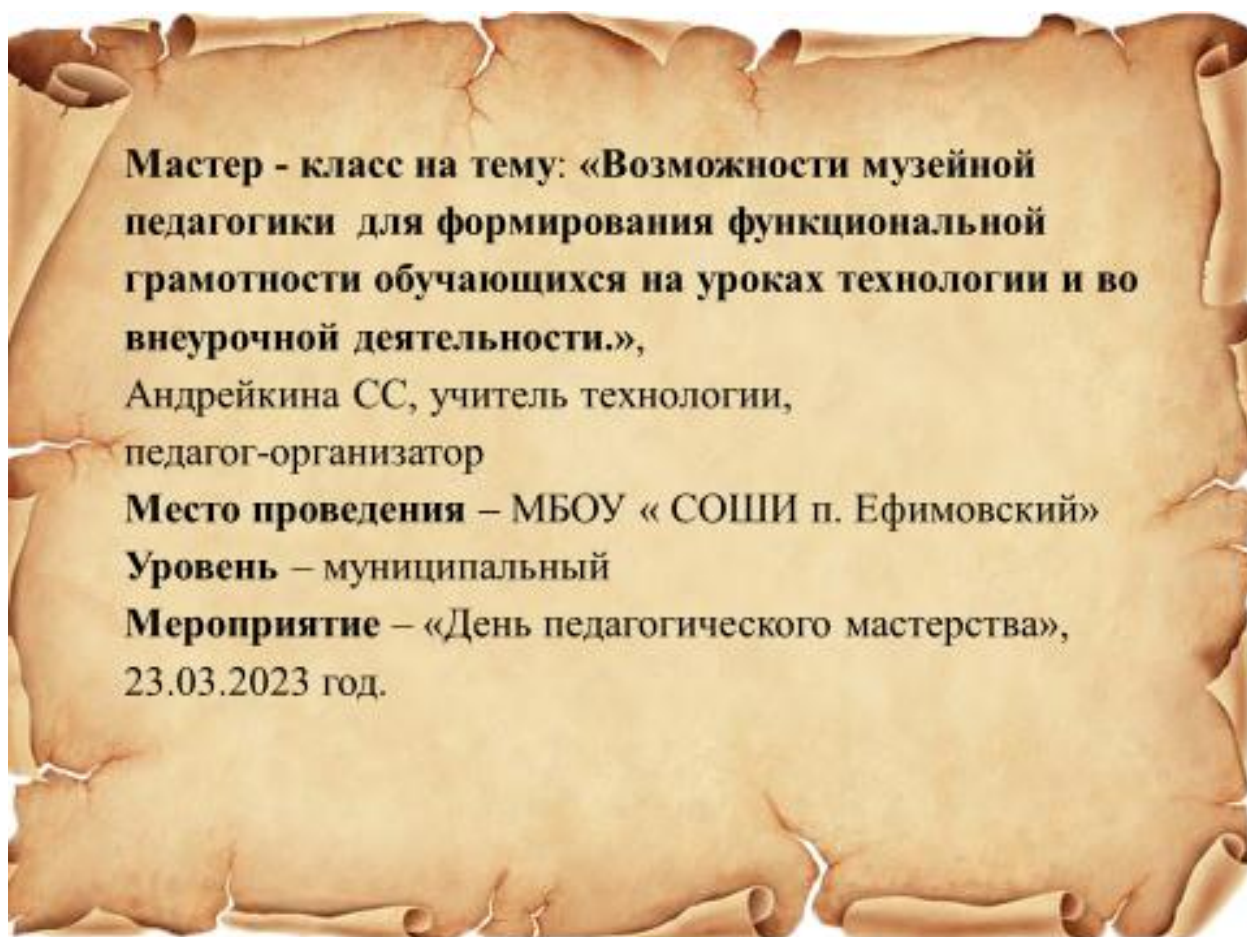
Перед вами три музейных экспоната. Узнали их? **«Чемодан, сито, корзина»**. А знаете, для чего они были предназначены?

Вам необходимо положить свой лоскуток в один из них:

в **Чемодан** – если полученная вами информация, сможет пригодиться вам в работе, и вы считаете, что этот багаж знаний вы возьмете с собой;

в **Сито** – если вы сомневаетесь, вам необходимо время обдумать и переработать информацию;

в **Корзину** – если вы считаете, что полученная информация вам не пригодится и кажется вам лишней.





**Предлагаю вам сегодня поразмыслить о том, может ли научить музей?**

**Как использовать музейное пространство в общеобразовательном процессе?**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Какой готовый продукт получили?**

**Коллеги, какие учебные действия мы с вами  
сейчас выполняли?**

**Как вы думаете, можем ли мы сейчас  
ответить на наши вопросы, которые  
обозначили для себя в начале мастер –  
класса?**

**Может ли научить музей?**

**Как использовать музейное  
пространство в общеобразовательном  
процессе?**



## Задания и упражнения для отработки навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

*Борисова Елена Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво*

**Цель:** познакомить слушателей с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

**Задачи:**

-раскрыть содержание мастер-класса через знакомство с приёмами работы;  
-показать практическую значимость использования данных приёмов работы, целесообразность их использования на уроках.

**Оборудование:** приложения, раздаточный материал.

### **Ход мастер-класса**

#### **I. Основной этап.**

##### **1. Зачем нужна функциональная грамотность?**

Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

##### **2. Функциональная грамотность — что это?**

• Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность включает в себя:

- Математическую
- Финансовую
- Естественнонаучную
- Глобальные компетенции
- Читательскую
- Критическое мышление

##### **3. Что об этом говорят ученые?**

**Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова, издание «Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя»**

• «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

• Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;  
• Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

**Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

##### **4. Что такое функциональное чтение?**



• Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.
- Применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

### 5. Что мы можем предложить обучающимся?

**На основе рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» выполните задания**

1. Какую информацию вы можете получить из текста? В каждой строке данной ниже таблицы поставьте знак ( )

Информация	Есть	Нет
О городе, в котором происходит события рассказа		
О чине одного из главных героев - Очумелова		
О породе щенка, из-за которого начались действия рассказа		
О том, за какую часть тела был укушен Хрюкин		
О профессии Хрюкина		

#### Исключение неправильных утверждений

2. Опираясь на текст, укажите, сколько раз менял свое мнение о щенке Очумелов. Обведите наиболее точный ответ.

- А. Очумелов не менял свое мнение
- Б. Очумелов поменял свое мнение 5 раз
- В. Очумелов поменял свое мнение 12 раз
- Г. Очумелов поменял свое мнение 2 раза

#### Выбор правильного ответа

3. Прочитайте имена и фамилии героев, упоминаемых в произведении, и установите соответствие с их социальным статусом.

А. Хрюкин	1. генерал
Б. Пичугин	2. «золотых дел мастер»
В. Елдырин	3. городской
Г. Жигалов	4. генеральский повар
Д. Прохор	5. купец

А.	Б.	В.	Г.	Д.
----	----	----	----	----

#### Нахождение, извлечение и сопоставление информации

4. Укажите, какие утверждения согласно тексту верны. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждения	Верно	Неверно
События, описанные в рассказе, разворачиваются на базарной площади	Верно	Неверно
Щенок был с острой мордой и желтым пятном на спине	Верно	Неверно
Елдырин помог определить, кому принадлежит собака	Верно	Неверно

#### Исключение неправильных утверждений

5. Семиклассники Паша и Лера поспорили.

*Лера:* - В рассказе А.П. Чехова «Хамелеон» дело происходит зимой, потому что Очумелов в шинели, и он часто просит Елдырина надеть на него эту шинель.

*Паша:* - По-моему, это ошибка. Дело происходит летом.

Кто из ребят прав? Запишите объяснение. Также выпишите предложение из текста, доказывающее ваше объяснение.

---

---

**6. Учебные задания по тексту:**

Александр Васильевич Суворов – великий полководец, основоположник русской военной теории. Ещё при жизни это был один из самых необыкновенных военных, не знавших ни одного поражения!

А.В. Суворов родился в Москве, в 1729 году. Слабое здоровье заставило отца сориентировать сына на гражданскую службу, но убедительные просьбы Александра вынудили изменить родительское намерение. Суворов в двенадцать лет был записан в лейб-гвардии Семеновский полк. Начал службу с должности рядового и дослужился до самого высоко чина – генералиссимуса, который был пожалован ему за знаменитый переход через Альпы во время швейцарского похода в 1799 г.

Каким человеком был Александр Васильевич Суворов? Он был умным, образованным, трудолюбивым, прямолинейным человеком, всегда открыто высказывавшим свою точку зрения. Знал несколько языков, изучал философию, историю страны, занимался литературным творчеством. На поле боя он был способен самостоятельно решать возникавшие задачи. Суворов учил солдат правилам, которые легко и быстро запоминались, например, «тяжело в учении, легко в бою». У Суворова были свои секреты победы: глазомер, быстрота, натиск (о них он написал в известной книге, названной «Наука побеждать»).

А.В. Суворов выиграл сражения в Польше, во Франции, в Турции, Пруссии. Это был настоящий патриот России, вписавший в ее историю много славных страниц.

**1. Перед Вами текст. Прочитайте его, пожалуйста.**

**Ответьте на два простых вопроса:**

- Какова тема этого текста?

*Ответ: О нелегком труде по преодолению собственных слабостей. Жизнь Суворова – высокий нравственный пример служения Родине.-*

- Какова его идея?

*Ответ: (Можно достичь всего, если есть терпение, трудолюбие, знания, опыт)*

**2. Давайте проверим себя.**

Объясните, почему Суворов все же стал военным? Чему он учил солдат? Кем является Суворов для потомков?

**3. Обратите внимание на название памятных мест: Москва, Польша, Франция, Турция, Пруссия, Альпы.**

**4. Вернёмся к нашим первым выводам. Перечитайте текст снова.**

- Какова тема этого текста? *О нелегком труде по преодолению собственных слабостей...*

- Какова его идея? *Можно достичь всего, если есть терпение...*

*(коллективное обсуждение)*

**5. Теперь, когда мы знаем общую тему, определите, пожалуйста, микротему каждого абзаца.**

- Кто такой Суворов?

*-Как Суворов стал военным?*

*-Каким человеком был Суворов?*

-В каких странах Суворов выиграл сражения?

**6. Что у вас получилось? (План)**

**7. Будьте добры, перескажите текст, опираясь на план.**

*Основная мысль текста: Александр Васильевич Суворов стал величайшим полководцем России благодаря врождённому таланту, упорному труду и умению никогда не сдаваться.*

**8. Восстановите правильную последовательность событий, описанных в тексте (пронумеруйте)**

	Каким человеком был Александр Васильевич Суворов?
	В. Суворов -настоящий патриот России, вписавший в ее историю много славных страниц.
	Александр Васильевич Суворов – великий полководец, основоположник русской военной теории.
	Гражданская служба А.В. Суворова, Семёновский полк.

**9. Составьте монологический ответ на каждый пункт плана.**

План характеристики А.В.Суворова.

1. Александр Васильевич Суворов – великий полководец, основоположник русской военной теории.
2. Гражданская служба, Семёновский полк.
3. Каким человеком был Александр Васильевич Суворов?
  - а) ум;
  - б) образование;
  - в) трудолюбие;
  - г) прямолинейность;
  - д) литературное творчество;
  - е) секреты победы.
4. А.В. Суворов выиграл - настоящий патриот России.

**10. Выберите верное утверждение и отметьте их знаком «+»**

Александр Васильевич Суворов был один из самых необыкновенных военных, не знавших ни одного поражения!	
А.В. Суворов родился в Петербурге, в 1729 году.	
Александра вынудили по просьбе родителей записаться в лейб-гвардию Семеновского полка.	
Начал службу с должности самого высокого чина – генералиссимуса	
Суворов был прямолинейным человеком, но не любил высказывать свою точку зрения	
Знал несколько языков, изучал философию, историю страны, занимался литературным творчеством.	
На поле боя он был способен самостоятельно решать возникавшие задачи.	
Суворов знал много правил, но не всегда учил солдат правилам.	
У Суворова были свои секреты победы: глазомер, быстрота, натиск (о них он написал в известной книге, названной «Наука побеждать»).	
А.В. Суворов выиграл сражения в Польше, в Индии, в Турции, в Германии.	
Это был настоящий патриот России, вписавший в ее историю много славных страниц.	

**II. Заключительный этап.**

**Рефлексия.**

1. Как вы считаете, удалось мне удивить вас в познавательном и профессиональном плане?
2. Имели место навыки общения, социальные отношения?

## Подготовка к ОГЭ по математике на этапе актуализации знаний

*Блаженкова Ольга Сергеевна,*

*учитель математики*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво*

Экзамен по математике в 9-м классе – это итог работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Проблема – как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена встаёт перед каждым учителем.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

-информационная готовность (информирую о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков);

-предметная готовность (готовлю по определенному предмету);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия).

Виды деятельности при подготовке к ОГЭ:

организационно-методическая,

повышение профессиональной компетентности педагога,

изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования,

работа с учащимися и их родителями.

Этапы подготовки к ОГЭ

1. Систематическое включение в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач (прототипы заданий 6, 7, 10, 11, 18, 19).

2. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.

3. Использование в домашних заданиях материалов КИМов.

4. Разработка системы зачетов по темам, входящим в 1 часть ОГЭ.

5. Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля.

6. Проведение обобщающих уроков с применением компьютерных технологий для повторения теоретического материала.

7. Решение большого числа тестов.

8. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

консультации для слабых учащихся (решение 1 части);

консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);

индивидуальные консультации

Подготовку к ОГЭ в 9 классе начинаем в начале года, стараемся не пугать обучающихся предстоящим ОГЭ а, наоборот, с первых же дней учёбы убеждаем их в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время.

Хочу остановиться более подробно на 1 этапе

В 2020-2021 учебном году

Долго обдумывала, как же приготовить детей к успешной сдаче ОГЭ по математике, и решила. Каждый урок начинать с отработки заданий ОГЭ

На первых таких уроках этот этап затягивался по времени, успевали выполнить не весь объем материала запланированного на урок. Потом, когда в эту систему втянулись, всё стало проходить намного быстрее.

Первая карточка состояла из 6 задач (это задания ОГЭ под номерами 6 (2 примера), 7, 11(2 примера). 18)

Учащиеся решали самостоятельно, затем сдавали решение мне, а потом обсуждали правильное решение заданий

Затем в такую карточку включила отработку заданий 6, 7, 10, 11, 18, 19 ОГЭ. Включила 2 задания по геометрии (согласно требованию экзамена)

Долго сомневалась, уместна ли такая работа на каждом уроке. Но когда прошел пробный официальный ОГЭ в 9 классе, и ученики, набрали 2 балла по геометрии, пусть и не справились на тот момент с ОГЭ, то поняла, что такая работа принесёт результат летом.

Оценивалась каждая такая выполненная карточка, а в журнал ставила среднюю оценку за выполненные карточки за неделю.

### Практическая часть

Решение одной из карточки

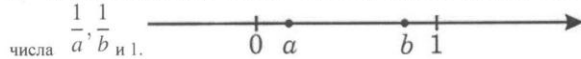
Вариант 1

№ 24

1. Какому из выражений равно произведение  $0,03 \cdot 0,00003 \cdot 0,0000003$ ?

1.  $27 \cdot 10^{-7}$       2.  $3 \cdot 10^{-7}$       3.  $27 \cdot 10^{-14}$       4.  $3 \cdot 10^{-14}$

2. Числа  $a$  и  $b$  отмечены точками на координатной прямой. Расположите в порядке возрастания

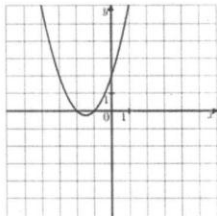


В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $1, \frac{1}{b}, \frac{1}{a}$       2)  $\frac{1}{a}, \frac{1}{b}, 1$       3)  $\frac{1}{b}, \frac{1}{a}, 1$       4)  $1, \frac{1}{a}, \frac{1}{b}$

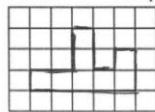
3. Миша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать четыре кабинки, из них 5 — синие, 7 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Миша прокатится в красной кабинке.

4. График какой из приведенных ниже функций изображен на рисунке?



1.  $y = x^2 - 3x + 2$   
 2.  $y = -x^2 + 3x - 2$   
 3.  $y = x^2 + 3x + 2$   
 4.  $y = -x^2 - 3x - 2$

5. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена фигура. Найдите её площадь.



6. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Окружность имеет бесконечно много центров симметрии.  
 2) Прямая не имеет осей симметрии.  
 3) Правильный пятиугольник имеет пять осей симметрии.  
 4) Квадрат не имеет центра симметрии.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

## **Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках искусства и краеведения через музейное образовательное пространство**

*Тунденкова Мария Владимировна,  
учитель краеведения и искусства  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»*

**Цель мастер-класса** – создание условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся средствами музейной педагогики.

### **Сценарий мастер – класса**

#### **Часть 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

*Чтоб провести нам время интересно  
И с пользой для себя и для друзей,  
Нам долго выбирать не нужно место  
Я приглашаю вас в музей!*

Я рада приветствовать вас в нашем школьном историко – краеведческом музее. Сегодня у каждого из вас есть прекрасная возможность с головой окунуться в мир старины, в кладовую истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений. Точно знаю, что практически в каждой школе Бокситогорского района созданы и активно работают школьные музеи, краеведческие уголки и даже выставочные залы.

**Предлагаю вам сегодня поразмыслить о том, может ли научить музей?  
Как использовать музейное пространство в образовательном процессе?**

Хочу познакомить вас с нашим опытом работы и предложить вам к просмотру небольшой видеоролик, который принял участие в феврале 2023 года в очном региональном этапе смотра - конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области. По итогам которого, наш музей стал финалистом конкурса, но окончательного результата пока мы не знаем.  
( видеоролик)

**Сл № 1 – тема: Мастер класс на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках искусства и краеведения через музейное образовательное пространство»,**

Сегодня мы с вами коснемся вопроса формирования функциональной грамотности, именно коснемся, так как этот процесс длительный по времени и объемный по своему содержанию. Возможно сегодня кто - то из вас, получит новые знания и возьмет их себе на вооружение, кто – то просто переработает информацию, а кому – то наш опыт покажется не совсем для него подходящим. И ничего страшного в этом нет. Каждый из нас творческая личность, у каждого в запасе свои педагогические находки и изюминки.

Итак, что же это за блюдо такое « функциональная грамотность»? И как его прикажете подавать современному школьнику?

**Сл № 2 - определение**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

С определением функциональной грамотности вы все хорошо знакомы, если сказать простыми словами, то - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Какой можно сделать вывод. «ФГ» - это знакомое нам всем блюдо еще с 90-х годов, которое мы сегодня подаем под новым соусом, в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. То есть, все новое – хорошо забытое старое.

Остановлюсь сегодня на предметах, которые преподаю в рамках учебного плана школы. **Сл. № 3**

1. Предметная область « Основы духовно – нравственной культуры народов России», предмет «Серебряный пояс России» ( краеведческий курс), 5 класс, 1 час в неделю, учебное пособие « Серебряный пояс России», издательство « Дрофа», СПб.
2. Предметная область « Искусство», предмет « Искусство» ( интегрированный курс), 7 класс- 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю, учебник « Искусство», Г.И, Данилова, издательство « Дрофа», СПб.

В рамках этих учебных предметов активно используется музейное образовательное пространство и накопленный годами краеведческий материал . Темы уроков представлены на слайдах.

**Сл № 4 - 5 кл – СПР**

№ п/п	Тема урока
1	Ленинградская область на карте России
2	Символы Ленинградской области
3	Природа родного края
4	Полезные ископаемые края
5	Народы нашего края
6	Петр Великий. История создания Тихвинской водной системы
7	Внутренний мир русской избы
8	Храмы и монастыри Земли Ленинградской
9	Наш край в 1920-1930-е годы
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны
11	Блокада Ленинграда. « Дорога жизни».
12	Зеленый пояс Славы – вечная память героям

**Сл № 5 - 7 кл- Искусство**

№ п/п	Тема урока
1	Образы святых почитаемых на Руси
2	Священный идеал материнства
3	Лики женской красоты в русской живописи
4	Художественные символы народов мира
5	Храмовая архитектура
6	Дом – жилище человека
7	Внутренний мир русской избы
8	Древнерусская иконопись
9	Искусство орнамента
10	Народный костюм – модель Вселенной
11	Художественные промыслы России



12	Глиняные игрушки
13	Праздники и обряды народов мира
14	Христианские праздники
15	Идут по Руси скоморохи

## Часть 2

Ну, а сейчас я приглашаю вас в музей – учебный класс, на урок краеведения. Вашему вниманию хочу представить фрагменты заданий по формированию функциональной грамотности реального урока. У вас на партах есть все необходимое: учебники, информационные и рабочие листы, ручки. И так, я начинаю.

## Часть 3

А теперь, предлагаю принять участие в образовательном квесте. Напомню, что квест - это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Квест помогает развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в команде.

Предлагаю разделить на 4 команды. У каждой из команд будет свое индивидуальное задание, которое необходимо выполнить:

**Команда № 1** – разгадать ребус, в котором зашифрована тема экскурсии, используя примерный текст подготовить 1-й этап экскурсии;

**Команда № 2** – перед вами текст, вам предстоит разгадать о каком музейном экспонате идет речь, найти его в музее и подготовить 2-й этап экскурсии с показом, опираясь на предложенный текст;

**Команда № 3** – вам необходимо разгадать загадку, соотнести каждую строчку загадки с предложенным действием по изготовлению крестьянской утвари и используя составленный текст подготовить 3-й этап экскурсии;

**Команда № 4** – вам дан текст, разгадать о каком музейном экспонате идет речь, найти его в музее и подготовить 4-й этап экскурсии с показом, опираясь на предложенный текст.

Подсказка командам.

В каждом задании есть одно общее ключевое слово, которое и является главным звеном нашего продукта. Затем, следуя очередности, участникам необходимо представить продукт игры – тематическую экскурсию.

На выполнение задания 5 минут. Начинаем работу.

Презентация продукта – экскурсии.

**Коллеги, давайте подведем итоги. Какие учебные действия мы с вами сейчас выполняли?**

Искали

Отгадывали

Читали

Соотносили

Сотрудничали ( работа в группах)

Показывали ( презентация)

**Какой готовый продукт получили?**

Экскурсия «История одной музейной вещи. Глиняный горшок.»

Опять же, задания, которые были представлены в работу – реальные. В этом году на муниципальном этапе конкурса юных музейщиков, нами была представлена эта тематическая экскурсия.

**Как вы думаете, можем ли мы сейчас ответить на наши вопросы, которые обозначили для себя в начале мастер – класса?**

**Может ли научить музей? Как использовать музейное пространство в образовательном процессе? ( ответы)**

Вы все сегодня молодцы! Хорошо поработали и заслужили право выбрать камушек, который вам больше всего приглянулся. ( выбирают камушки). Рассмотрите их внимательно. Что необычного в них?

Это не простые камушки, нет и не волшебные. Это раритеты - наши музейные экспонаты. На территории нашего края , в конце 19 века, был построен завод по выпуску стеклянных бутылок. И сегодня на месте этого завода до сих пор ребяташки и жители поселка находят вот такие окаменелые кусочки стекла и с удовольствием приносят их нам в музей. Кого заинтересовала эта тема, можно будет пройти в кабинет № 20 и ознакомиться с экспозицией второй части нашего музея.

### **Рефлексия**

Ну, и в завершении мастер – класса, при помощи этих камушков хочу предложить вам **сделать выбор, как вы поступите с информацией, с которой познакомились сегодня.**

Перед вами три музейных экспоната. Узнали их? **«Кошель, жернова, решето»**. А знаете, для чего они были предназначены?


Вам необходимо положить свой камушек в один из них:

в **Кошель** – если полученная вами информация, сможет пригодиться вам в работе, и вы считаете, что это тот багаж знаний вы возьмете с собой;

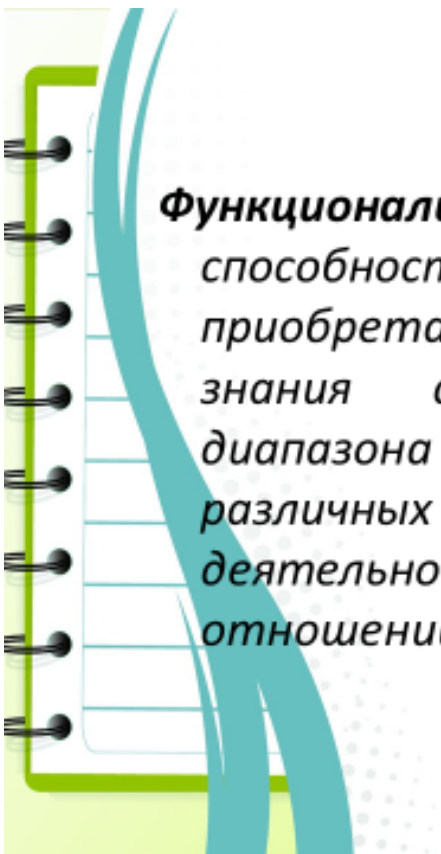
в **Жернова** – если вы сомневаетесь и вам необходимо время обдумать и переработать информацию;

в **Решето** – если вы считаете, что полученная информация вам не пригодится и для вас кажется лишней.

### **Презентация к мастер-классу**



**Тема: « Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках искусства и краеведения через музейное образовательное пространство»**



**Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**

## Предметная область УП « Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Предмет «Серебряный пояс России»  
(краеведческий курс), 5 класс, 1 час в неделю,  
учебное пособие « Серебряный пояс России»,  
издательство « Дрофа», СПб.



## Темы уроков

- Ленинградская область на карте России.
- Символы Ленинградской области.
- Природа родного края.
- Полезные ископаемые края.
- Народы нашего края.
- Петр Великий. История создания Тихвинской водной системы.
- Внутренний мир русской избы.
- Храмы и монастыри Земли Ленинградской.
- Наш край в 1920-1930-е годы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Блокада Ленинграда. « Дорога жизни».
- Зеленый пояс Славы – вечная память героям.

## Предметная область УП « Искусство»

Предмет «Искусство» (интегрированный курс), 7 класс - 2 часа в неделю, 8-9 классы – 1 час в неделю, учебное пособие « искусство», Г.И. Данилова, издательство « Дрофа», СПб.



## Темы уроков

- *Образы святых почитаемых на Руси*
- *Священный идеал материнства*
- *Лики женской красоты в русской живописи*
- *Художественные символы народов мира*
- *Храмовая архитектура*
- *Дом – жилище человека*
- *Внутренний мир русской избы*
- *Древнерусская иконопись*
- *Искусство орнамента*
- *Художественные промыслы России*
- *Праздники и обряды народов мира*
- *Христианские праздники*
- *Идут по Руси скоморохи*

**5 класс « Серебряный пояс России »**

**Урок № 2**

**Тема урока: « Ленинградская область на карте России »**

**Цель:** Познакомить с географическим положением  
Ленинградской области и ее границами

**Задачи урока:**

**Предметная:**

- раскрыть понятие «географическое положение»

**Метапредметная:**

- создать условия для самостоятельной деятельности обучающихся при работе с картами

**Личностная:**

- создать ситуацию для высказывания своего личностного отношения к своей «малой Родине» - Ленинградской области

**Актуализация**

**Задание 1 (1)**

- **Исполните ( прослушайте) песню « Семья Ленинградская» (Гимн Ленинградской области).**

- **Пока она звучит, подумайте, о чем в ней поётся.**

- **Обобщение ответов обучающихся .**



**Вывод: Ленинградская область – наша малая Родина.**

### Задание 1 (2)

Какая она – Ленинградская область? Самостоятельно подбери прилагательные и дополни ими схему в тетради.

The diagram consists of a central box containing the text "Ленинградская область" (Leningrad Oblast). Six empty boxes are connected to this central box by lines, intended for students to write adjectives. Surrounding the diagram are six photographs illustrating different aspects of the region: a sunset over a lake, a wooden church, a stone cross, a woman holding wheat, a dirt road, and a star monument.

### Работа с определениями

#### Задание 2

- Как вы понимаете понятие «географическое положение»?
- Сравни определения, найди общее.

#### **Географическое положение -**

положение какого либо пункта или ареала земной поверхности по отношению к территориям или объектам, находящимся вне этого пункта или ареала.

(Большая советская энциклопедия)

**Географическое положение -** положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии.

( Географический энциклопедический словарь  
под ред. А. Ф. Трёшникова )

**Географическое положение -** положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат.

(Энциклопедический словарь )

*Работа с текстом учебника*

**Задание 3**

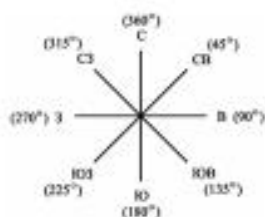
- Прочитай 5-й абзац на стр. 10 и заполни схему в тетради.



*Работа с текстом учебника*

**Задание 4**

- Используя материал учебника 6-й абзац на стр.10 обозначь на контурной карте государства, области, республики, которые граничат с Ленинградской областью и водные ресурсы, которые омывают ее границы.





**Задание 5**

- Разгадай логические цепочки. Найди лишнее.
- Докажи почему?

	а	б	в	г
№1				
№2				
№3				

**Рефлексия**

**Задание 6**

- Продолжи предложение.

« Любить свою малую Родину – значит .....





## Рабочий лист

5 кл СПР Тема урока: « Ленинградская область на карте России»

Задание 1

Вывод: \_\_\_\_\_



« Семья Ленинградская»  
(Слова – М. Лейкина, музыка – С. Мироновой)

Засияет над Волховом радуга  
И лучами небесной красы  
Озарит купола Старой Ладоги,  
Нашей древней столицы Руси.  
А вокруг, от Онеги до Балтики,  
Лукоморье — родная земля,  
Где живет в лихолетья и в праздники  
Ленинградская наша семья.

Припев:  
Гостям открытая, хлебосольная,  
Красотой новых дел молода.  
Ленинградская область раздольная  
Для меня ты на свете одна!

## Задание 2

### **Географическое положение -**

положение какого либо пункта или ареала земной поверхности по отношению к территориям или объектам, находящимся вне этого пункта или ареала.

(Большая советская энциклопедия)

**Географическое положение** - положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии.

(Географический энциклопедический словарь  
под ред. А. Ф. Трёшникова)

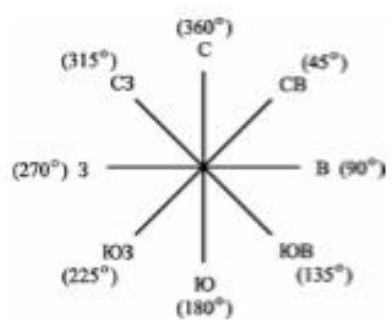
**Географическое положение** - положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат.

(Энциклопедический словарь)

## Задание 3



#### Задание 4



### **Задание 5**

Логические цепочки:

1. Волхов, Тихвин, Бокситогорск, Псков
2. Новгородская область, Вологодская область, Московская область, Псковская область
3. Белое озеро, Онежское озеро, Ладожское озеро, Чудское озеро

### **Задание 6**

Продолжи предложение.

Любить свою малую Родину – значит .....

## Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках истории. Читательская грамотность

*Кузнецова Татьяна Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»*

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»  
И.Г.Песталоцци**

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Направлениями функциональной грамотности являются:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

**Читательская грамотность** – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

**Математическая грамотность** является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

**Естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**Финансовая грамотность** – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

**Глобальные компетенции** – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Креативное мышление** – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

**Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:**

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
2. Использование приемов развития критического мышления в системе.
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
5. Внедрение в процесс обучения критериального оценивания. Критерии разрабатывать совместно с учащимися.
6. Использование самооценивания и взаимооценивания.
7. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
8. Организация поддержки учащихся с низкими учебными способностями

**Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:**

- **пересказы** (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- **функциональное чтение** - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- **познавательные игры, викторины, уроки-дебаты**, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- **исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией** со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- **изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ**, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- **чтение вариативных источников**, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- **исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов** (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Базовой основой функциональной грамотности считается читательская грамотность.

Читательские умения – базовые, метапредметные при формировании функциональной грамотности. Они формируются в процессе работы с текстами разных типов и форматов.

**Читательские умения:**

- умения читать и понимать текст
- воспринимать тему и идею
- способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения)



- владение различными способами освоения содержания текста (составление вопросов, плана, тезиса, извлечение информации из разных источников: рисунка, диаграммы, карты)

**С целью формирования читательских умений важно предусматривать в учебном процессе следующие виды учебной деятельности:**

**Читательские действия:**

1. Поиск информации - бегло посмотреть и выделить необходимую часть
2. Извлечение - выбирают и предъявляют нужную информацию
3. Интерпретация (толкование)- формулировка главных мыслей, вывода, умозаключения, суждения.
4. Интеграция (связывание)- связать единицы информации, т.е. определить их общую роль в тексте: сходства/различия, причинно- следственные связи.

**Виды заданий, формирующие читательские действия** (на примере изучения Истории древней Греции в 5 классе):

**1. Задание, формирующее читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:**

- Подчеркните прямой линией фрагмент, где говорится о инструменте для письма древних греков.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент, где говорится о том чему учили в школе Древней Греции.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент, где говорится о том, как посещали школу в каникулы и праздники.

**2. Задание, на этап интерпретации (толкования) - формулирование главных мыслей:**

- Придумайте вопросы по тексту (задают вопросы соседу по парте или учителю).

Пример вопросов:

- Каким инструментом писали в Древней Греции?
- На чем писали школьники в Древней Греции?
- Какие поэмы дети учили наизусть? и т.д.

**3. Задание на формирование интеграции (связывания)**

**Заполните таблицу: «В Афинских школах»**

сходства с современной школой	отличия от современной школы
1) учили писать, читать, рисовать, музыке, физкультуре, заучивали стихи 2) наличие каникул и праздников, когда школу не посещали	1) обучали игре на инструментах 2)девочки школу не посещали 3)плата за обучение 4)другие инструменты для письма 5)много других предметов

**4. Задание, на этап интерпретации (толкования) - формулирование главных мыслей**

Составьте план текста.

План текста:

- 1.Урок письма
- 2.Виды школьных дисциплин
- 3.Каникулы и праздники
- 4.Обучение девочек

**5. Задание на формирование интерпретации (толкования) и интеграции (связывания)**

- Составьте расписание занятий на один учебный день в школе Древней Греции.
- Предложите наилучшую, на ваш взгляд, последовательность уроков.
- Объясните устно ваше решение.

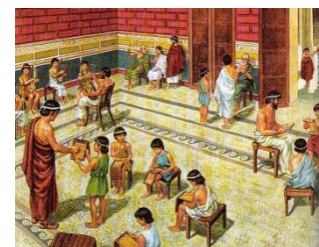
Например, Расписание занятий:

- 1) Правописание
- 2) Урок чтения
- 3) Математики
- 4) Литературы и поэзии
- 5) Урок музыки
- 6) Урок гимнастики

Объяснение: Такое расписание позволит заниматься умственной деятельностью в первый половине дня и физической во второй

### 6. Работа с иллюстрациями.

- Придумайте название для иллюстрации
- Составьте список опорных слов для составления рассказа по иллюстрации
- Составьте рассказ от имени ребенка, посещающего школу в Афинах, используйте опорные слова и план текста.



**7. Прочитайте 4 предложения. Два из них являются тезисами, положения которых требуется аргументировать, два из них содержат факты, которые могут послужить аргументами этих тезисов. Подберите для каждого тезиса свой факт.**

- 1) Греческая школа формировала гармонично развитую личность.
- 2) В школе Древней Греции учили письму, музыке, математике, а также были уроки гимнастики
- 3) Обучаться в школе могли только дети зажиточных афинян
- 4) Чтобы обучаться в школе, требовалось заплатить.

номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

На уроках истории обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, заветаний и т.д.) и несплошными (графики, диаграммы, таблицы и т.д.).

### Примеры работы с текстом на уроках истории:

**1. Работа со сплошным текстом.** Начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности - задания на проверку понимания содержания. Необходимо осмыслить и отобрать информацию из текста.

Задание: Прочитайте текст и выполни задания к тексту.

#### Рюрик, Аскольд и Дир. Северная и Южная Русь

Славяне платили дань своим соседям, потому что не было у них единства и своего государства. Как записано в древней летописи, в 862 году отправили ильменские славяне и кривичи послов к князьям варяжского племени и пригласили их править. На приглашение откликнулись три брата. Старший брат Рюрик построил город Ладогу в устье реки Волхов, а потом перебрался в Новгород и стал там править. Синеус стал править на Белом озере, а Трувор — в Изборске.

Задание 1. Ответьте на вопрос. Какой народ был призван славянами на княжение?

Задание 2. Используя текст заполните таблицу:

Имя вождя:	Место правления

--	--

**2. Работа со статистическим материалом.** В данном задании используется не сплошной текст, но текст играет в задании основную роль. Кроме того, работа со статистическим материалом предполагает сформированность у обучающихся (на определенном уровне) математической грамотности.

Задание. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Население некоторых российских городов до начала «Великих реформ»  
(тыс. человек)**

Год	Санкт-Петербург	Одесса	Москва
1811	336	58	270
1860	ок. 500	119	352

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
<p>А) В первой половине XIX в. наибольшим по численности из городов, представленных в таблице, было население</p> <p>Б) За годы, представленные в таблице, удвоилось население</p> <p>В) Население Москвы почти в 3 раза превышало население Одессы в</p>	<p>1) Москвы</p> <p>2) в 1811 г.</p> <p>3) Одессы</p> <p>4) в 1860 г.</p> <p>5) Санкт-Петербурга</p>

**3. Работа с несколькими текстами.** В данном задании формируются умения группировать тексты, интерпретировать текст. Кроме того, это задание формирует естественнонаучную грамотность.

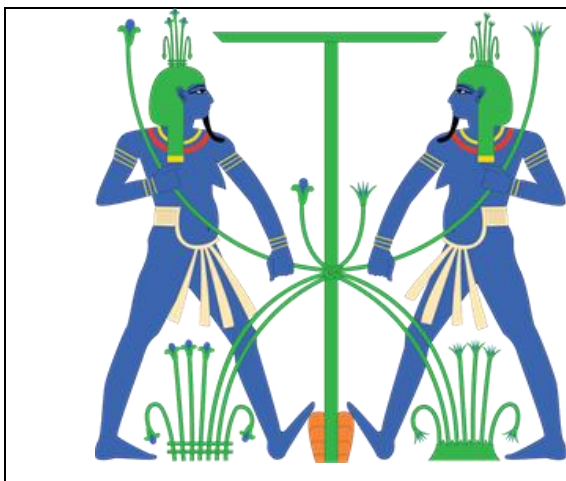
**Задание «Разливы Нила»**

Перед тобой несколько текстов, познакомься с ними.

Распредели тексты по темам:

1. Мифологическое объяснение разлива Нила;
2. Научное объяснение разлива Нила.

3. Подготовь рассказ она тему «Разлив Нила» от имени древнеегипетского земледельца; от имени ученика XXI века.



Текст. 1. Почему разливается Нил?  
Разливы Нила происходят в связи с притоком воды в период зимних дождей в районе центральных озер в Африке и затем на Абиссинском плоскогорье. Эти воды поступают в Белый Нил, который течет из центра Африки, и Голубой Нил, вытекающий из озера Тана в Эфиопии с высоты 1800 м.  
Белый и Голубой Нил сливаются около города Хартума — столицы Республики Судан. Отсюда и начинается собственно Нил. В районе озера Тана берет начало и

	последний приток Нила — река Атбара, впадающая в Нил в 320 км ниже Хартума.
Рис.1.Бог Хапи	<a href="https://otvet.mail.ru/question/67236539">https://otvet.mail.ru/question/67236539</a>
	Текст.2.МИФ О БОГЕ ХАПИ Далеко на юге за порогами Нила находится пещера, которую охраняет священный змей. В пещере из подземного царства бьют «ключи Нила» и сидит бог Хапи. Это тучный мужчина, перепоясанный поясом, обутый в сандалии и с венком из папируса на голове. В его руках два сосуда с водой. Когда Хапи сильнее наклоняет сосуды, вода потоками стекает в Нил и река затопляет берега. Праздник бога Хапи был приурочен к началу разлива реки. Богу приносили жертвы, в честь его пели песни, а в Нил бросали свитки папируса с рисунками даров.
Рис.2.Схема рек	<a href="https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-mihailovsky-2013/7">https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-mihailovsky-2013/7</a>

**4. Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».** Можно использовать прием «Кластер», прием «Синквейн» «Знаю, узнал, хочу узнать»

**5. Использование технологии «Смысловое чтение».** Можно использовать прием «Работа с вопросником» «Тонкие и толстые вопросы», «Постановка вопросов к тексту» и др.

Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

Для формирования читательской грамотности на уроках истории нужно использовать различные типы заданий, с различными текстами.

Работа должна быть системно, уровень сложности используемых заданий соответствовать уровню читательской грамотности обучающихся.

#### Ресурсы заданий по функциональной грамотности

Ссылка	Описание ресурса
<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>	Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п.
<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zMCHPWZSGfJagNyAsqUqp_I4GjLQRu9PDq4Br70-DK4/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zMCHPWZSGfJagNyAsqUqp_I4GjLQRu9PDq4Br70-DK4/edit#gid=0</a>	Список материалов по развитию функциональной грамотности: статьи, вебинары, конференции, циклы лекций и т.п.
<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	Материалы по формированию функциональной грамотности (ИНСТРАО): методические рекомендации, задания, характеристики заданий и система оценивания, методические комментарии к заданиям по всем направлениям функциональной грамотности.
<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf</a>	Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории. Презентация АО «Издательство «Просвещение»
<a href="http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf">http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf</a>	Задания для 5-9 классов по истории для развития письменной речи (ФИПИ)



## ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### Особенности выполнения практико-ориентированных задач на ОГЭ по математике в 9 классе

*Сергеева Светлана Васильевна,  
учитель математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалёво*

-Добрый день, уважаемые коллеги.

Начну с того какой основной вопрос задают учащиеся при изучении многих тем особенно в старших классах?

«Зачем мне это надо и где я смогу это применить на практике?»

Отвечая на этот вопрос, учителя, должны утвердить их во мнении, что знания, даже, казалось бы, на первый взгляд ненужные, могут пригодиться для решения жизненных задач.

Что от школы требует Основной Государственный Стандарт обучения?

Выпускник должен уметь обучаться в течение всей своей жизни. Т.е., дав в руки ребенка алгоритм решения задач, а еще лучше, научив его еще и составлять задачи, мы внутренне мотивируем его на приобретение новых знаний.

А как выдумаете, какие задачи, хотят решать учащиеся? Жизненные, в которых можно извлечь выгоду или пользу.

Остановлюсь конкретно на задачах 1-5 из ОГЭ.

Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в которой раскрываются приложения математики в окружающей нас жизни, в смежных предметах. Такие задачи используются в технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций, в различных областях человеческой деятельности. Их не много в школьных учебниках, но за ними будущее.

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению знаний, так как возникают аналогии с конкретными действиями и событиями из реальной жизни. Особенность этих заданий вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Учащихся захватывает сам процесс поиска путей решения таких задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, обеспечивается развитие личности ученика: наблюдательность, умение воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления. Учащиеся получают умение применять знания для анализа наблюдаемых процессов. Так же развиваются творческие способности у обучающихся, самостоятельная деятельность математического характера. Раскрывается роль математики в современном мире. Выпускники школы получают помощь в определении профиля своей дальнейшей деятельности.

Уважаемые коллеги, я сегодня хотела бы вам рассказать, из своего опыта, как ведется подготовка к экзаменам в 9 классе в новом формате, т.е. конкретно по заданиям 1-5.

Учителю приходится тратить не мало времени, чтобы решить эти задачи. Но даже не слабому ученику естественно еще больше времени потребуется на экзамене, а уж что говорить о слабых? Но нам остаётся смириться и терпеливо развивать у выпускников

умение и навыки в решении этих задач.

Используя практико – ориентированные задачи на уроках математики, я ставлю конкретные цели:

1. Доказать учащимся, что математика нужна всем и повсюду.
2. Научить учащихся применять полученные знания на практике.

3.Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

С чего начинаю сначала?

Выяснить. Какие же трудности возникают при решении этих заданий:

1) вычисления (причем действия с десятичными дробями, округления, прикидка, перевод из одной величины в другую, вычисление процентов)

2) знание и применение формул (формула пути, площади прямоугольника, длины окружности, площади круга, правильное выражение одной величины через другую)

3) геометрические понятия и теоремы (в частности теорема Пифагора, понятие тангенса)

4) работа с графиками, таблицами

5) работа с информацией и правильное осмысление текста задачи.

***Все мы с вами знакомы с видами задач, которые предлагаются обучающимся на ОГЭ***

Участок (домохозяйство)

План квартиры

Террасы

Шины

**ЗАДАЧИ О МОБИЛЬНОМ ИНТЕРНЕТЕ И ТРАФИКЕ**

Движение по трассе (проселочной дороге)

Печи

Теплицы

Метро

Страхование

Формат листа

Зонтик

Постараемся максимально разобраться в трудностях, которые вызывают эти задачи.

В учебниках, по которым мы работаем в школе, мало практико – ориентированных задач. Поэтому приходится дополнять задачами из дополнительной литературы или составлять самостоятельно.

Конечно, все задачи практического содержания не рассмотришь на уроке и в программах нет отдельной темы по решению прикладных задач. Поэтому я предлагаю свой вариант применения практико- ориентированных задач на различных этапах и типах уроков.

**Практико – ориентированные задачи на различных этапах уроков**

**ЭТАП Устный счет**

**Пример (5 класс).** Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

**Пример (6 класс).** Спидометр на велосипеде у Саши показывает 250, однако не уточняет единицу измерения. В чем измеряется скорость на спидометре Сашиного велосипеда? Выберите подходящий момент и обоснуйте.

1) м/с 2) км/ч 3) м/мин 4) км/мин

**ЭТАП актуализации знаний**

**Пример (8 класс). Тема «Площадь многоугольников»**

Необходимо произвести настилку паркетного пола размером 5,1 м × 8 м. Паркетные плитки имеют форму прямоугольного треугольника, параллелограмма и равнобедренной трапеции. Размеры даны в см. Выполните один из вариантов настилки и посчитайте сколько плиток каждого вида потребуется?

**ЭТАП изучения новой темы**

**Пример (9 класс) Тема «Геометрическая прогрессия».**

Представьте себе, что вы стоите перед дилеммой, либо получить 100.000 руб. прямо сейчас, либо в течение 28 дней получать монетку в 1 рубль, который ежедневно удваивается? Чтобы вы предпочли?

**Тема «Действия с десятичными дробями».**

**Задача.** В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено: гречневая каша (200 гр.) с котлетой (100 гр.) и салат из цветной капусты (100 гр), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр.) с салатом из свеклы с черносливом (100 гр). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить продуктов, содержащие железо? (необходимый справочный материал предлагается)

При изучении темы в **9 классе «Геометрическая прогрессия»** можно выстроить урок «Геометрическая прогрессия и ее приложения в экономике» и рассмотреть вопрос: «Как банки дают кредиты различным фирмам?» Учащиеся видят, что такие, на первый взгляд, бесполезные вопросы, как сумма членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающая прогрессия и ее сумма, имеют глубокий экономический смысл.

**ЭТАП применения знаний**

**5 класс. Тема «Десятичные дроби. Объем прямоугольного параллелепипеда».**

Кабинет математики имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Сколько потребуется желтой краски, чтобы покрасить стены кабинета, имеющего размеры 8,5 м, 6,5 м, 3 м, если на 1 кв.м. расходуется 150 грамм краски.

При использовании практико-ориентированных заданий в корне меняются соотношения «педагог- обучающийся»: ученик определяет цель деятельности- педагог помогает ему в этом, ученик открывает новые знания- педагог рекомендует источник знаний, ученик выбирает - педагог содействует, обучающийся активен- педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, практико-ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять практико-ориентированные задания в своей практике.

Рассмотрим решения данных задач. Самыми приятными для учеников являются задачи с участками и квартирами. Но в них тоже есть свои нюансы. Если ребенок невнимательно прочтёт текст, не учтёт масштаб, то получит в итоге неправильный ответ даже в самой простой задаче (например, найти ширину окна, или площадь). При выполнении таких заданий очень важно внимательно прочитать условие, не упустив важные факты и суть поставленного вопроса.

В рассмотренных типах задач многие задания перекликаются. Например, в квартирах считаем площадь комнаты и укладываем плитку, также и на участке, также и в теплицах. В этих же заданиях мы считаем проценты.

Но есть задачи, решение заданий в которых зависит от предыдущих. Это касается задачи с террасами. При неправильном вычислении посевной площади, все остальные задания будут с ошибками.

Работа с задачами по услугам связи требует работы с двойным графиком, где важны такие качества как сосредоточенность, внимательность, хорошие навыки счёта. Большие объёмы счёта не только в этой задаче, но и в задаче на шины. На первый взгляд они вызывают отторжение, при рассмотрении конечно же уже не так кажутся сложными, но сколько же надо считать! Хотя практически все задания в этой задаче решаются по одному алгоритму, что конечно же легче для запоминания у учащихся.

**ЧТОБЫ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, НУЖНО УМЕТЬ:**

1. Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
2. Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, производить возведение числа в степень, извлекать арифметический квадратный корень из числа.



3. Уметь переводить единицы измерения.
4. Уметь округлять числа.
5. Уметь находить число от процента и проценты от числа.
6. Уметь находить часть от числа и число по его части.
7. Применять основное свойство пропорции.
8. Уметь решать уравнения, неравенства.
9. Разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках.
10. Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.
11. Анализировать и пользоваться заданными графиками.

### **ЧТОБЫ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, НУЖНО ЗНАТЬ:**

**Формулы геометрии:**

**Периметр прямоугольника:  $P=2(a +b)$**

**Периметр квадрата:  $P =4a$**

**Длину окружности:  $C= 2\pi R$**

**Объем параллелепипеда:  $V= abc$**

**Площади фигур:**

**Площадь прямоугольника:  $S = ab$**

**Площадь квадрата:  $S = a^2$**

**Площадь круга:  $S = \pi R^2$**

**Теорему Пифагора:  $c^2= a^2 + b^2$**

**Формулы синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике**

Со своими учениками я использую все доступные средства, различные сайты, сборники ОГЭ (Ященко 36 вариантов). А также:

Один день в неделю я выделила для подготовки к ОГЭ. Часто разбираем задания в парах. Для этого я использую раздаточный материал. Также можно его использовать для подготовки домашних заданий.

Материалы я ищу в интернете, использую карточки. Очень полезными сайтами считаю:

Также для наглядности можно пользоваться презентациями.

Очень нравится видео-разборы задач.

#### **Вывод:**

- Как мы знаем, итоговая аттестация по математике в 9 классе в этом году будет проходить 9 июня (вторник). У нас ещё есть время, чтобы подготовить обучающихся по этим задачам. Может быть не по всем 5-ти, но хотя бы три задания они должны выполнить.

Подводя итоги сегодняшней встречи, хочется порекомендовать коллегам:

- уделять на каждом уроке повторению материала (того, который используется в задачах);
- каждый урок задавать на дом разбирать одну задачу (файл с готовым решением)
- на флэш-носитель детям сбросить видеофайлы с разбором задач, вызывающих наибольшее затруднение (теплицы, шины, печки и т.д.).
- проводить раз в две недели зачёт по заданиям.

## Презентация к выступлению

### **«Особенности выполнения практико-ориентированных задач на ОГЭ по математике в 9 классе».**

#### **Приоритетные направления:**

- системно-деятельностный подход;
- переход от сухого изучения теоретических терминов к практическому применению знаний на практике;
- развитие метапредметных связей;
- умение пользоваться справочной информацией;
- эффективная работа с информацией



**Применение практико- ориентированных задач на уроках математики имеет конкретные цели:**

- Доказать учащимся, что математика нужна всем и повсюду
- Научить учащихся применять полученные знания на практике
- Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ



***Трудности при решении этих заданий:***

- вычисления (причем действия с десятичными дробями, округления, прикидка, перевод из одной величины в другую, вычисление процентов)
- знание и применение формул (формула пути, площади прямоугольника, длины окружности, площади круга, правильное выражение одной величины через другую)
- геометрические понятия и теоремы (в частности теорема Пифагора, понятие тангенса)
- работа с графиками, таблицами
- сравнение величин
- работа с информацией и правильное осмысление текста задачи.



## ***Виды задач:***

- Участок (домохозяйство)
- План квартиры
- Террасы
- Шины
- ЗАДАЧИ О МОБИЛЬНОМ ИНТЕРНЕТЕ И ТРАФИКЕ
- Движение по трассе(проселочной дороге)
- Печи
- Теплицы
- Метро
- Полис ОСАГО
- Формат листа
- Зонт



## ***Обменяемся опытом !***



**Практико – ориентированные задачи на различных этапах уроков**  
**ЭТАП Устный счет**



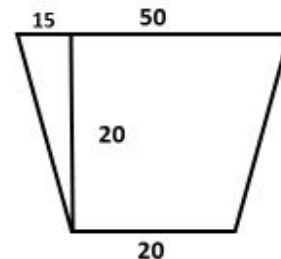
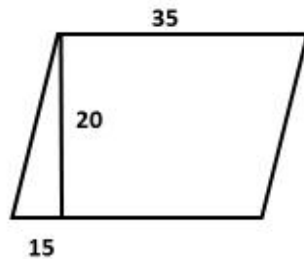
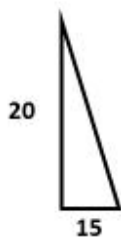
**Пример (5 класс).** Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

**Пример (6 класс).** Спидометр на велосипеде у Саши показывает 250, однако не уточняет единицу измерения. В чем измеряется скорость на спидометре Сашиного велосипеда? Выберите подходящий момент и обоснуйте.  
1) м/с 2) км/ч 3) м/мин 4) км/мин



**ЭТАП актуализации знаний**

**Пример (8 класс).** Тема «Площадь многоугольников»  
Необходимо произвести настилку паркетного пола размером  $5,1 \text{ м} \times 8 \text{ м}$ . Паркетные плитки имеют форму прямоугольного треугольника, параллелограмма и равнобедренной трапеции. Размеры даны в см. Выполните один из вариантов настилки и посчитайте сколько плиток каждого вида потребуется?



## ЭТАП изучения новой темы

### Пример (9 класс) Тема «Геометрическая прогрессия».

Представьте себе, что вы стоите перед дилеммой, либо получить 100.000 руб. прямо сейчас, либо в течение 28 дней получать монетку в 1 рубль, который ежедневно удваивается? Чтобы вы предпочли?



## ЭТАП применения знаний

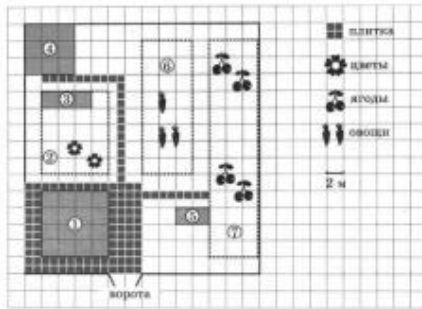
### Пример (5 класс) Тема «Десятичные дроби. Объем прямоугольного параллелепипеда»

Кабинет математики имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Сколько потребуется желтой краски, чтобы покрасить стены кабинета, имеющего размеры 8,5 м, 6,5 м, 3 м, если на 1 кв<sup>2</sup> расходуется 150 грамм краски.

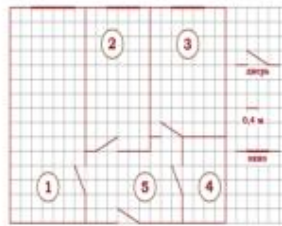
### Тема «Действия с десятичными дробями».

**Задача.** В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено: гречневая каша (200 гр.) с котлетой (100 гр.) и салат из цветной капусты (100 гр), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр.) с салатом из свеклы с черносливом (100 гр). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить продуктов, содержащие железо? (необходимый справочный материал предлагается)

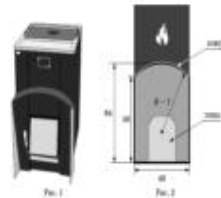




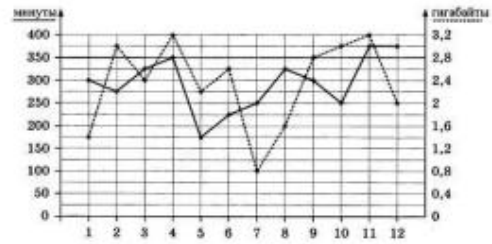
Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



6. Заполните таблицу данными. Чертёж см. рисунки на рис. 2. Размеры указаны в мм.



Для каждого рисунка указать данные таблицы. Выделить часть текста выделены в виде шрифта, выделенной в верхней строке из для удобства рис. 2. Для указания ширины выделены выделены шрифт выделены шрифт выделены шрифт. Выделить размер и количество, если нужно в таблице.



## ЧТОБЫ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, НУЖНО УМЕТЬ

- Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
- Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, производить возведение числа в степень, извлекать арифметический квадратный корень из числа.
- Уметь переводить единицы измерения.
- Уметь округлять числа.
- Уметь находить число от процента и проценты от числа.
- Уметь находить часть от числа и число по его части.
- Применять основное свойство пропорции.
- Уметь решать уравнения, неравенства.
- Разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках.
- Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.
- Анализировать и пользоваться заданными графиками.

# ЧТОБЫ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, НУЖНО ЗНАТЬ

## Формулы геометрии:

- Периметр прямоугольника:  $P=2(a +b)$
- Периметр квадрата:  $P =4a$
- Длину окружности:  $C= 2\pi R$
- Объем параллелепипеда:  $V= abc$

## Площади фигур:

- Площадь прямоугольника:  $S = ab$
- Площадь квадрата:  $S = a^2$
- Площадь круга:  $S = \pi R^2$
- Теорему Пифагора:  $c^2= a^2 + b^2$
- Формулы синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике

## *Средства и ресурсы для подготовки:*

- ✓ Сборник ОГЭ (Ященко, 36 вариантов)
- ✓ раздаточный материал
- ✓ презентации
- ✓ видео-ресурсы
- ✓ интернет сайты:

Решу ОГЭ

Сайт ФИПИ

<https://math-oge.sdamgia.ru/>

<https://4ege.ru/gia-matematika/trenirovochnye-varianty-oge-po-matematike.html>

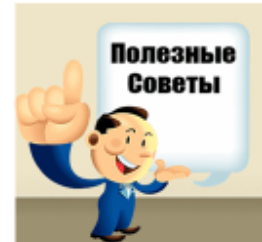
<https://www.time4math.ru/oge>





## **Рекомендации:**

- уделять на каждом уроке повторению материала ( того, который используется в задачах);
- каждый урок задавать на дом и разбирать одну задачу (файл с готовым решением)
- на флэш-носитель детям сбросить видео-файлы с разбором задач, вызывающих наибольшее затруднение( теплицы, шины и т.д.).
- проводить раз в две недели зачёт по заданиям.



## Приемы обучения смысловому чтению

Куприянова Любовь Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалево



### Приемы обучения смысловому чтению

Учитель русского языка МБОУ  
«СОШ №3» г. Пикалёво  
Куприянова Любовь Анатольевна

### Смысловое чтение

умение воспринимать текст как *единое  
смысловое целое (точно и полно понять  
содержание текста и практически  
осмыслить извлеченную информацию)*



The text is set against the same background as the diagram above. It defines the two sides of reading skills. The "Смысловая сторона" is defined as understanding the content and meaning of what is read. The "Техническая сторона" is defined by reading methods, speed, accuracy, and expressiveness. The layout includes the same bookshelf background, an open book illustration in the bottom left, and a pencil holder with scissors in the bottom right.

**Смысловая сторона:**  
понимание содержания и смысла читаемого.

**Техническая сторона:**  
способ чтения,  
темп чтения,  
правильность чтения,  
выразительность.



**Задай вопрос**

**Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик ознакомится с текстом.**



## Читаем и спрашиваем

**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.



## Чтение с пометками

**Цель:** сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

## Ассоциативный куст

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

## Ассоциативный куст



## Чтение с остановками

- Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»
- Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом.

**Спасибо за внимание!**



**Работа со слабоуспевающими обучающимися  
при подготовке к ОГЭ по математике**

Семенова Зоя Михайловна,  
учитель математики

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево»

**Использование открытых задач (урок, курс по выбору).**

*Дорожная карта*

№ п/п	Задание	Ответ
1	Сформулировать цель	.....
2	Пояснить	<b>Группа 1.</b> Улитка ползла со скоростью 10 м/с. <b>Группа 2.</b> Из автобуса вышло $\frac{2}{3}$ пассажиров. <b>Группа 3.</b> Высота комнаты составила 1,5 м.
3	1.Первая группа отвечает на один и тот же вопрос «Да». 2.Вторая «Нет». 3.Третья аргументирует почему «Нет».	<b>Группа 1</b> Ночью всегда темно? <b>Группа 2.</b> Листья на деревьях всегда зеленые? <b>Группа 3.</b> Машина всегда обгонит пешехода?
4	Поставьте вопрос к тексту или дополни его, чтобы получилась открытая задача.	<b>Группа 1.</b> На улицах нашего города растут березы, клены, тополя. Они не дают нам вкусных плодов.... <b>Группа 2.</b> «Поспели вишни в саду у дяди Вани...» И у дяди Вани сразу возникла проблема:... <b>Группа 3..</b> 50% суток я сплю, 2 часа я делаю макияж. Обед готовлю на 1 час дольше, чем занимаюсь уборкой, некоторое время люблю свою красоту...
5	Придумайте не одно решение задачи.	Маша и Коля ходят в одну и ту же школу. Маша живет в трех километрах от нее, а Коля в пяти. На каком расстоянии друг от друга живут Маша и Коля?
6	Задача с лишними данными или недостающими данными?	<b>Группа 1.</b> В прямоугольнике стороны равны 8 см и 3 см, а периметр 22 см. Найти площадь прямоугольника. <b>Группа 2.</b> На пост председателя школьного совета претендовали два кандидата. В голосовании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Голоса между кандидатами распределились в отношении 3:5. Сколько голосов получил победитель? <b>Группа 3.</b>



		В треугольнике одна из сторон равна 20 см, а высота равна 15 см. Чему равна площадь?
7	Поставьте вопрос к тексту так, чтобы он стал задачей.	<p><b>Группа1.</b> Одна матрешка стоит 50 рублей, а вторая - 40 рубля.</p> <p><b>Группа2.</b> Попугай весит 30г, кот весит 8кг.</p> <p><b>Группа3</b> Треугольник с основанием 10см и боковой стороной 13 см</p>
8	Рефлексия Составить синквейн: «Экзамен глазами оптимиста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Ну что, девятый, справишься с ГИА?</li> <li>• Ведь всё получится, ты .....,</li> <li>• 1.....</li> <li>• 2.....</li> <li>• 3.....</li> </ul>

### Презентация к мастер-классу



**Подготовка к ОГЭ по математике.  
Работа со слабоуспевающими учащимися.**

**Математика не на два.**

Семенова З.М. – учитель математики  
МБОУ «ООШ №2 Г.Пикалево»



## Экзамен глазами пессимиста.

Вот снова у меня девятый класс.  
Так мало грамотных среди них!  
Я вглядываюсь в лица: сдаст, не сдаст  
В июне ГИА каждый из двоих.

Потом разборки: как и почему;  
Системы нет, готовили не так...



- \* Экзамен по математике в 9-м классе – это итог совместной работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе.
- \* Обучающиеся одного и того же класса имеют разный уровень подготовки по предмету, различную учебную мотивацию.
- \* Для меня, успешно сдать экзамен - это, прежде всего, написать его без двоек.
- \* А число учеников этой «группы риска», к сожалению, только растёт.





## Результаты диагностической работы

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Ко – во обучающихся	нет	10	28	20



## Гипотеза

- Слабых детей на уроке научить невозможно.
- ( Их можно научить только при индивидуальном обучении).
- 2) Слабые дети мешают уроку (если они еще достаточно активны).
- 3) Учить их все-таки надо!



## Опрос (сентябрь)



- Как вы выполняете тренировочную работу по математике?
- Ответы:
- Начинаю с №6, решаю модуль «Алгебра». Потом, перехожу к геометрии.
- Остается время – приступаю к задачам 1 – 5 (70 %).



## Почему так происходит?



### Эксперимент №1





## Почему так происходит?

### Эксперимент №2

- Возьмите лист бумаги и карандаш. Нарисуйте, пожалуйста, 3 отрезка длиной 1 см, 3 см и 5 см..



### Эксперимент №3





## Почему так происходит?

1. Срабатывает стереотип мышления.
- 2. Разное отношение к получению знаний.
- 3. Разная точка зрения.



## На что ориентируют ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты сегодня ориентируют школу не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

И в жизни ученику приходится сталкиваться не с учебной задачей, а с реальной ситуацией.





### Сформулировать цель

- Цель занятия:

The illustration shows a desk with a laptop displaying a math problem with apples, an abacus with red and black beads, and a book with a heart on the cover. A pencil is shown pointing towards the text.

## Открытые задачи. Что это?



1. Нет четкого однозначного условия.
2. Может не хватать данных или могут быть лишние данные.
3. Могут быть разные способы решения.



## Как это сделать?



Давайте посмеемся?

И поясним, над чем смеемся.

1. Улитка ползла со скоростью 10 м/с.
2. Из автобуса вышло  $\frac{2}{3}$  пассажира.
3. Высота ванной комнаты составила 1,5 м.





## Совет №1

**Решая задачу, анализируй  
полученный ответ!**

## Открытые задачи.

Давайте попробуем побороться с психологической инертностью.

1. Первая группа отвечает на один и тот же вопрос «Да».
2. Вторая «Нет».
3. Третья аргументирует почему «Нет».

## Как это сделать?



1. Ночью всегда темно?
2. Листья на деревьях всегда зеленые?
3. Машина всегда обгонит пешехода?



## Совет №2



**Иногда нужно «не доверять»  
самым первым решениям и  
ответам.**






## Открытые задачи.

---

**Правильная формулировка условия задачи.**

**Противоречие в условии - главное требование открытой задачи.**

**Остается добавить достаточность условия и корректность вопроса.**




## Как это сделать?

---

**Поставьте вопрос к тексту или дополни его, чтобы получилась открытая задача.**

**1. На улицах нашего города растут березы, клены, тополя. Они не дают нам вкусных плодов....**



## Как это сделать?



«  
Поставьте вопрос к тексту или дополни его, чтобы получилась открытая задача.

**2. «Поспели вишни в саду у дяди Вани...» И у дяди Вани сразу возникла проблема:...**



## Как это сделать?



Поставьте вопрос к тексту или дополни его, чтобы получилась открытая задача.

**3. 50% суток я сплю, 2 часа я делаю макияж. Обед готовлю на 1 час дольше, чем занимаюсь уборкой, некоторое время люблю свою красотой...**



## Совет №3



**Мысли нестандартно!**



## Открытые задачи.



**Однозначность ответа(он в конце учебника).**  
**Маша и Коля ходят в одну и ту же школу. Маша живет в трех километрах от нее, а Коля в пяти. На каком расстоянии друг от друга живут Маша и Коля?**



## Совет №4

**Жизнь дает выбор и  
различные пути решения  
проблем!**


## Открытые задачи.

**В жизни условия, в которых  
должна быть решена  
проблема, во многом остаются  
неопределенными.**




## Открытые задачи.

1. В прямоугольнике стороны равны 8 см и 3 см, а периметр 22 см. Найти площадь прямоугольника.



## Открытые задачи.

2. На пост председателя школьного совета претендовали два кандидата. В голосовании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Голоса между кандидатами распределились в отношении 3:5. Сколько голосов получил победитель?



## Открытые задачи.



**3. В треугольнике одна из сторон равна 20 см, а высота равна 15 см. Чему равна площадь?**



## Совет №5



**Разбирайте внимательно условие (проблему).  
Помните, из каждой ситуации есть выход.**









## Открытые задачи.

**. В жизни , встречаясь с проблемами, мы много времени тратим на то, чтобы определить для себя, какую именно цель достичь.**



## Задайте вопрос.

- 1. Одна матрешка стоит 50 рублей, а вторая - 40 рублей.**
  - 2. Попугай весит 30г, кот весит 8кг.**
  - 3. Треугольник с основанием 10см и боковой стороной 13 см**
- 



## Совет №6

---



**Учитесь ставить цель.  
Это проявление наивысшей  
степени свободы и активности  
человека**




## Открытые задачи.

---



**. Условия в жизни меняются.  
Нужно уметь оценить  
ситуацию с непривычной  
точки зрения. Быстро.  
Решение задачи предлагаем  
сразу, не раздумывая.**





## **Быстро предложить ответ.**



**.1 На двух руках 10  
пальцев? А сколько на  
десяти руках?**



## **Быстро предложить ответ.**






**. Всем хорошо известно, что  
в поездах стоп-кран ярко-  
красного цвета. А какого  
цвета в самолете? Ярко-  
голубого как небо? Синего?  
Зеленого? Оранжевого?**






## **Быстро предложить ответ.**

**. На грядке сидело 8 ворон,  
кот Васька съел одну,  
сколько ворон осталось?**



## **Совет №7**

**Не ищите карманы в новой  
куртке на том же месте, где они  
были в старой.  
Оцените ситуацию !**





## Решение открытых задач позволит:

1. Выйти за пределы предмета «математика».
2. Научиться решать практические задачи, связанные с различными жизненными ситуациями «не на 2».



## Опрос (февраль)

- Как вы выполняете тренировочную работу по математике?
- Ответы:
- Начинаю с №6, решаю модуль «Алгебра». Потом, перехожу к геометрии.
- Остается время – приступаю к задачам 1 – 5 (50 %).





## Сформулировать цель

- Цель занятия:
- Показать использование открытых задач при подготовке к экзамену.
- Это один из путей преодоления проблемы.



## Экзамен глазами оптимиста

- Ну что, девятый, справишься с ГИА?
- Ведь всё получится, ты .....,
- 1.....
- 2.....
- 3.....





## Экзамен глазами оптимиста

- Ну что, девятый, справишься с ГИА?
  - Ведь всё получится..
  - Ты тесты порешай,
  - Засядь за книги, не играй в ПК.
  - Примчится лето быстро, так и знай!
- ➔ До 9 июня осталось 89 дней (46рабочих).
- Желаю НАМ удачи на экзамене!



- «Открытый мир -  
всегда задача,  
Решай - и ждет  
тебя удача!»



## Формирование метапредметных и предметных компетенций на уроках истории

Кузнецова Татьяна Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

### «Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность».

Б. Шоу

Компетентностный подход предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации.

Поэтапное формирование компетенций в компетентностном подходе реализуется через различные технологии, методы и приёмы.

### I. Развитие предметных и метапредметных компетенций на уроках истории через технологию смыслового чтения.

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

#### 1. Прием «Инсерт»

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения.

Чтение индивидуальное. Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал; + – новое; – – думал иначе; ? – не понял, есть вопросы.

Читая второй раз, заполняют таблицу письменно, систематизируя материал.

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)

Этот прием способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять «новое».

**2. Прием «ключевые слова»** заключается в том, что учащимся предлагается подобрать в тексте «ключевые слова», которые являются наиболее важными в изученном материале. Указывается количество таких слов, ученики должны обосновать свой выбор, в связи с чем они выбрали данные слова. Учителем организуется обсуждение, в ходе которого эти слова фиксируются в тетради, на доске.

**3. Прием «Толстый и тонкий вопросы».** «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Прием позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто..? Что...? Когда...?	Объясните почему....?
Может...? Мог ли...?	Почему вы думаете....?
Было ли...? Будет...?	Предположите, что будет если...?
Согласны ли вы...?	В чем различие...?
Верно ли...?	Почему?

**4. Кластер (пучок, созвездие, смысловые блоки)** – это способ графической



организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (способ визуализации). Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

**5. Составление плана текста**– цель данного метода развить навыки учащихся по определению смысловых «точек» текста.

**6. Синквейн**– используется как способ синтеза материала. Стихотворение, состоящее из пяти строк, составленных согласно определённым правилам написания. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать смысл в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

**Критериями успешности применения данной технологии (смыслового чтения) являются:**

- повышение уровня сформированности познавательных учебных действий обучающихся;
- повышение интереса у обучающихся к урокам истории;
- повышение качества знаний по предмету.

Использование технологии смыслового чтения способствует успешной социализации личности: участие в мероприятиях разного содержания и разного уровня.

## **II. Технология критического мышления предлагает разнообразный набор приёмов и методов.**

**1. Приём «Слова-ассоциации»** можно использовать для работы с историческими понятиями.

К теме или конкретному понятию урока даётся задание - выписать в столбик слова-ассоциации. Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова в ассоциативный ряд.

Можно предложить учащимся набор слов, из которых надо составить предложение, являющееся определением какого-либо понятия. Данную работу можно проводить используя индивидуальную, групповую форму работы, в парах.

**2. Приём «Понятийное колесо».** Рисуеться схема, напоминающая колесо, в центре которого пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие или тема, а вокруг него, соединенные лучами слова — ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети. В дальнейшем работу на уроке можно строить, используя готовое понятийное колесо. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичное, на первый взгляд, “колесо” выстраивается в стройную логическую схему урока.

**3. Приёмы «Лови ошибку», «Смысловый ряд»,** заполнение **сравнительной таблицы**, составление **логической цепочки**, работу по изучению исторических личностей можно использовать на стадии осмысления. Эффективным для использования на стадии рефлексии является прием **синквейна**.

## **III. Развитие предметных и метапредметных компетенций на уроках истории через использование игровых технологий.**

**1. Игра «Неизвестная земля».** Ученики получают фрагменты карты, по которым должны узнать и описать государство, его природу и климат (или боевые действия какой-либо войны).

**2. Игра «Кот в мешке».** По предметам полученным от учителя дети должны разгадать ключевое понятие, слово. (Для удобства приношу не предметы, а карточки с изображением предметов, например, термин «опричнина» – карточки с изображением Ивана Грозного, опричников, карту государства при опричнине, волка, кнут, Александрову слободу(фото); или термин «Великое посольство» – Петр 1, Голландия, корабли, верфи, ассамблеи, репродукция картины «Великое посольство».

**3. Игра «Реставрация».** Нужно «восстановить, отреставрировать» утраченный текст. Заполнить пробелы.

#### **IV. Технология компетентностно-ориентированных заданий на уроках истории.**

Компетентность, как результат образования, формируется и проявляется в деятельности, а компетентностно – ориентированные задания (КОЗ) позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия.

Компетентностно - ориентированные задания (КОЗ) базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – включить обучающихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

*Применение компетентностно - ориентированных заданий на уроке означает моделирование различных образовательных ситуаций. Компетентностно-ориентированное задание – это, в первую очередь, не форма контроля, а способ включения учащихся в активную познавательную деятельность.*

Компетентностно - ориентированные задания (КОЗ) состоят из следующих основных компонентов: стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения заданий, инструмента проверки.

##### **Структура компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ)**

Стимул	Погружает в контекст задания и мотивирует его выполнение. Моделирует практическую, жизненную ситуацию, может выполнять функцию источника информации.
Задачная формулировка	Точно указывает на деятельность, необходимую для выполнения задания. Четко соотносится с модельным ответом (шкалой), соответствует уровню развития, интересна обучающимся.
Источник информации	Содержит необходимую информацию для успешной работы при выполнении задания или ссылки на источники, по которым ее можно получить. Доступен, интересен.
Бланк для выполнения заданий	Задаёт структуру предъявления результата деятельности.
Инструмент проверки	Ключ, модельный ответ или поле модельных ответов, БАРС (балльно-рейтинговая система оценивания), способы и критерии оценивания результата.

Данный тип заданий интересен тем, что их использование позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменить характер его работы, позицию и характер деятельности учителя, взаимоотношений между педагогом и учеником.

Компетентностно - ориентированные задания (КОЗ) *используются при:*

- *организации изучения нового материала без предварительного объяснения информации по новой теме.*
- *концентрированном объяснении нового материала, обеспечивающем изучение основ содержания темы с последующим расширением содержания на основе его дополнения информацией, самостоятельно полученной учащимися. Кроме этого, использование компетентностно-ориентированных заданий возможно при закреплении нового материала, частично – при контроле.*

#### **Примеры компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) по истории:**

##### **1.Тема: «Религия древних греков» (5 класс)**

##### **Стимул:**

Древнегреческие мифы, поэмы Гомера содержат много крылатых выражений, которые используются и в современной речи. Важно, применяя такие выражения, не исказить их

смысл и значение.

### **Задачная формулировка:**

Прочитайте предложенные вам тексты. Подчеркните в текстах словосочетания, которые можно заменить крылатыми выражениями. Замените подчеркнутые словосочетания крылатыми выражениями.

### **Источник информации:**

1. Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что её жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города.

2. Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу.

3. Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора.

4. Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения.

### **Модельный ответ:**

1. Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что её жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города (Ахиллесова пята).

2. Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу (между Сциллой и Харибдой).

3. Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора (яблоко раздора).

4. Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения (нить Ариадны).

## **2. Тема: «Греко-персидские войны. Марафонская битва» (5 класс)**

### **Задание 1**

В честь победителей при Марафоне была сделана надпись на гробнице:

*Доблесть этих мужей освещает бессмертная слава.*

*Здесь поразили они гордые персов войска.*

*Пешими поднялись против Азии конницы сильной,*

*Чтобы Эллады земли рабского дня не узнать.*

- Определите одну из главных причин победы греков в войне с персами по данной надписи.

**Инструмент оценивания:** модельный ответ

Благодаря мужеству греческие воины выиграли битву при Марафоне.

### **Задание 2**

Представьте, что вы греческий воин из Афин, который собирается в военный поход против персов. Что бы вы взяли из ниже перечисленного с собой? Для этого вспомните климатические условия Греции и военное оснащение афинской армии.

- Обсудите ответ в парах

- Отметьте галочкой в таблице вещи, которые вы возьмете с собой.

<i>№</i>	<i>Название вещи (вооружения)</i>	<i>Ответ</i>
----------	---------------------------------------	--------------

1.	Панцирь из двух бронзовых пластин, прикрывающий грудь и спину	о
2.	Шинель – шерстяной плащ-накидка	
3.	Бронзовые наколенники	о
4.	Кожаное седло	
5.	Лук и стрелы	
6.	Бронзовый шлем	о
7.	Длинное копьё	о
8.	Колесница	
9.	Короткий железный меч	о
10.	Таран (деревянное бревно, подвешенное на кожаных ремнях, с железным наконечником, используемое для разрушения крепостных стен)	

**Инструмент оценивания:** ключ

Верные ответы: 1,3, 6,7,9

**Алгоритм оценивания:** 5 верных ответов – оценка «5»

4 верных ответов – оценка «4»

3 верных ответов – оценка «3»

1-2 верных ответов – оценка «2»

### **3. Тема: «Крестовые походы» (6 класс)**

**Стимул:** Крестовые походы продолжались 200 лет. За это время из Европы на Восток ушли десятки тысяч человек. Многие из них погибли в тяжёлых походах, бесконечных сражениях и стычках с опасным противником. Что же гнало этих людей в путь? Прежде всего, конечно, религиозное воодушевление, столь естественное в средневековье. Но, пожалуй, сыграли свою роль и некоторые земные причины.

#### **Задачная формулировка:**

Прочитайте внимательно текст «Кто отправился на Восток?» Определите участников крестовых походов, цели их участия. Заполните таблицу.

#### **Источник информации: Кто отправился на Восток?**

Среди крестоносцев было немало бедняков. Они бежали от тяжёлой жизни, надеясь, что на Востоке сумеют найти состояние и обрести счастье. Большинство крестоносного войска составляли рыцари, часто из небогатых семейств. Многие из них были младшими сыновьями в своих семьях, а значит, не могли рассчитывать на главную часть родительского наследства. Они хотели воинскими подвигами добыть себе славу и богатство. На восток отправились даже некоторые короли и императоры. Они искали для себя новых владений и подданных. Кроме того, участие в крестовом походе значительно повышало уважение к ним и в Европе. С войском шли и купцы, поскольку они прекрасно знали: торгуя восточными товарами, можно очень быстро разбогатеть. Впрочем, нельзя сказать, что все крестоносцы думали только о наживе. Забота о собственном кошельке часто сочеталась у них с искренней верой в святость их дела – освобождения Иерусалима от «неверных» – мусульман.

У церкви были тоже свои земные интересы. Покорение мусульман христианским воинством означало распространение власти церкви на новые страны. Папы надеялись, что походы на Восток помогут подчинить Риму и православную церковь.

#### **Модельный ответ:**

Участники крестовых походов	Цели участия
Бедняки	Найти состояние и обрести счастье
Рыцари	Добыть славу и богатство
Правители	Получить новые владения и подданных, уважение в Европе
Купцы	Разбогатеть на продаже восточных товаров
Церковь	Распространение власти церкви на новые страны

Главная задача учителя – содействовать учащемуся в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе. Важно, чтобы учащийся сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть в себе возможности активной, познавательной и творческой деятельности.

Таким образом, применение современных методик и технологий на уроках истории позволяют осуществлять целенаправленное формирование компетенций у учащихся и, в конечном счете, повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

## ЛАУРЕАТЫ ФОРУМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

### *Проект для старшего дошкольного возраста «Мы – будущие первоклассники. Эйдошколка»*

*Копусова Ирина Ивановна,  
педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» города Пикалёво*

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,  
писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым  
всему этому научиться».*

*Венгер Л.А.*

**Актуальность.** Ребенок поступает в школу. Это серьезный этап в жизни каждого ребенка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе.

Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь значительную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем.

В психологии внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте. Внутренняя позиция – это совокупность всех отношений нашего ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Она формируется в процессе жизни и воспитания. Эта новая позиция должна быть принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

**Объект проекта:** дети 5-7 лет

**Предмет проекта:** комплекс мероприятий, направленный на формирование «компетенций будущего школьника» у детей 5-7 лет:

1. «Школа Эйдетики», методологическую основу которой составляет:

- учение о субъективных наглядных образах Л.С. Выготский, А.Р., Лурия;
- учение о развитии мышления в детском возрасте Л.С. Выготский;
- учения о взаимосвязи мыслительных операций и речи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- учения о памяти А.Р. Лурия;

- учения о развитии памяти и мышления И.Ю. Матюгина
2. «Путешествие по Волшебной доске» - интерактивные игры в Умнотеке ДОУ.
  3. «Страна геометрических фигур» - развивающие игры с «Блоками Дьенеша».
  4. «Мудрый планшет» - использование развивающих карт из серии «Логико – Малыш».

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к предстоящему обучению в школе, развитие образного мышления, логики, памяти, внимания посредством специально разработанного комплекса мероприятий - Эйдошколка.

**Задачи проекта:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме проекта.
- Провести диагностику уровня развития интегративных качеств у воспитанников старшей группы.
- Разработать и реализовать комплекс мероприятий – «Эйдошколка», направленный на формирование у детей 5-7 лет «УУД дошкольника».

**Гипотеза:** мы предположили, что формирование положительного интереса к школе и «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы будет успешным, если:

- систематически и целенаправленно реализовывать специально разработанный комплекс «Эйдошколка» для детей;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения жизненного опыта детей;
- повышать компетенцию родителей в формировании у детей «внутренней позиции школьника».

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2020г – апрель 2021г

**Участники проекта:** дошкольники старшего возраста (5-7 лет), родители, воспитатели, специалисты ДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный работник).

**Ресурсы.**

Материально-технические:

- «Умнотека»: интерактивный комплекс (интерактивная доска, интерактивный глобус, проектор, ноутбук, программное обеспечение – игры для детей 5-7 лет;
- дидактические и настольно-печатные игры «ЛОГИКО - МАЛЫШ», «БЛОКИ ДЬЕНЕША»;
- рабочие тетради «Рабочие тетради для детей 5-7 лет»;
- серии иллюстративного материала по темам с заданиями на развитие памяти, мышления, воображения, внимания в Эйдошколке»

Социальные:

- взаимодействие с городской детской библиотекой по привлечению дошкольников к книге.
- взаимодействие с МБОУ «СОШ №2» г. Пикалево

**Формы реализации:**

Подгрупповая деятельность в Умнотеке:

- Игры на интерактивной доске, игры с интерактивным глобусом, пополнение и посещение библиотеки ДОУ, экспериментальная деятельность, мозговые штурмы и акции по окружающему миру.
- Индивидуальная и парная деятельность с дидактическим планшетом по серии карт «Логико – малыш» с возможностью реализации самопроверки и взаимопроверки точности выполнения заданий.

Взаимодействие педагога - психолога и детей по развитию эйдетики (эйдос – образ) – Эйдоречь – образная речь:

- развивающие словесные, дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания, так называемые «Эйдоминутки», используемые, как часть НОД, часть совместной деятельности, в режимных моментах.
- Игровая деятельность в Стране геометрических фигур с использованием развивающей игры «Блоки Дьенеша» по серии журналов «Праздник волшебных блоков», «В поисках затонувшего клада», «Спасатели идут на помощь».
- Рабочие тетради, как средство реализации подготовки к школе: развитие графических навыков, знакомство с алфавитом, закрепление развития психических процессов.

#### **Принципы реализации проекта**

1. Целенаправленность процесса развития УУД детей на основе возрастных особенностей детей;
2. Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
3. Единство содержания форм и методов работы;
4. Личностно-ориентированный подход в процессе развития УУД детей;
5. Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
6. Принцип доступности;
7. Принцип системности и последовательности.

#### **Продукт проекта:**

Дети успешно осваивают ОП, имеют развитое образное мышление, память, воображение, широкий кругозор, положительную мотивацию к обучению в школе, достаточный уровень социализации для перехода в следующее звено образования.

#### **Предполагаемые результаты проекта:**

Для детей:

положительное развитие у детей УУД дошкольника;  
личностная готовность детей к обучению в школе.

Для родителей:

положительная оценка деятельности ДОУ;  
активизация педагогического потенциала родителей,  
приобретение и использование знаний по вопросам подготовки детей к школе.

Для педагогов:

саморазвитие  
активизация творческого потенциала педагога.

Для группы ДОУ:

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда группы.

#### **Возможные риски при реализации проекта и способы их коррекции:**

Отсутствие интереса, желания, времени, возможности помочь со стороны родителей.

Коррекция. Предусмотрено построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности. Также, с целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций педагогов и учителя-логопеда для родителей по теме проекта.

Низкое познавательное развитие детей.

Коррекция. Предусмотрено взаимодействие с педагогом-психологом ДОУ по коррекции познавательного развития воспитанников.

Сильная загруженность педагога.

Коррекция: четкое планирование деятельности педагога; активное привлечение родителей к проектной работе; помощь специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда).

Новизна проекта:



Синтез в комплексе мероприятий, названных образно «Эйдошколка»: приобретение детьми необходимых УУД, развитие творческого воображения, образного, абстрактного мышления, образной связной речи, достаточного уровня коммуникативности и социализации.

Эйдетика для детей – ориентирована на активизацию скрытых творческих способностей. Эйдетика для детей – помогает детям не быть шаблонными и стандартными. Эйдетика для детей развивает память, внимание, мышление и креативность у ребенка.

### **Этапы реализации проекта. I этап. Подготовительный**

План:

- Изучить психолого - педагогической, методической литературы по теме исследования.
- Провести мониторинг уровня развития интегративных качеств и психических процессов детьми на начало учебного года.
- Создать центр развития «Эйдошколка»
- Провести опрос родителей по вопросу подготовки детей к школе на родительском собрании «Мы – не малыши, скоро в школу».
- Анализировать полученные результаты, выводы.

Методологической основой проекта послужили достижения современной психологии в области специфики возрастного развития психики дошкольника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.); разработки проблемы школьной зрелости (А.И.Запорожец, Л.И.Божович, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова); труды по изучению структуры психолого-физиологической готовности к обучению (Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В.Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко, Л.Ф. Трохимчук и др.).

Для выявления уровня развития психических процессов, интегративных качеств дошкольников было проведено обследование детей на начало учебного года (смотреть таблицы мониторинга). Результаты мониторинга показывают, что 3 ребенка – 15% имеют уровень развития ниже среднего, нуждаются в коррекции педагога, лишь 5 детей- 25% показали результат средний уровень.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей находятся на уровне ниже среднего развития интегративных качеств и психических процессов. Необходимо проводить педагогическую работу, направленную на подготовку к обучению в школе.

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Немаловажным в успешности обучения первоклашек является психологический настрой родителей, их умение общаться друг с другом. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка.

Нами было проведено опрос родителей с целью определения компетентности в вопросах подготовки детей к поступлению в школу. (Приложение 3.) Анализ полученных результатов показал, что все родители заинтересованы в успешной адаптации детей к школьному обучению. 74% родителей считают, что их ребенок готов к обучению в школе. 62 % родителей готовят своего ребенка к поступлению в школу (посещают курсы, обучают ребенка чтению). Подавляющее большинство родителей - 77% - считают, что для успешной учебы в школе необходимо уметь читать и считать. Также большинство опрошенных (74%) отметили, что умение учиться в школе – это знание и выполнение всех правил школьной жизни.

Мы предложили ранжировать разные стороны готовности ребенка к школе по степени значимости - от наиболее значимых до менее значимых. Полученные результаты отражены в таблице.

## **Значимость компонентов психологической готовности, по мнению родителей**

<b>Мотивационная (личностная)</b>	<b>Интеллектуальная</b>	<b>Коммуникативная (социально- психологическая)</b>	<b>Эмоционально- волевая</b>
На 1 месте	На 1 месте	На 1 месте	На 1 месте

Таким образом, подавляющее число родителей считают интеллектуальную готовность ребенка к школе не основным фактором успешной адаптации к школьному обучению. Этот вывод дает понимание родителям о важности всестороннего развития детей, как основы для обучения в школе.

Изучив данные мониторинга детей и результаты опроса родителей, был разработан комплекс мероприятий для создания центра «Эйдошколка» детям 5-7 лет.

### **II этап – основной**

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей предпосылки УУД, развитие образного, логического мышления, памяти, воображения, как основы обучения в школе;
2. Способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам;
3. Формировать и расширять кругозор детей;
4. Фиксировать уровень тревожности и страха перед школой у детей;
5. Проводить мероприятия педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы в центре «Эйдошколка».

Работа выстраивалась в следующих направлениях:

**Работа с детьми** - в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей. Были подобраны разнообразные формы и методы работы в центре активности «Эйдошколка» - развитие психических процессов – мышления, памяти, воображения, внимания посредством:

- «Школа Эйдетики» на основе методов «Эйдетика детям», разработанных Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, И.Ю. Матюгина.  
- словесные и дидактические игры на развитие образного мышления, эйдоминутки в режимных моментах, экскурсии (в школу, в библиотеку, в музей), работа в тетрадях на печатной основе, встречи с интересными людьми.
- «Путешествие по Волшебной Доске» - интерактивные игры в Умнотеке ДОУ.
- «Страна геометрических фигур» - развивающие игры с блоками «Дьенеша».
- «Мудрый Планшет» - использование развивающих карточек из серии «Логико - Малыш»

**Работа с родителями** - посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья – детский сад». Для работы с родителями нами был подобран интересный и необходимый материал.

Формы работы с родителями:

- Творческие мастерские, мастер-классы для родителей.
- Открытые просмотры для родителей НОД и СОД по подготовке детей к школе.
- Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
- Печатные буклеты для родителей «Как развивать память?», «Развитие мышления у детей» и т.д.

- Совместные акции, участие в конкурсах, проектах ДООУ, города, района, области детей и родителей для развития активной позиции будущих школьников.
- Мини родительские собрания: педагог – дошкольник – родитель.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды группы:**

- оформление центра активности «Эйдошколка»;
  - оформление ЛЭПБУКа загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.;
  - внедрение и разработка дидактических игр на развитие психических процессов;
  - создание развивающей среды к творческим, сюжетно-ролевым играм «Школа. Школьные уроки» и др. на основе приемов: «Маркеры игрового пространства», «Сенсорные коробки».
- Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми. Наша задача состоит в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность.

### Реализация проекта

Сроки		Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ
		Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
октябрь	I-II неделя	Мудрый планшет «Логико-мальш» - Первый десяток Рабочая тетрадь – готовим руку к письму, буква А, Б	Эйдоминутки – слуховые ассоциации на тему стиха «Стало вдруг светлее вдвое...», музыкальные ассоциации по временам года»	Рассматривание сюжетных картин о природе осенью. Игры «Сложи узор», «Магнитные фигуры», «Сложи квадрат»	Родительское собрание «Мы – старшие дошкольники» (с приглашением педагога – психолога, учителя-логопеда ДОУ). Консультация «Когда необходимо обращаться к логопеду» (учитель-логопед);
	III-V неделя	Рабочая тетрадь-окружающий мир, с.1. Умнотека - интерактивная доска: игра «ПДД» «Страна геометрических фигур» - классификация фигур по свойствам и отрицанию свойств	ОМ – составление загадки о фруктах и овощах	Сюжетно-ролевая игра «Школьники переходят дорогу» Д/и «Блоки Дьенеша»	Папка – передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет»
ноябрь	I неделя	Рисование «Осень» (после экскурсии) - образное восприятие	Эйдоминутка – словесные образы (о чем	Д/и «Буквы и цифры»	Папка – передвижка «Виды памяти»

		«Мудрый планшет» - первый десяток, ассоциации Эйдетика - память «Что изменилось?», «Запомни и назови»	ты подумал? назови слово на звук А, Б)		
	II неделя	«Страна геометрических фигур» - свойства отрицания	Артикуляционная гимнастика по тетради логопеда	Д/и «Игровая азбука»	«Рекомендации по развитию речи детей»
	III неделя	«Путешествие по Волшебной доске» - интерактивная игра по обучению грамоте Рабочие тетради – 30 занятий для успешного развития - развитие психических процессов Страна геометрических фигур- журнал «Праздник в стране блоков»	Эйдоминутка – мнемотехника в составлении рассказа об осени Просмотр мультимедийных фильмов: «Козленок, который умел считать до 10»;	Настольно-печатные игры «Буквы», «Цифры», «Стань другом природы».	Консультация «Ребенок идет в школу. Педагогические рекомендации и практические рекомендации родителям по адаптации первоклассников и формированию внутренней позиции».
	IV неделя	Познавательное занятие «Путешествие в прошлое предметов. История возникновения шариковой ручки»; Эйдетика – ОВ (образное воображение) - изобрази свою ручку для письма	Беседа «Какие предметы помощники в школе?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Канцтовары»»	Изготовление совместно с детьми альбома «Школьные принадлежности»
декабрь	I неделя	Эйдошколка «На что это похоже?» - развитие наглядно- образного мышления	эйдоминутка-разучивание стихотворения по мнемотаблице о зиме		«Школа будущего первоклассника» (с приглашением учителей СОШ №3

		д/и «Ассоциации» «Логическое домино»			
	II неделя	Страна геометрических фигур – «Блоки Дьенеша» игра «Житейские истории» (журнал «Спасатели приходят на помощь»)	эйдоминутка «Цветные коврики» - развитие воображения, восприятия	Д/и «Составь слово», «Число и цифра» «Сложи узор»	Консультация «Развивающие игры» для старших дошкольников
	III -IV неделя	школа Эйдетики – развитие наглядно – образного, словесно – образного мышления, игра «Что? откуда? почему?» Путешествие по Волшебной доске в Умнотеке – интерактивная игра «ПДД»	эйдоминутка зрительные, слуховые ассоциации на тему «Зима. Новый год.»	Настольно-печатные игры «Кто больше? Кто меньше?» «Цветные счетные палочки Кюизенера»	Совместное творчество детей и родителей «Делаем волшебную букву» (буквы на тему Новый год)
январь	III неделя	Рисование «Умные клеточки» - рабочие тетради. Эйдошколка – Танграм (логическое мышление) Азбука животных – «живые буквы»	Просмотр мультипликационных фильмов: «Остров ошибок»	Д/и «Собери картинку». «Логические таблицы» Буквы - пазлы	Участие в создании творческих работ на зимнюю тематику
	IV неделя	Лепка «Лепим имя» Рабочие тетради- «30 занятий для успешного развития детей» эйдошколка – память, внимание: игры	Просмотр мультипликационных фильмов: «Наш друг Пиши-читай».	Д/и «Азбука», «Блоки Дьенеша», «Логическое домино», «Танграм»	Рекомендации по обучению чтению «7 золотых правил обучения чтению ребёнка-дошкольника.

		«слушаем и рисуем», «рисуем и запоминаем»,			
февраль	I неделя	Страна геометрических фигур – «Логический поезд», «Спасатели приходят на помощь» Эйдошколка – внимание «следы за стрелкой часов», «выбери из предложения букву и зачеркни»	Беседа «Что можно, что нельзя». эйдоминутка – «внимательные глазки», минутки шалости	П/и с мячом «Да» и «нет» не говори» игры «Что? Откуда? Почему?», «Логическое домино»	«Что делать если ребёнок не хочет идти в школу»;
	II неделя	Рисование «Карта дороги в школу» Умнотека – интерактивный глобус «Россия- огромная страна»	Ситуация «Родители не пришли встречать или ты остался один на улице» «Веселые запоминки» - дни недели	Игра – путешествие «Я иду из дома в школу, на занятия» по плану-схеме. «Логико малыш» – 1 десяток «логическое домино»	Рекомендации «Как выбрать школу» (педагог - психолог Копусова ИИ)
	III-IV неделя	«Веселые старты» (совместно с физруком) «Мудрый планшет» - карточки Соответствия, «Поймай звук» Страна геометрических фигур – «Спасатели приходят на помощь»	. Беседа «Режим дня будущего первоклассника» Минутки памяти – карточки 6 штук (образные крючки, цепочки)	Рассматривание иллюстраций на тему «Сутки. Распорядок дня школьника»	Сотворчество детей и родителей: краткосрочный проект «Папа, мама, я – спортивная семья»
март	Iнеделя	НОД «Волшебные слова» Мудрый планшет – Карточки «Поймай звук», «Поймай слог» Рабочие тетради – Пишем по клеточкам.	Слуховые ассоциации с закрытыми глазами – прием оживление.	Лото «Как поступить в ситуации» игра «В городе», «Логическое домино»	Консультация «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?»

	II неделя	Умнотека – интерактивные игры по теме недели, по ЗКР. эйдошколка – творческое воображение ТРИЗ память и мышление – «опиши предмет», «смысловые пары»	Чтение художественной литературы. Стихотворение А. Барто «В школу». ассоциации «Живые буквы», «Живые цифры»	игры «Палочки Кюизенера», «Логическое домино», «сложи узор», «Танграм»	Организация фотовыставки «Мы умеем, мы знаем»
	III неделя	НОД «Поговорим о дружбе» Мудрый планшет – карточки «Композиции» Страна геометрических фигур – журнал «Спасатели приходят на помощь»	Ситуация «Придя первый день в школу, я увидела, что нет никого знакомых. Как я познакомлюсь?» эйдоминутка на творческое воображение Придумай поговорку о дружбе		Совестное с детьми рисование «Мой лучший друг»
	IV неделя	Экскурсия в библиотеку. Умнотека – интерактивные игры по развитию речи. эйдошколка – внимание, игры со стрелками часов – проследи стрелочкой цифру 5, 8 и т.д.	Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные книги». Ситуация «Если книга заболела». Заучивание стихотворения: В. Берестов «Как хорошо уметь читать».	Сюжетно-ролевая игра «Школьная библиотека»	Рекомендации по подбору художественной литературы, мультфильмов и дидактических игр по школьной тематике
апрель	I неделя	Страна геометрических фигур – журнал «Спасатели приходят на помощь»	Беседа «Бережное обращение с книгами»	Работа в книжном уголке	Выставка книг «Моя любимая книга»



	II неделя	Конструирование «Моя школа» (из лего) Умнотека - интерактивный глобус Рабочие тетради - окружающий мир, предметы	Придумывание загадок о весне.	игры с буквами, числовым рядом, д/и «Что? Зачем? Почему?» Логико – малыш с карточками	Памятка «Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение»
	III-IV неделя	Рисование на тему «Моя школа» Экскурсия в школу Страна геометрических фигур – журнал «Спасатели приходят на помощь»	Составление рассказа на тему сюжетной картины на школьную тематику. Слушание и разучивание: песен о школьной жизни. (совместно с музыкальным руководителем)	Решение кроссвордов по теме «Школа» Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок»	Рекомендации «В первый класс: с шести или семи лет?» Папка – передвижка «Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников».

### III этап – заключительный – анализ результатов проекта

Задачи:

- мониторинг уровней развития психических процессов и интегративных качеств детей
- мониторинг сформированности у дошкольников внутренней позиции школьника
- результативность реализации проекта.

#### **Методика определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»**

Ход выполнения.

Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
9. Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
10. Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Обработка результатов и выводы.

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.).
4. Люблю, когда мне читают книжки.
5. Сам прошу, чтобы мне прочитали книжки.
8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
9. Хочу быть учеником.
10. Пусть будет длиннее урок.

**Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.**

**Эльконина).**

Цель: – выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в I классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

а Да – А., не знаю, нет – Б.

А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

А – школа А, Б – школа Б

А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,

но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

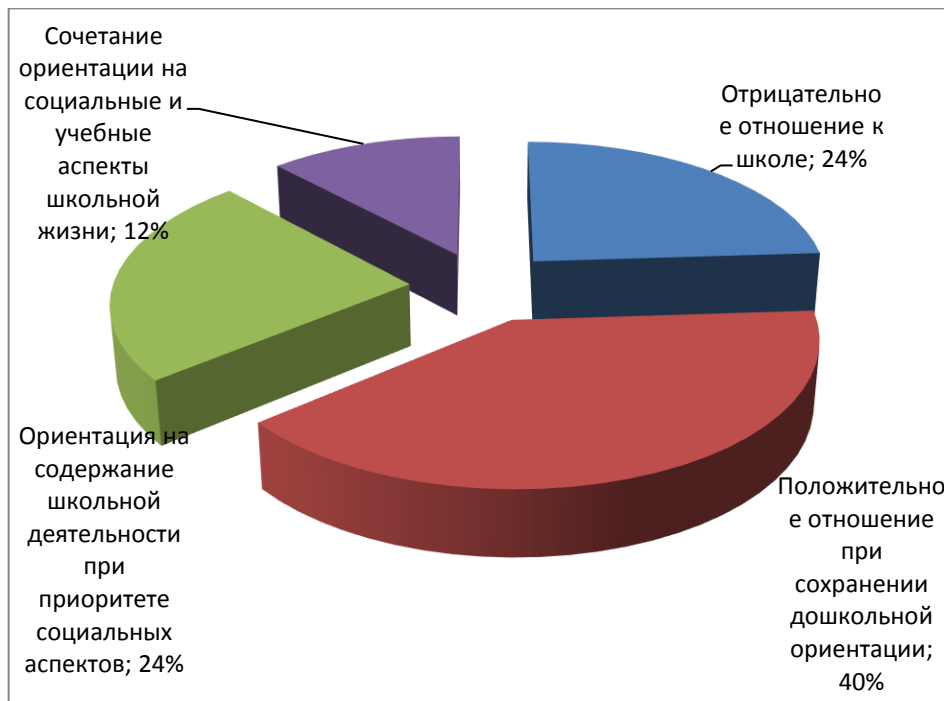
0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 – Б, в целом преобладание ответов типа Б.  
 1 уровень – обязательно 1, 3, 5 – А, 2, 6, – Б. В целом равенство или преобладание ответов

А.

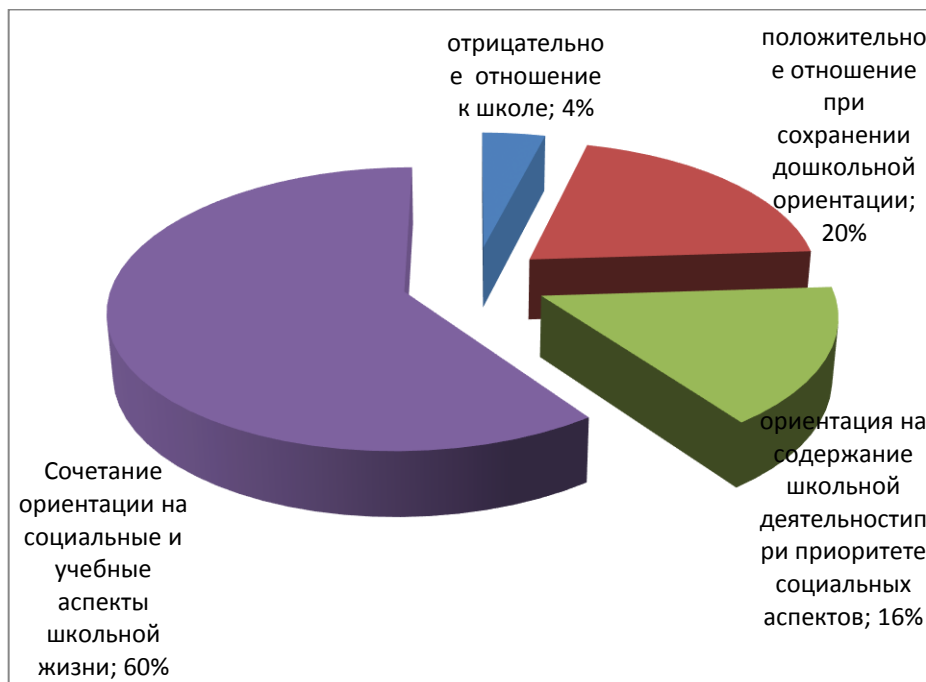
2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

### Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» на I этапе



### Уровни сформированности «внутренней позиции школьника» на заключительном этапе



Цель мониторинга развития у дошкольников психических процессов - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий в комплексе «Эйдошколка» на

личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников. По результатам мониторинга планируется коррекционно-развивающая система взаимодействия педагога–психолога с воспитанниками.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие пяти лет, то есть воспитанники старшей группы и подготовительной группы. Всего было обследовано 12 детей.

Мониторинг проводился по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко<sup>1</sup> посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой), тестирования психических процессов по методикам Р.С. Немова, О.М. Дьяченко, О.И. Бардиной.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе.

После заполнения карт педагог-психолог проводил обработку полученных результатов, переводя их в количественный состав, выводя средний балл по ребенку и группе, а также высчитывался процент развития конкретного психического процесса в данной возрастной категории. Критерии оценки определялись буквами (в-высокий уровень, в.с.- выше среднего уровня, с-средний уровень, н.с -ниже среднего уровня, н.-низкий уровень).

В начале учебного 2020 года на основании мониторинга детей группы компенсирующей направленности МБДОУ «ДС№3КВ» города Пикалево были получены следующие данные:

Итоги мониторинга развития психических процессов:

#### Старшая группа

Психические процессы	Сентябрь-октябрь 2020(начало года)				
	В	В.С	С	Н.С	Н
Восприятие	-	-	50%	25%	25%
Наглядно-действенное мышление	-	-	50%	32%	13%
Наглядно-образное мышление	-	-	32%	43%	25%
Устойчивость внимания	-	-	55%	22%	23%
Концентрация внимания	-	-	50%	25%	25%
Слуховая память	-	-	43%	57%	-
Зрительная память	-	-	70%	30%	-
Воображение	-	-	43%	43%	14%
Речь	-	-	39%	27%	6%
Волевые качества	-	-	45%	25%	25%
Общение со взрослыми	-	25%	50%	25%	-
Общение со сверстниками	-	50%	37%	13%	-
Статус в группе	-	25%	50%	25%	-

#### Подготовительная группа

Психические процессы	Сентябрь-октябрь 2020(начало года)				
	В	В.С	С	Н.С	Н
Восприятие	-	7%	43%	43%	7%
Наглядно-действенное мышление	-	60%	26%	14%	-
Наглядно-образное мышление	-	20%	60%	13%	7%
Устойчивость внимания	-	7%	66%	20%	7%
Распределяемость внимания	-	7%	60%	26%	7%
Концентрация внимания	-	7%	54%	32%	7%

Слуховая память	-	33%	46%	7%	14%
Зрительная память	-	20%	34%	32%	21%
Воображение	-	4%	48%	40%	8%
Речь	-	16%	64%	12%	8%
Самооценка	-	64%	22%	14%	-
Волевые качества	-	20%	44%	36%	-
Общение со взрослыми	-	20%	60%	20%	-
Общение со сверстниками	-	44%	40%	16%	-
Статус в группе	-	44%	44%	12%	-

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих группу компенсирующей направленности, соответствует возрастной норме.

Но, как видно из таблицы, есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того, чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающая система НОД в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Также наблюдается небольшая группа детей, имеющая низкий уровень развития. Для работы с детьми в рамках проекта использовался комплекс «Эйдошколка»

В конце учебного года 2020-2021г. на основании мониторинга подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ «ДС№3КВ» города Пикалево были получены следующие данные:

Итоги мониторинга развития психических процессов:

Старшая группа					
Психические процессы	Апрель - май 2021(конец года)				
	В	В.С	С	Н.С	Н
Восприятие	-	15%	70%	15%	-
Словесно -логическое мышление	-	-	40%	60%	-
Наглядно-образное мышление	-	-	50%	50%	-
Устойчивость внимания	-	-	50%	50%	-
Концентрация внимания	-	-	60%	40%	-
Слуховая память	-	-	85%	15%	-
Зрительная память	-	15%	85%	-	-
Воображение	-	-	30%	70%	-
Речь	-	15%	40%	45%	-
Волевые качества	-	-	45%	25%	-
Общение со взрослыми	-	30%	70%	-	-
Общение со сверстниками	-	50%	50%	-	-
Статус в группе	-	30%	70%	-	-

Подготовительная группа					
Психические процессы	Апрель - май 2021(конец года)				
	В	В.С	С	Н.С	Н
Восприятие	-	40%	30%	30%	-
Словесно-логическое мышление	-	15%	45%	40%	-
Наглядно-образное мышление	-	30%	55%	15%	-
Устойчивость внимания	-	40%	40%	20%	-
Распределяемость внимания	-	30%	40%	30%	-

Концентрация внимания	-	30%	40%	30%	-
Слуховая память	-	-	100%	-	-
Зрительная память	-	40%	60%	-	-
Воображение	15%	15%	40%	30%	-
Речь	-	30%	40%	30%	-
Самооценка	40%	30%	15%	15%	-
Волевые качества	-	30%	40%	30%	-
Общение со взрослыми	-	60%	40%	-	-
Общение со сверстниками	-	85%	15%	-	-
Статус в группе	15%	30%	55%	-	-

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе итогового мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод:

Средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих группу компенсирующей направленности, соответствует возрастной норме.

К концу учебного года вырос процент детей, достигших уровень выше среднего по концентрации, распределяемости, устойчивости внимания, словесно - логическому мышлению, зрительной памяти, воображению.

Процент детей, имеющих показатели ниже среднего, уменьшился по восприятию, мышлению, вниманию, речи, волевым качествам.

Наблюдается положительная динамика в развитии детей с низкого уровня на уровень ниже среднего по наглядно – образному мышлению, по устойчивости, концентрации внимания. Вывод: Реализация долгосрочного проекта «Эйдошколка» способствует развитию психических процессов старших дошкольников, формирует внутреннюю позицию будущего школьника, развивает коммуникативность и социализацию дошкольника.

### Список литературы

1. Безруких.М. «Ступеньки к школе» Дрофа 2001г.
2. Гуткина К. И. «Психологическая готовность к школе» 2000г.
3. «Идем в школу с радостью!» Пазухина И. А., /Дошкольная педагогика/ №4 2010.
4. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
5. «Хочу учиться!» Павлов И. В. / Родителям о психологической подготовке ребенка к школе/ СПб. Речь, 2008.
6. Интернет – ресурсы.
7. Учение о субъективных наглядных образах Л.С. Выготский, А.Р., Лурия;
8. Учение о развитии мышления в детском возрасте Л.С. Выготский;
9. Учение о взаимосвязи мыслительных операций и речи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
10. Учения о памяти А.Р. Лурия;
11. Учения о развитии памяти и мышления И.Ю. Матюгина

### «Капельки - маленькие человечки»

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный практико-ориентированный групповой проект.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагог – психолог, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** изучение детьми метода «Моделирование маленькими человечками», как средства развития творческого воображения, образного мышления, развития связной речи в ходе размышлений, умозаключений, выводов.

**Актуальность проекта:**

Моделирование маленькими человечками обеспечивает возможность проникновения в сущность предметов и явлений, делает доступным изучение скрытых сторон, связей и зависимостей, что очень важно для формирования познавательного интереса, творческого воображения дошкольников. Потребность в развитии абстрактного мышления будущих школьников делает актуальным использование в работе с детьми дошкольного возраста ознакомления с геральдическими знаками метода моделирования. Создание собственного продукта является стойким мотивом для успешной подготовки к школе.

#### **Задачи проекта:**

1. Развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста;
2. Внедрять ТРИЗ-педагогика в образовательный процесс;
3. Продолжать формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
4. Развивать память, мышление, творческое воображение, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
6. Познакомить с молекулярной теорией на основе «маленьких человечков», познакомиться с переходом веществ из одного агрегатного состояния в другое.
7. Продолжать развивать навыки учебной деятельности;
8. Развивать умения делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи в процессе обсуждений, мозговых штурмов. Воспитывать интерес к проведению исследовательской, творческой деятельности самостоятельно или со взрослыми.

#### **Форма реализации проекта:**

Мозговые штурмы, решение проблемных вопросов; дидактические игры с использованием ТРИЗ технологии по методу «Моделирование маленькими человечками».

Создание практического пособия совместно с родителями «Кубики маленьких человечков» в ходе творческой мастерской. Создание модели будущего школьника на основе гармонического подхода (УМ- ТЕЛО- ДУША) с использованием ММЧ.

#### **Продукт проекта:**

- дети, умеющие рассуждать, исследовать, воображать, высказывать свое мнение в процессе создания и использования практического материала по ММЧ: д/и «Домино МЧ», «Кубики МЧ», модели будущего школьника УМ – ТЕЛО – ДУША.

**Срок реализации проекта: календарная неделя**

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **Подготовительный этап:**

- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, иллюстрации;
- подготовка перечня приемов "Игры с использованием ТРИЗ технологии" по методу «Моделирование маленькими человечками».

##### **Основной этап:**

##### **1 день – Вхождение в проект:**

В ходе д/и «Назови материал, из которого сделан предмет» детям был задан вопрос: Из чего состоит дерево, железо, бумага? какие они? (твердые). Дети отвечали железо из железа, резина из резины и т.д. Образовался проблемный вопрос: Что же внутри железа? Какие еще есть состояния предметов? Может там пустота? Рассуждения детей, обсуждение плана действий: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы сделаем? Мы знаем названия материалов, но не знаем их состава? Хотим узнать! Мы узнаем и сделаем своими руками, то что мы узнаем.

Внутри любых веществ находятся маленькие капельки – человечки, но они не всегда одинаковые, а наоборот разные: твердые, жидкие и газообразные.



- НОД с презентацией: «Знакомство с человечками твердого вещества, жидкого вещества, газообразного вещества».

- мозговой штурм, рассматривание иллюстраций, дидактические, подвижные игры с моделированием предметов разных свойств.

**2 -3 день – Изготовление карточек для моделирования детьми вместе с воспитателем, изготовление «Домино МЧ», Мозговой штурм: «Кто есть человек? Из чего он состоит? Кто такой хороший человек?»**

подвижные игры по методу «Моделирование маленькими человечками»:

Моделируем кирпич, мыло, мыло в воде, бумага, бумага в воде и тд;

рисование моделей маленьких человечков, наклеивание картинок для домино

д/ игра «Домино МЧ», д/игра «Где живут маленькие человечки?»,

д/ игра «Превращение маленьких человечков»: в ходе игр детям встретились предметы живой природы, встал проблемный вопрос: Из чего состоит трава? Какая она жидкая или твердая? Выяснили, что и твердая и жидкая (внутри сок – жидкость). Сделали вывод: предметы живой природы сложнее, состоят из двух видов человечков.

Мозговой штурм 1(2 день):

Далее детям был задан следующий вопрос: А человек – это предмет неживой или живой природы? А есть ли внутри Человека какие - то капельки – маленькие человечки? В ходе обсуждения с просмотром презентации, проговорили части тела, внутреннее строение человека, сделали вывод: Внутри Человека живут все три вида маленьких человечков! Как можно смоделировать Человека? Попробовали изобразить кругом твердые вещества, а внутри жидкие и газообразные. Получилось! Но не очень понятно. Стали решать, что же самое важное в человеке? Поговорили с детьми о мозге, легких, желудке, сердце, почках, скелете, зубах, подобрали человечков к органам и решили, что все органы важны.

Мозговой штурм 2(3 день):

Давайте подумаем, когда человека называют хорошим? Хотим ли мы стать хорошими людьми? Может ли человек быть только умным? Может ли человек быть только здоровым? Может ли человек быть только добрым? Что такое доброта? Где она находится в человеке? Выявили формулу хорошего человека: УМ – ТЕЛО - ДУША. А зачем нам нужно становится хорошими людьми, мы еще малыши? Решили нарисовать фигуру человека, будущего школьника и расположить человечков в компьютере(мозге), в душе (сердце- копилке добрых дел), в теле (сосуде здорового тела).

**4-5 день – творческая мастерская с родителями по изготовлению пособия «Кубики маленьких человечков», пополнение копилки добрых дел и сосуда здорового тела.**

- Изготовление пособия «Кубики МЧ» на творческой мастерской с родителями.

- Конструирование с помощью пособия «Кубики маленьких человечков»;

- Подвижные игры на основе метода «ММЧ».

- Копилка добрых дел: Акция «Научим малышей делать зарядку», «Поможем малышам одеваться на прогулку», «Покормим птиц», «Обними бабушку и подари частичку сердца»

- Сосуд здорового тела: Акция «Общество чистых тарелок», «Мы тренируемся – Все в бассейн!», «У природы нет плохой погоды – гуляем каждый день»

- **Заключительный этап:**

- Моделирование будущего школьника, используя модели «Кубики маленьких человечков»

- Моделирование будущего школьника маленькими человечками из цветной бумаги – самоклейки, выделение формулы УМ – ТЕЛО - ДУША

- Выставка детского творчества для родителей, обсуждение с родителями модели «Эйдошкольника».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 комбинированного вида» г.Пикалево

Краткосрочный проект в старшей группе  
Тема:  
«Капельки – маленькие человечки»

Автор : Копусова И.И.



**Тема: «Капельки – маленькие человечки»**

**Цель:** изучение детьми метода «Моделирование маленькими человечками», как средства развития творческого воображения, образного мышления, развития связной речи в ходе размышлений, умозаключений, выводов.

**Задачи проекта:**

- Развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста;
- Внедрять ТРИЗ-педагогика в образовательный процесс;
- Продолжать формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Развивать память, мышление, творческое воображение, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Познакомить с молекулярной теорией на основе «маленьких человечков», познакомиться с переходом веществ из одного агрегатного состояния в другое.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности;
- Развивать умения делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи в процессе обсуждений, мозговых штурмов. Воспитывать интерес к проведению исследовательской, творческой деятельности самостоятельно или со взрослыми.



### Реализация проекта:

- 1 день – Вхождение в проект: Проблемные вопросы  
Из чего состоит дерево, железо, бумага?

Какие они?

Какие еще есть состояния предметов?

Может там пустота?

Обсуждение плана действий

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы сделаем?

Мы знаем названия материалов, но не знаем их состава?

Вывод: Хотим узнать! Мы узнаем и сделаем своими руками, то что мы узнаем.



Мозговой штурм – ЧТО?  
ИЗ ЧЕГО? КАК ЭТО?



НОД с презентацией:  
«Знакомство с человечками  
твёрдого  
вещества, жидкого  
вещества, газообразного  
вещества».



## Подвижные игры по моделированию предметов



## 2-3 день – Изготовление карточек для моделирования детьми вместе с воспитателем, изготовление «Домино МЧ»





**Мозговой штурм: « Кто есть человек? Из чего он состоит?  
Кто такой хороший человек?»**



**Формула человека- УМ – ТЕЛО - ДУША**



 **Книжка добрых дел:  
Акция «Научим малышек делать зарядку»**



**4-5 день – творческая мастерская с родителями по  
изготовлению пособия «Кубики маленьких человечков»**





### Речевое творчество с кубиками МЧ.

Сказка о кирпичике.

Жил кирпичик. Пошел кирпич гулять, прогулялся по травке, затем упал в речку и утонул бы, но успел прыгнуть на кораблик, который плыл по реке. На нем кирпичик доплыл до берега. На берегу горел костер, кирпичик замерз и прыгнул в огонь! Но кирпичик не сгорел, а стал только румяный!

Моделирование бытия школьника, используя модели «Кубики ма... кну... овек»





**Моделирование будущего школьника маленькими человечками из цветной бумаги – самоклейки, выделение формулы УМ – ТЕЛО - ДУША**



**Продукт проекта - модель будущего успешного школьника, друга нашей группы по имени Дениска. Мы вместе будем стараться развивать УМ - ДУШУ \_ ТЕЛО и готовиться к школе!**





## Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» для учащихся 10 -11 класса

Негрейчук Татьяна Ивановна,  
учитель черчения

МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»

### Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» предназначен для освоения учащимися 10 и 11 классов с целью самоопределения в выборе специальности технического профиля, т.е. профессий, требующих свободного владения графическим языком и прочими графическими способами визуальной информации. Программа курса строится на основе базовых знаний, полученных в ходе изучения черчения в 8- 9 классе.

Реализация данной программы планирует изучения двух модулей:

Модуль I «Проекционное черчение с элементами начертательной геометрии» - 34 часа для учащихся 10 класса;

Модуль 2. «Архитектурно-строительные чертежи» - 34 часа для учащихся 11 класса.

Курс рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю. Срок реализации программы 2 года. По завершении каждого года обучения защита Портфолио работ. По окончании внеурочного курса «Основы инженерной графики» выдается сертификат, подтверждающий его освоение.

### Актуальность

Курс «Основы инженерной графики» позволит старшеклассникам выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо для них получение технического образования. Содержание внеурочного курса раскроет возможности графических дисциплин (черчение, инженерная графика, элементы начертательной геометрии и др.) сформирует логическое и пространственное мышление; покажет применение графических знаний и умений в быту, познакомит с профессиями, в которых графический язык является языком профессионального общения; раскроет основные направления и перспективы развития графического языка.

### Направленностью данного курса является следующее:

изучение и расширение объема знаний проекционного и строительного черчения; повышение уровня мотивации к изучению технических и технологических дисциплин;  
расширение политехнических знаний в области строительного производства;  
знакомство с формами и средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  
формирование графических навыков, развитие креативного мышления, творческих способностей учащихся, логического мышления;  
приобретение необходимых навыков работы с технической литературой и разработки проекта.

### Цель:

Формирование у старшеклассников политехнической культуры и проектно-технологического мышления, функциональной грамоты и персонального опыта, необходимых для определения направлений дальнейшего образования и содержания будущей профессиональной деятельности.

### Задачи программы:

- формировать умение практически применять общетехнические знания;
- научить читать технические и строительные чертежи;
- приобщить учащихся к графической культуре, к освоению графических способов передачи информации;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- развивать конструкторские способности;
- готовить учащихся к поступлению в технические учебные заведения;
- заложить основы подготовки учащихся к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

· способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности, процессу её самоопределению и самореализации в будущей профессиональной карьере.

#### Практическая значимость

Внеурочный курс позволит учащимся освоить основы языка графики в профессиональной деятельности и общении, увидеть перспективы профессионального роста и сферу приложения своих способностей и умений. Курс предполагает обеспечить возможность его усвоения учащимися с разными стартовыми возможностями. В основе курса лежит разнообразие видов графических задач, позволяющих формировать техническое, логическое, абстрактное и образное мышление, развивать пространственное представление. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, поэтому при изучении всех разделов используются задачи проектно-творческого содержания. Задания имеют обязательную практическую направленность.

#### Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса

Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса «Основы инженерной графики» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной области «Технология» как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

#### Формы контроля результатов освоения курса «Основы инженерной графики»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции:</b>	
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	наблюдение и оценка выполнения графических, практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности	наблюдение и оценка выполнения графических, практических работ
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов	наблюдение и оценка выполнения графических, практических работ
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка выполнения графических, практических работ
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	наблюдение и оценка выполнения графических, практических работ
представление творческой работы, работа в группе	наблюдение, самооценка
<b>Базовые знания:</b>	
правила чтения конструкторской и технологической документации;	устный опрос, тестирование
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	устный опрос, решение задач
законы, методы и приемы проекционного черчения и строительного черчения	устный опрос, тестирование
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	устный опрос, письменная проверка
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	решение задач, устный опрос
технику и принципы нанесения размеров;	решение задач
классы точности и их обозначение на чертежах;	письменная проверка

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	устный опрос, письменная проверка
организация проектной деятельности	презентация проектных работ, защита проекта

### Содержание внеурочно курса

#### 10 класс

Модуль I «Проекционное черчение с элементами начертательной геометрии» - 34 часа

#### Проецирование. Виды проецирования (4 часа)

Метод проекций. Центральное и параллельное проецирование.

Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Ортогональная система трех плоскостей проекций. Ортогональный чертёж точки, прямой, плоскости.

#### Проецирование геометрических тел (6 часов)

Многогранники (призмы, пирамиды) и их ортогональные проекции.

Тела вращения (цилиндр, конус, тор, шар) и их ортогональные поверхности. Построение точки, лежащей на поверхности многогранников и тел вращения.

Проецирование геометрических тел и их элементов Комплексный чертёж геометрических тел.

Проекции геометрических тел. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета. Развертки геометрических тел.

#### Проекционные задачи. (8 часов)

Пересечение многогранников проецирующей плоскостью: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Срезы и вырезы на геометрических телах. Алгоритм построения чертежа. Построение линии взаимного пересечения поверхностей двух многогранников и тел вращения.

#### АксонOMETрические проекции. Техническое рисование (6 часов)

Стандартные аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция.

Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Построение геометрических фигур в аксонометрии. Выполнение технического рисунка геометрических тени нанесение светотени на их поверхности (шатировка, шраффировка, точечное отенение)

#### Построение и разработка творческих проектов (10 часов)

Творческий проект «Коробовые кривые, лекальных кривые»

Построение циркульных кривых (овал, овоид, коробые кривые). Построение лекальных кривых, полученных в результате сечения конуса (эллипс, синусоида, парабола, гипербола). Применение циркульных кривых в технических деталях.

Творческий проект «Сопряжение» Основные элементы сопряжений (центр сопряжения, радиус сопряжения, точки касания). Сопряжение двух прямых (скругление углов). Сопряжение дуги окружности прямой линией. Сопряжение двух дуг (внутреннее и внешнее). Смешанное сопряжение. Применение сопряжений в технических деталях. Рекомендации по выполнению сопряжений на чертежах. Защита проектных работ.

#### 11 класс

Модуль 2. «Архитектурно-строительные чертежи» - 34 часа

Общие сведения об архитектурно-строительной графике (6 часов) Понятие архитектурно-строительного чертежа, инженерно-строительного чертежа, топографического чертежа. Проектное задание. Рабочий чертёж. Понятие технического проекта.

Форматы. Линии чертежа. Масштабы. Условные обозначения строительных материалов. Единая модульная система в строительстве. Маркировка и наименование строительных чертежей. СНиП.

#### Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий (10 часов)

Основные чертежи здания. Планы: генеральный план, план фундаментов, планы этажей, планы междуэтажных и чердачных перекрытий, монтажный план, план санитарно-технических устройств. Разрезы здания. Архитектурные фрагменты. Архитектурные и конструктивные детали.

### Элементы топографического черчения (4 часа)

Способы измерения земной поверхности. Топографический план. Карта. Масштабы топографических планов. Проекция с числовыми отметками. Высота сечения горизонталей. Профиль местности. Условные топографические обозначения. Чертеж генерального плана.

### Компьютерное проектирование архитектурных объектов (4 часа)

Понятие системы автоматизированного проектирования. Знакомство с программами автоматизированного проектирования (AutoCad, QCad, Компас – 3D). Интерфейс программы Компас – 3D. Графические примитивы. Способы построения графических примитивов.

### Построение и разработка творческих проектов (8 часов)

Творческий проект «Что нам стоит дом построить»

Анализ потребностей в архитектурных объектах, модификации, реновации имеющихся объектов. Выявление и формулировка проблемы, требующей технологического решения. Определение цели проектирования субъективно нового продукта. Анализ возможных технологических решений, определение их достоинств и недостатков в заданной ситуации. Подготовка предложений технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления. Описание технологического решения с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации. Выполнение чертежей и эскизов. Планирование этапов выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования. Оценка условий применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; бережливого производства. Презентация проекта.

### Тематическое планирование курса «Основы инженерной графики»

№ п/п	название раздела. тема	Количество часов			форма занятий	образовательный результат
		всего	теория	практика		
Модуль I Проекционное черчение с элементами начертательной геометрии						
10 класс						
1	Проецирование. Виды проецирования.	4	2	2	лекция графическая работа	чертежи презентация
2	Проецирование геометрических тел	6	2	4	лекция графическая работа	чертежи презентация
3	Проекционные задачи	8	2	6	лекция графическая работа	чертежи презентация
4	АксонOMETрическ ие проекции. Техническое рисование	6	2	4	лекция графическая работа	чертежи презентация
5	Построение и разработка творческих проектов	10	4	6	лекция самостоятельн ая работа над проектом	презентация работы над проектом
	Итого за год	34	12	22		
Модуль II Архитектурно-строительные чертежи						
11 класс						
1	Общие сведения об архитектурно- строительной графике	4	2	2	лекция графическая работа	чертежи презентация

2	Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий	10	4	6	лекция графическая работа	чертежи презентация
3	Элементы топографического черчения	6	2	4	лекция графическая работа	эскизы, карты, презентация
4	Компьютерное проектирование архитектурных объектов	4	2	2	лекция практикум	компьютерные модели
5	Построение и разработка творческих проектов	10	4	6	лекция самостоятельн ая работа над проектом	презентация работы над проектом
	всего за год	34	14	20		
	ИТОГО ЗА КУРС	68	26	42		

Практическая часть программы. Перечень графических работ

№ п/п	Разделы, темы	Графические работы
Модуль I Проекционное черчение с элементами начертательной геометрии 10 класс		
1	Проецирование. Виды проецирования.	1. Построение трех видов октаэдра по двум заданным. 2. Построить безосный чертеж равнобедренного треугольника
2	Проецирование геометрических тел	1.Выполнение комплексного чертёжа геометрических тел (многогранника и тела вращения) 2. Построение проекции точки, лежащей на поверхности геометрических тел. 3. Построение чертежа группы геометрических тел. 4. Построение развертки геометрических тел
3	Проекционные задачи	1. Построение фигуры сечения многогранника (пирамиды) секущей плоскостью. 2. Построение фигуры сечения тела вращения (конуса) секущей плоскостью. 3. Построение срезов на геометрических телах. 4. Построение вырезов на геометрических телах. 5-6.Построение линии пересечения шестигранной и трёхгранной призмы. Вычертить три вида.
4	АксонOMETрические проекции. Техническое рисование	1. Построение геометрических фигур (призмы, пирамиды) в изометрии 2. Построение точки, лежащей на поверхности многогранников 3. Выполнение технического рисунка геометрических тел. 4. Нанесение светотени на их поверхности (шатировка, шраффировка, точечное оттенение)
5	Построение и разработка творческих проектов	1.Творческий проект «Коробовые кривые, лекальных кривые» (Применение циркульных кривых в технических деталях).

		2.Творческий проект «Сопряжение» (Применение сопряжений в технических деталях. Рекомендации по выполнению сопряжений на чертежах).
	Модуль II Архитектурно-строительные чертежи 11 класс	
№ п/п	Раздел, тема	Графические работы
1	Общие сведения об архитектурно-строительной графике	1. Рисунок перспективы здания. 2.Графические обозначения, условные изображения, экспликация.
2	Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий	1-3. Выполнение чертежа приусадебного домика. (фасады, план 1-го этажа). 4. Выполнение чертежа плана кровли. 5 - 6. Выполнение чертежа здания библиотеки (разрезы, планы).
3	Элементы топографического черчения	1 -2. Выполнение карты и генерального плана участка городского парка. 3 - 4. Выполнение чертежа генерального плана пришкольного участка.
4	Компьютерное проектирование архитектурных объектов	1-2. Графические примитивы. Способы построения графических примитивов.
5	Построение и разработка творческих проектов	Творческий проект «Что нам стоит дом построить»

### Список литературы

#### *Обязательная литература (УМК из федерального перечня)*

1. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11 класс» учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2016 г.
2. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Рабочая программа: <https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/>
3. Преображенская Н. Г., Кодукова И. В. Рабочая программа:<https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma-prejbrazhensky/>  
Методическое пособие: <https://rosuchebnik.ru/material/n-g-preobrazhenskaya-cherchenie-9-klass-metodicheskoe-posobie/>
4. Технология: 10-11 кл. базовый уровень/В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. – М.: Вентана Граф, 2017.
5. Информатика, 10-11 кл. углубленный уровень/ М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов, М.: Дрофа – 2017.
6. Искусство.10 кл. Базовый уровень: учебник/ Г.И. Данилова. М.: Дрофа, 2017.

#### *Дополнительная литература*

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. – М.: Просвещение, 2004
3. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение, 2004
4. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение, 2004.

5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. -4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005
6. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя. -М.: Владос, 2004.
7. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов. -Волгоград: Учитель, 2006
8. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы» / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006
9. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005
10. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006. -144с.
11. Презентации по темам курса черчения.
12. Рабочие тетради по черчению

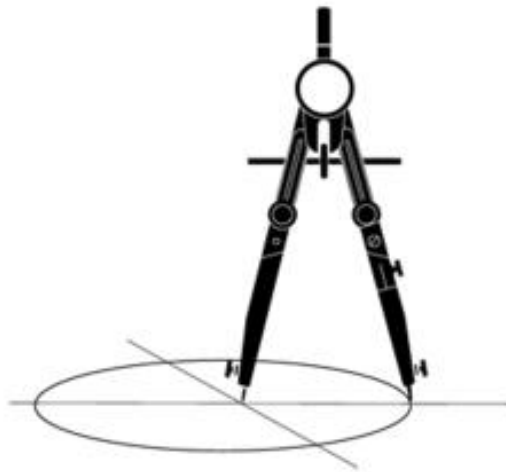
#### *Литература для учителя*

1. Баранов Л.А. Панкевич А.П. Основы черчения: Учебник для техникумов. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1982. -351с.
2. Баханов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению: Учебное пособие для СПТУ. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 1988. - 223 с.
3. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практическое пособие для учащихся техникумов. – М.: Высшая школа,1989. –368с.
4. Боголюбов С.К. Воинов А.В. Черчение. - М.: Машиностроение, 1985. - 334с.
5. Ботвинников А.Д. Ломов Б.Ф.Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников. – М.: Педагогика,1979, - 255с.
6. Брилинг Н.С.Евсеев Ю.П.Задания по черчению: Учебное пособие для техникумов. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Стройиздат,1984. -256с.
7. Брилинг Н.С.Черчение. - М.: Стройиздат,1989. -420с.
8. Вышнепольский И.С.Техническое черчение с элементами программированного обучения: Учебник для средних профессиональных училищ. – 4-е изд.,испр. – М.: Машиностроение,1988. – 240с.
9. Жданова Н.С. Методические указания к курсу «Черчение» для студентов. -Магнитогорск,1989. -18с.
10. КрыловН.Н. Начертательная геометрия: Учеб. для вузов. – 7 изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2001. – 224 с.
11. Лагерь А.И. Инженерная графика: Учебник для общеинженерных специальностей вузов. – 3-е изд.,перераб. и доп. – М.: Высшая школа.2004.- 334с.
12. Мишуковская Ю.И. Сборник заданий по графике. – Магнитогорск, 1995. - 35с.
13. Начертательная геометрия. Инженерная графика: Метод. Указания и контрольные задания для студентов инж.-техн. спец. вузов,

#### *Интернет ресурсы*

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=viewlink&cid=286](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=viewlink&cid=286)
2. Единая образовательная коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.zavuch.info/methodlib/170/>
4. Мультимедийное учебное пособие. Комплекс уроков по черчению 8-9 классы к учебнику А.Д. Ботвинникова.

Презентация  
Рабочей программы курса внеурочной деятельности  
«Основы инженерной графики»



Учитель черчения  
МБОУ «Бокситогорская средняя  
общеобразовательная школа №3»  
Негрейчук Татьяна Ивановна

г.Бокситогорск  
2022 г.

## Актуальность

- «Инженерная графика» в системе технического образования входит в ряд базовых специальных дисциплин, является основой графической грамотности, которая приобретает особое значение в условиях современного производства, оснащенного станками с программным управлением, робототехникой и системами автоматизированного проектирования. Изучение основ инженерной графики является необходимым элементом подготовки будущего специалиста. Решение этих проблем изначально должно осуществляться в средней общеобразовательной школе в форме урочной и внеурочной деятельности.



## Цель

- Формирование у старшеклассников политехнической культуры и проектно-технологического мышления, функциональной грамоты и персонального опыта, необходимых для определения направлений дальнейшего образования и содержания будущей профессиональной деятельности.

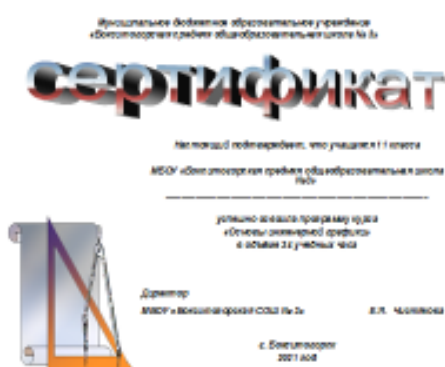
## Направленность

- изучение и расширение объема знаний проекционного и строительного черчения;
- повышение уровня мотивации к изучению технических и технологических дисциплин;
- расширение политехнических знаний в области строительного производства;
- знакомство с формами и средствами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование графических навыков , развитие пространственных представлений и логического мышления;
- приобретение необходимых навыков работы с технической литературой и создания проекта.
- Особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, поэтому при изучении всех разделов используются задачи творческого содержания. Задания имеют обязательную практическую направленность.

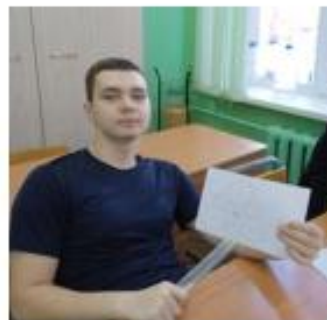
## Инновационность

- В решении проблемы преемственности технологического образования на всех уровнях общего образования;
- обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и окружающим миром;
- усилении воспитательного эффекта;
- изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений;
- формировании у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использования проектного метода

## Результативность



- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» для учащихся 10-11 класса реализуется в МОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» в течение двух лет. Сертификат об успешном освоении курса получили 95 % учащихся 11 класса. 12% выпускников продолжили обучение по специальностям технического профиля.
- В 2022-2023 учебном году курс изучают 100 % учащихся 10-11 классов. Программа получила положительные отзывы родителей и обучающихся.



*Графическая документация проекта «Фильтр для воды»*

